



หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

แผนการจัดประสบการณ์

“รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันทุจริต”

ระดับปฐมวัย

(ก่อนวัยเรียน : ช่วงชั้นอายุ ๒-๓ ปี)

จัดทำโดย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

ตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี





ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)
แผนการจัดประสบการณ์ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันทุจริต” ระดับปฐมวัย
(ก่อนวัยเรียน : ช่วงชั้นอายุ ๒-๓ ปี) ในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด มท ๐๘๑๖.๓/ว ๘๑๐ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) เพื่อเป็นการปลูกจิตสำนึกให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก) ทุกแห่ง นำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) แผนการจัดประสบการณ์ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันทุจริต” ระดับปฐมวัย นำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามช่วงอายุของนักเรียน

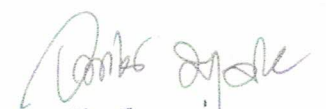
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘ จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) แผนการจัดประสบการณ์ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันทุจริต” ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย ๔ หน่วยการเรียนรู้ คือ ๑) การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต ๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และ ๔) พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม ใช้เวลาเรียนทั้งปี จำนวน ๔๐ ชั่วโมง ทั้งนี้หลักสูตรได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเรียบร้อยแล้ว ดังนั้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘ จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) แผนการจัดประสบการณ์ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันทุจริต” ระดับปฐมวัย (ก่อนวัยเรียน : ช่วงชั้นอายุ ๒-๓ ปี) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖


(นายทวี เปียประเสริฐ)

ประธานคณะกรรมการบริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.คลองห้า หมู่ที่ ๘


(นางสาวขวัญเรือน พุ่มประดล)

หัวหน้าสถานศึกษา

คำนำ

หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) แผนการจัดประสบการณ์ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันทุจริต” ระดับปฐมวัย (ก่อนวัยเรียน : ช่วงชั้นอายุ ๒-๓ ปี) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.คลองห้า หมู่ที่ ๘ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ฉบับนี้ เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด มท ๐๔๑๖.๓/ว ๔๑๐ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลาสังคมในทุกระดับช่วงชั้น ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.คลองห้า หมู่ที่ ๘ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) แผนการจัดประสบการณ์ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันทุจริต” ระดับปฐมวัย (ก่อนวัยเรียน : ช่วงชั้นอายุ ๒-๓ ปี) ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ (๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (๒) ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต (๓) STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต (๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหลักสูตรต้านทุจริตศึกษานี้ จะปลูกจิตสำนึกวิธีคิดป้องกันการทุจริตให้แก่ผู้เรียน เพื่อร่วมกันสร้างประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริตให้ดียิ่งขึ้นไป

คณะทำงาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.คลองห้า หมู่ที่ ๘

สารบัญ

	หน้า
โครงสร้างรายวิชา	
หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑
หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๔๔
หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต	๖๖
หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑๐๗

โครงสร้างรายวิชา ระดับปฐมวัย (ก่อนวัยเรียน)

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๑.	การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวม	๑. รู้จักชื่อเล่นตนเอง (ชื่อเล่นของหนู) ๒. บอกรับใช้ส่วนตัวและส่วนรวม (Conflict of Interests) ๓. การเก็บของเล่นและการเก็บของใช้เข้าที่ ๔. ข้อตกลงในห้องเรียน ๕. การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี ๖. กิจกรรมประจำวัน (การรับประทานอาหาร) ๗. กิจกรรมประจำวัน (การเก็บของใช้ส่วนตัว) ๘. กิจกรรมประจำวัน (การแต่งกาย) ๙. กิจกรรมประจำวัน (การแปรงฟันและการใช้น้ำอย่างถูกวิธี)	๑๒
๒.	ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต	๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ (ความละเอียดและไม่แฉงคิวผู้อื่น) ๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ (ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย) ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ (การแบ่งปัน) ๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ (การแต่งกายด้วยตนเอง และการไม่นำของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง) ๕. ไม่ทำลายของส่วนรวม ๖. การเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ	๑๒
๓.	STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต	๑. Sufficient : ความหมายของความพอเพียง ๒. Transparent : ความหมายของความโปร่งใส ๓. Realise/Knowledge : ความหมายของความตื่นรู้และความรู้ ๔. Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า ๕. Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร ๖. ความหมายของการต้านทุจริต ๗. การรับประทานอาหารเช้าที่สอดคล้องกับ STRONG ๘. การช่วยเหลือเพื่อนที่สอดคล้องกับ STRONG ๙. การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG	๑๘

ลำดับ	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
๔.	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	๑. หนูน้อยรักษ์ไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการดีมนม) ๒. หนูน้อยรักษ์ไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการสวมรองเท้า) ๓. ความรับผิดชอบต่อสังคม ปลุกผักรักษ์โลก (S : Sufficient พอเพียง) ๔. ความรับผิดชอบต่อสังคม การใช้น้ำใช้ไฟ อย่างประหยัด (S : Sufficient พอเพียง) ๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม การอนุรักษ์ความเป็นไทย (G : Generosity เอื้ออาทร)	๑๐
	รวม		๕๒

* หมายเหตุ :

๑. จำนวนเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาสามารถปรับได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องมีการจัดการเรียนการสอนให้ครบทั้ง ๔ หน่วยการเรียนรู้
๒. สถานศึกษาสามารถเลือกใช้สื่ออื่น ๆ เพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม

หน่วยที่ ๑

การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง รู้จักชื่อเล่นตนเอง (ชื่อเล่นของหนู)

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ของส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะและบอกชื่อเล่นของตนเองได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ชื่อเล่นของตนเอง คือ ชื่อที่มีเจ้าของเฉพาะ เพื่อนำมาเรียกหรืออ้างถึง ใช้เรียกแทนบุคคล

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

การสื่อความหมาย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ เด็กและครูร่วมกัน โดยคุณครูร่วมกันร้องเพลง ชื่อของเธอ และให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการ และไม่ชนเพื่อน โดยครูเคาะจังหวะเพลง และเมื่อเพลงหยุดให้เด็ก ๆ บอกชื่อเล่นตนเอง

๔.๑.๒ เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับชื่อเล่นของตนเอง ดังนี้

๑) เด็ก ๆ รู้จักชื่อของตัวเองไหม

๒) ใครเป็นคนตั้งชื่อให้

๓) ทำไมเราต้องมีชื่อ

๔) ถ้าไม่มีชื่อได้หรือไม่ได้

๕) ครูแนะนำอุปกรณ์ในการระบายสีภาพและบอกชื่อของตนเอง สร้างข้อตกลงร่วมกัน คือ ถ้าคุณครูเรียกชื่อเพื่อนคนไหนก็ให้ออกมารับใบงาน และบอกชื่อตนเอง

๖) เด็กระบายสีภาพตนเอง นำเสนอผลงานและนำไปช่วยกันติดที่ป้ายนิเทศ

๔.๑.๓ ครูและเด็กสรุป เนื้อหาของการมีชื่อเล่น และผลเสียถ้าเราไม่มีชื่อ ว่าถ้าหากมีชื่อเป็นของตนเองผู้อื่นก็จะสามารถเรียกชื่อได้ถูกต้อง และจะเป็นประโยชน์ในการทำงาน หรือการใช้สิทธิต่าง ๆ รวมถึงการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ดี

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพลงชื่อของเธอ

๔.๒.๒ เครื่องเคาะจังหวะ

๔.๒.๓ สีเทียน

๔.๒.๔ ใบงาน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ สังเกตการแยกแยะการตอบคำถาม

๕.๑.๒ การนำเสนอผลงาน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง ชื่อของเธอ

ชื่อของเธอฉันไม่รู้จัก ครูถามที่นักเรียนเข้าใหม่

ของเธอฉันจำไม่ได้ ชื่ออะไรขอให้บอกมา

ระบายสีภาพที่มีเพศตรงกับตัวเองและบอกชื่อ



ชื่อ.....

แบบสังเกตพฤติกรรม

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง การคิดแยกแยะบอกชื่อเล่นของตนเองได้

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การคิดแยกแยะบอกชื่อเล่น ของตนเองได้		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง

ระดับ ๓ : เด็กมีทักษะการคิดแยกแยะบอกชื่อเล่นของตนเอง การใช้ภาษาสื่อสารได้คล่องแคล่วชัดเจน

ระดับ ๒ : เด็กมีทักษะการคิดแยกแยะบอกชื่อเล่นของตนเอง การใช้ภาษาสื่อสารได้ถูกต้องแต่ยังไม่คล่องแคล่วชัดเจน

ระดับ ๑ : เด็กแสดงพฤติกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง บอกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม
(Conflict of Interests)

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒.๒ ผู้เรียนสามารถบอกหมายของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๓.๑.๑ ของใช้ส่วนตัว คือ ของใช้ที่มีเจ้าของเฉพาะ ของใช้ส่วนตัวที่เจ้าของนำมาพร้อมกับตนเอง สำหรับใช้เอง

๓.๑.๒ ของใช้ส่วนรวม คือ ของใช้ที่ทุกคน เป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิใช้ร่วมกัน และทุกคนต้องช่วยกันรักษา

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

(ชั่วโมงที่ ๑)

๔.๑.๑ ครูเล่านิทาน เรื่อง เก็บเองเก่งจัง แล้วร่วมกันสนทนาเนื้อหาในนิทานกับเด็ก ๆ เช่น

๑) เด็ก ๆ กำลังทำอะไร

๒) ทำไมเราต้องเก็บของเล่น

๓) ถ้าไม่เก็บได้หรือไม่ เพราะอะไร

๔) ของส่วนรวมเรานำกลับบ้านได้ไหม ฯลฯ

๔.๑.๒ ให้เด็ก ๆ สังเกต สิ่งของ เครื่องใช้ ที่เป็นของตนเอง และบอกชื่อของใช้ของตนเอง

๔.๑.๓ เด็ก ๆ ควรทำอะไร เพื่อไม่ให้สิ่งของชำรุดเสียหาย

๔.๑.๔ ถ้าหากของใช้ของเพื่อน ตก หรือหล่น เด็ก ๆ ต้องทำอะไร

๔.๑.๕ ครูให้เด็ก ๆ นำสิ่งของที่เป็นของตนเอง ไปเก็บเข้าที่จนเรียบร้อย

๔.๑.๖ ครูให้เด็ก ๆ เข้าแถวอย่างเป็นระเบียบ และเดินไปหยิบดินน้ำมันใส่กล่องที่ติดภาพของตนเอง เมื่อเล่นเสร็จแล้วเก็บไว้ที่เดิมให้เรียบร้อย

๔.๑.๗ เด็กและครูร่วมกัน อภิปรายสรุป บอกชื่อสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง คือ สิ่งที่มีเจ้าของเฉพาะ หรือใช้ส่วนตัวที่เจ้าของนำมาพร้อมกับทนสำหรับใช้เองสามารถนำกลับบ้านได้ และสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็น ของส่วนรวมไม่สามารถนำกลับบ้านได้ และต้องแบ่งปันให้คนอื่นร่วมใช้งาน ต้องมีการดูแลและเก็บรักษา

(ชั่วโมงที่ ๒)

๔.๑.๘ ครูท่องคำคล้องจองให้เด็กฟังก่อน ๑ ครั้ง และให้เด็ก ๆ ร่วมกันท่องพร้อม ๆ กัน “ของเล่น เรียงรายในห้อง พวกเด็ก ๆ ต้องเก็บของเข้าที่ ของใช้นานา คุณค่ามากมี ใช้ถูกวิธี ประโยชน์มากมาย”

๔.๑.๙ ครูสนทนาร่วมเนื้อหาร่วมกับเด็กเกี่ยวกับคำคล้องจอง และให้เด็ก ๆ บอกชื่อของเล่นที่ตนเอง นำมาจากบ้านหรือสิ่งขอบมา ๑ ชนิด

๑) เด็ก ๆ นำของใช้ของเพื่อนกลับบ้านได้หรือไม่ เพราะอะไร

๒) เด็ก ๆ ควรทำอย่างไร เมื่อเพื่อนอยากเล่นด้วย

๔.๑.๑๐ ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง เก็บของ

๔.๑.๑๑ ครูนำเด็กออก เดินสำรวจ ของใช้ ภายในและนอกห้องเรียน และให้เด็ก ๆ สังเกตว่าเห็น อะไรบ้างที่วางอยู่ด้านในและด้านนอกห้องเรียน เช่น

๑) เด็ก ๆ เห็นของใช้ที่เป็นส่วนรวม มีอะไรบ้าง

๒) การปฏิบัติตัวในการเล่นเด็ก ๆ ควรทำอย่างไร เพื่อไม่ให้ชนกับเพื่อน

๓) เด็ก ๆ ควรทำอย่างไร เมื่อเพื่อนอยากเล่นด้วย

๔) เมื่อใช้สิ่งของ หรือเล่นเสร็จแล้วเด็ก ๆ ควรทำอย่างไร

๕) เด็ก ๆ นำของใช้ส่วนรวมกลับบ้านได้หรือไม่ ฯลฯ

๔.๑.๑๒ ครูแจกผ้าเช็ดมือที่ซึกแล้วให้เด็ก ๆ คนละ ๑ ผืน ให้เด็กพับและนำไปเก็บในกล่องเพื่อใช้ ในครั้งต่อไปให้เรียบร้อย

๔.๑.๑๓ เด็กและครูร่วมกัน อภิปรายสรุป บอกชื่อ สิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง และสิ่งของที่เป็นของใช้ ส่วนรวม การดูแลและการเก็บรักษา และการแบ่งปันการใช้สิ่งของส่วนรวม

๑) สิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง คือ สิ่งที่เด็กนำมาจากบ้าน เช่น กระเป๋า แปรงสีฟัน ยาสีฟัน หมวกกันน็อค ผู้อื่นไม่สามารถนำกลับบ้านได้

๒) สิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นส่วนรวมมีหลายชนิด เช่น กระจกน้ำดื่ม แก้วน้ำ จาน ช้อน ดินสอ หนังสือนิทาน สี ดินน้ำมัน หรือของเล่นต่าง คือ ของใช้ที่อยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน ทุกคนมีสิทธิร่วมกัน ทุกคนต้องช่วยกันดูแลรักษา และไม่สามารถนำกลับบ้านโดยไม่ได้รับอนุญาตจากคุณครู หรือเจ้าของได้ และสิ่งของส่วนรวมต้องแบ่งปันกันใช้และช่วยกันดูแลรักษา

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ นิทานเรื่อง เก็บเอง เก็งจั้ง

๔.๒.๒ สื่อจริง เช่น กระเป๋า รองเท้า หมวกกันน็อค ผ้าขนหนู

๔.๒.๓ ดินน้ำมัน

๔.๒.๔ เพลงเก็บของ

๔.๒.๕ คำคล้องจอง

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ สังเกตการตอบคำถาม

๕.๑.๒ สังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒.๒ แบบสังเกตการปฏิบัติตามคำสั่ง

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง เก็บของ

เก็บของไว้ให้ถูกที่ เก็บดี ๆ อย่าวิ่งซุกซน
มาช่วยกันเก็บทุกคน มาช่วยกันเก็บทุกคน
หนูหนูอย่าซน ช่วยกันคนดี ช่วยกัน ช่วยกันคนดี

“ของเล่น เรียงรายในห้อง
พวกเด็ก ๆ ต้อง เก็บของเข้าที่
ของใช้นานา คุณค่ามากมี
ใช้ถูกวิธี ประโยชน์มากมาย”

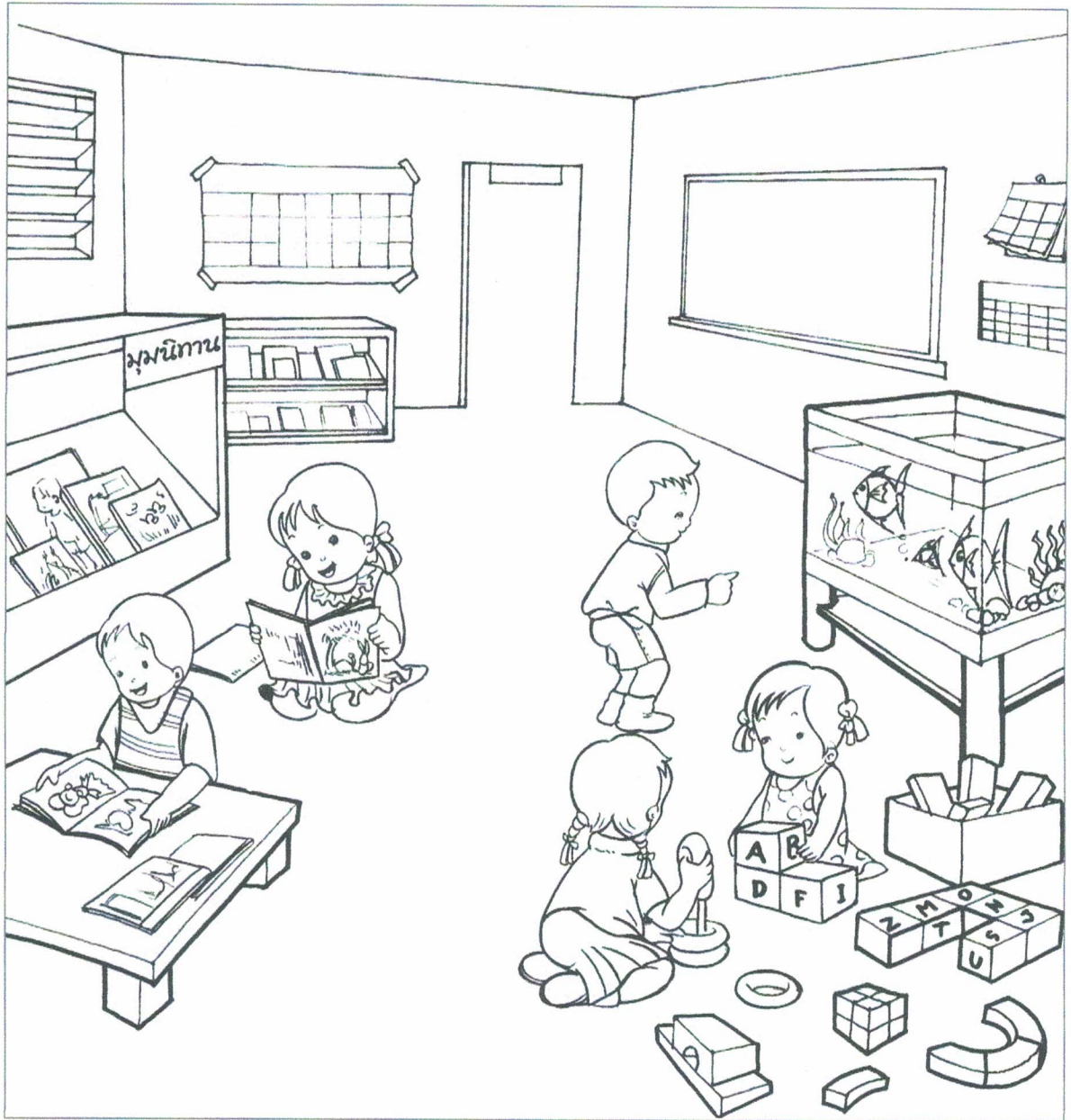
นิทาน เรื่อง เกือบเองเก่งจัง

เกือบของ เกือบของลงกล่อง เกือบของใส่กระป๋อง ช่วยกันเร็วพลัน
เกือบตรงนี้ เกือบตรงนั้น เราช่วยกันเร็วพลัน สะอาดตา
เกือบหนังสือ เกือบเกม เกือบตุ๊กตา เกือบทุกเวลา เล่นเสร็จเก็บดี
เกือบของชิ้นเล็ก ชิ้นใหญ่ เกือบของเก่า ของใหม่เก็บให้เข้าที่
เกือบกัน เกือบกันเดี๋ยวนี้ เกือบของเรามี ที่เล่นกว้างเออ

จัดห้บ / ภาพของเล่นที่มที่บ้านของหนู



ระบายสีให้สวยงาม



แบบสังเกตพฤติกรรม

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง บอกของใช้ส่วนตัวและส่วนรวม

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมได้		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
๖				
๗				
๘				
๙				
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกความหมายของของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมได้

ระดับ ๓ : เด็กบอกความหมายของของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กบอกความหมายของของใช้ส่วนตัวและส่วนรวมได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กแสดงพฤติกรรมได้น้อยหรือไม่ได้เลย

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง การเก็บของเล่นและการเก็บของใช้เข้าที่ เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถเก็บของเล่นและการเก็บของใช้เข้าที่ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๓.๑.๑ ของเล่น เป็นสิ่งที่ทำให้สนุกสนานและเพลิดเพลิน

๓.๑.๒ ของใช้ ไว้สำหรับใช้งาน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ เด็กและครูก่อร่วมกันร้องเพลง “ของใช้” และปรบมือเข้าจังหวะ จากนั้นครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อเพลงโดยถามคำถาม ดังนี้

๑) เนื้อเพลงกล่าวถึงอะไร

๒) เพลงนี้มีของใช้ทั้งหมดกี่ชิ้น อะไรบ้าง

๔.๑.๒ ให้เด็กสำรวจสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นของเล่นและของใช้ ภายในห้องเรียน ทั้งของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม

๔.๑.๓ ให้เด็กวาดภาพจากการสำรวจ จำนวน ๒ ภาพ

๔.๑.๔ ขออาสาสมัครเด็กออกมานำเสนอภาพวาดจากการสำรวจ โดยให้เด็กบอกว่า สิ่งทีวาดคืออะไร และเราควรเก็บไว้ที่ไหน สิ่งใดเป็นของใช้เพื่อประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นของใช้เพื่อประโยชน์ส่วนรวม

๔.๑.๕ เด็กและครูก่อร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับของเล่นและของใช้ โดยครูใช้คำถาม

๑) ของเล่นและของใช้ เหมือนกันหรือไม่ อย่างไร เล่นเสร็จแล้วควรเก็บไว้ที่ไหน ให้ชวนเด็กตอบ

๔.๑.๖ เด็กและครูก่อร่วมกันอภิปรายสรุป ถึงความแตกต่างระหว่างของเล่นและของใช้ ดังนี้

๑) ของเล่น เป็นสิ่งที่ทำให้สนุกสนานและเพลิดเพลิน

๒) ส่วนของใช้ ไว้สำหรับใช้งาน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพลง “ของใช้”

๔.๒.๒ ของใช้ ได้แก่ ชาม ช้อน แก้วน้ำ กับของใช้ส่วนรวม ได้แก่ โต๊ะ เก้าอี้

๔.๒.๓ กระดาษ/ดินสอ/สี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้**๕.๑ วิธีการประเมิน**

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลงของใช้

(ฐะปะนีย์ นาครทรรพ)

ฉันมีชามข้าวใบใหญ่
ถ้วยแก้วก็มี
แล้วนั่งเก้าอี้

ช้อนส้อมใหม่ใหม่
ตั้งไว้บนโต๊ะตัวนี้
กินข้าวได้เลย

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง การเก็บของเล่นและการเก็บของใช้เข้าที่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกสถานที่เก็บของเล่น และของใช้ได้		
		๓	๒	๑
	รวม			
	เฉลี่ย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกสถานที่เก็บของเล่นและของใช้ได้

ระดับ ๓ : บอกสถานที่เก็บของเล่นและของใช้ที่เป็นของส่วนรวมได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกสถานที่เก็บของเล่นและของใช้ที่เป็นของส่วนรวมได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกสถานที่เก็บของเล่นและของใช้ที่เป็นของส่วนรวมได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง ข้อตกลงในห้องเรียน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกากฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียนได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ข้อตกลง กติกากฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ใฝ่เรียนรู้

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ เพลง “โรงเรียนของเราอยู่”

๔.๑.๒ ทบทวนความรู้เรื่องข้อตกลง กติกากฎระเบียบ และหน้าที่

๔.๑.๓ ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน

๔.๑.๔ ครูให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับภาพต่าง ๆ ที่ดูดังนี้

๑) กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลดีต่อนักเรียนเป็นการส่วนตัวอย่างไร

๒) กิจกรรมในภาพส่งผลดีต่อโรงเรียนหรือส่วนรวมอย่างไร

๔.๑.๕ ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นว่า กิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จอย่างมี

คุณภาพนั้นสมาชิกทุกคนในโรงเรียนจะต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

แผ่นป้ายข้อตกลงของห้องเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง การใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

เด็กสามารถปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ครูนำภาพปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธีให้เด็กดู แล้วร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) ภาพที่ครูนำมาให้ดูเป็นภาพเกี่ยวกับอะไร (ภาพข้อปฏิบัติตน)

๒) ให้เด็ก ๆ เล่าตามรูปภาพที่ครูให้ดู ว่ามีอะไรบ้าง ควรปฏิบัติตนอย่างไร

๔.๑.๒ ให้เด็กช่วยกันยกตัวอย่าง ปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี

๔.๑.๓ เด็กและครูร่วมกันสนทนาถึงข้อปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างถูกวิธี

๔.๑.๔ เด็กคิดว่าเราควรจะทำปฏิบัติตนอย่างไร (เข้าห้องน้ำทุกครั้งต้องรอคิว, หลังใช้ห้องน้ำควรราดน้ำทุกครั้ง, ใช้สบู่ล้างมือทุกครั้ง, ปัสสาวะและอุจจาระในโถส้วมเท่านั้น)

๔.๑.๕ เด็กและครูร่วมกันสรุป เรื่อง “ข้อปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี”

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

ป้ายภาพการปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

แผ่นภาพการปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี



(ครูสามารถผลิตแผ่นภาพการปฏิบัติตนที่ดีหลายๆกิจกรรม)

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง กิจวัตรประจำวัน (การรับประทานอาหาร) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารได้อย่างถูกต้อง

๒.๒ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการเลือกรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

อาหารที่ดีมีประโยชน์จะช่วยทำให้ร่างกายของเราเจริญเติบโตแข็งแรง และมีสุขภาพดี เราควรรับประทานอาหารให้หลากหลายชนิด เพื่อให้ได้สารอาหารครบถ้วน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๒.๒ มีทักษะในการตัดสินใจด้วยตัวเอง การยับยั้งชั่งใจ

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

๓.๓.๑ มีวินัย

๓.๓.๒ รับประทานอาหารอย่างพอเพียง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

(ชั่วโมงที่ ๑)

๔.๑.๑ ครูให้เด็กร่วมกันเล่นเกม เคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง ดังนี้

๑) เคลื่อนไหวร่างกายเดิน-หยุด ไปรอบ ๆ บริเวณโดยไม่ให้ชนกัน

๒) เคลื่อนไหวร่างกายทำท่ารับประทานอาหาร เมื่อได้ยินสัญญาณหยุดให้หยุดอยู่ที่นั่น โดย

ครูสลับเปลี่ยนคำสั่งหมุนเวียนกันตามความต้องการ

๔.๑.๒ ครูให้เด็กดูแผ่นป้ายอาหารชนิด เช่น ผักต่าง ๆ เนื้อ นม ไข่ ดังนี้

๑) ร่วมกันสนทนา ครูเล่าถึงประโยชน์ของผัก เนื้อ นม ไข่

๒) ครูให้เด็กออกมาชี้ป้ายต่าง ๆ โดยให้เด็กเลือกรูปป้ายที่ตัวเองชอบคนละ ๑ ป้าย แล้วให้

เด็กเล่าเหตุผลที่ชอบ เพราะอะไรถึงเลือกป้ายอันนี้ เปิดโอกาสให้เด็ก ๆ ตอบ

๔.๑.๓ ครูเสริมถึงประโยชน์ของผักต่าง ๆ เนื้อ นม ไข่ ที่เด็กแต่ละคนเลือก

๔.๑.๔ ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในขณะรับประทานอาหารว่า ควรรับประทานอาหารให้หมด ไม่เหลือทิ้งและเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เพื่อให้เด็กเข้าใจและฝึกปฏิบัติให้ถูกต้องในสถานการณ์จริง โดยครูคอยดูแลและแก้ไขให้เด็กปฏิบัติตามให้ถูกต้อง

๔.๑.๕ ครูและเด็กร่วมกันสรุปวิธีการปฏิบัติตนในการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และ
เพียงพอต่อตัวเองต้องการ การไม่บริโภคเกินความจำเป็น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เกมเคลื่อนไหวร่างกายตามคำสั่ง

๔.๒.๒ แผ่นป้ายผักต่าง ๆ เนื้อ นม ไข่

๔.๒.๓ อุปกรณ์ในการรับประทานอาหาร (ของจริง)

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก

๕.๑.๒ สังเกตการเลือกรับประทานอาหารของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของเด็ก

๕.๒.๒ แบบสังเกตการเลือกรับประทานอาหารของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

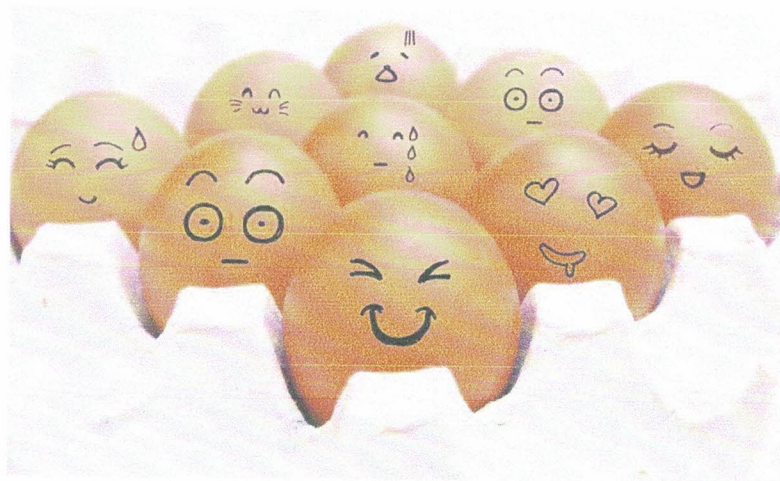
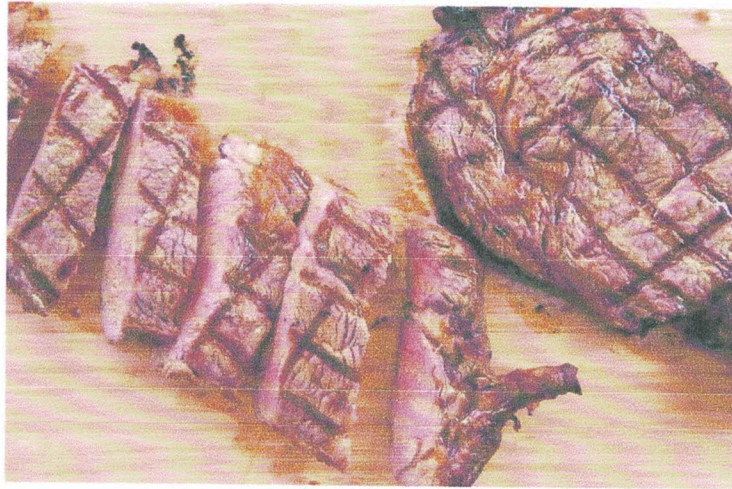
ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

ป้ายภาพผักต่าง ๆ



ປາຍກາພ ເນື້ອ ນມ ໄປ



แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง กิจวัตรประจำวัน (การเก็บของใช้ส่วนตน) เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะผลดีและผลเสียของการเก็บของและไม่เก็บของใช้ส่วนตนได้ที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ของใช้ส่วนตน คือ สิ่งของที่เราต้องใช้เป็นของเฉพาะบุคคล และเมื่อใช้เสร็จแล้วต้องดูแลรักษา เก็บเข้าที่ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

มีทักษะการปฏิบัติตน การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ครูให้เด็ก ๆ ดูภาพสิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง ดังนี้

๑) แก้วน้ำ

๒) แปรงสีฟัน

๓) ผ้าขนหนู

๔) ที่นอน

๕) รองเท้า

๖) กระเป๋า

๔.๑.๒ แล้วครูสนทนากับเด็กโดยใช้คำถาม ดังนี้

๑) ของใช้เหล่านี้มีประโยชน์อย่างไร (เอาไว้ใส่น้ำดื่ม, เอาไว้ทำอะไร...)

๒) สิ่งของทั้งหมดนี้ เราเรียกรวมกันว่าอะไร (ของใช้ส่วนตน)

๓) ของใช้เหล่านี้จะมีวิธีเก็บอย่างไร (เก็บให้เรียบร้อยเป็นระเบียบ)

๔.๑.๓ ครูนำภาพการไม่เก็บของใช้หลังการใช้งานแล้วมาให้เด็กดู แล้วร่วมกันสนทนาซักถาม

๑) ภาพนี้เป็นภาพเกี่ยวกับอะไร (ภาพที่สิ่งของเครื่องใช้ควรจะอยู่)

๒) ถ้าเราใช้ของใช้แล้ว ไม่เก็บให้เรียบร้อย ปล่อยให้วางเกะกะตามที่ต่าง ๆ คิดว่าจะเกิด

ผลกระทบกับใครบ้าง เพราะเหตุใด (๑. เกิดผลกระทบกับตัวเรา จะทำให้เราไม่มีของใช้ใช้ในภายหลัง เพราะมันอาจจะหาย หรือพังเสียหาย เพราะว่าเราใช้แล้วไม่เก็บ ๒. เกิดผลกระทบต่อผู้อื่น เช่น ถ้าเราไม่เก็บของจะ

ทำให้ห้องเรียนสกปรก ไม่เป็นระเบียบ เพื่อนๆ ในห้องเรียนก็ต้องเดือดร้อน ต้องเรียนในห้องเรียนที่สกปรก ไม่มีระเบียบ)

๓) ถ้าหากเราวางรองเท้าที่ชั้นไม่เรียบร้อย จะทำให้เพื่อน ๆ ที่มาวางที่หลัง ได้รับผลอย่างไร (ทำให้เพื่อนไม่มีที่วางรองเท้า เพราะว่าเราวางรองเท้าไว้เกะกะเต็มไปหมด, ทำให้เพื่อนเราเดือดร้อน จากการกระทำของเรา)

๔.๑.๔ เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงการเก็บของใช้ส่วนตัวอย่างเป็นระเบียบโดยไม่ให้ผู้อื่น เดือดร้อน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ ภาพสิ่งของเครื่องใช้ แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าขนหนู ที่นอน รองเท้า กระเป๋า

๔.๒.๒ ภาพสิ่งของเครื่องใช้ที่ควรจะอยู่

๔.๒.๓ ภาพการไม่เก็บของให้เป็นระเบียบ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก



ภาพการวางแปรงสีฟันให้ถูกที่



การวางรองเท้าให้เป็นระเบียบ

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม
แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง กิจวัตรประจำวัน (การเก็บของใช้ส่วนตน)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตนให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น			บอกผลเสีย ของการเก็บของใช้ส่วนตนให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น			สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและ ไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น		
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑
รวม										
เฉลี่ย										

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตนให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตนให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตนให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลดี ของการเก็บของใช้ส่วนตนให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

บอกผลเสีย ของการเก็บของใช้ส่วนตนให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : บอกผลเสีย ของการไม่เก็บของใช้ส่วนตนให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : บอกผลเสีย ของการไม่เก็บของใช้ส่วนตนให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถบอกผลเสีย ของการไม่เก็บของใช้ส่วนตนให้เป็นระเบียบที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่น

ระดับ ๓ : สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : ไม่สามารถคิดแยกแยะผลดี และผลเสีย ของการเก็บของและไม่เก็บของที่มีต่อตนเองและผู้อื่นได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง กิจวัตรประจำวัน (การแต่งกาย)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ผู้เรียนบอกความสำคัญของการแต่งกายด้วยตนเองได้

๒.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะผลดีของการแต่งกายด้วยตนเองที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้

๒.๓ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะผลเสียของการแต่งกายด้วยตนเองไม่ได้ที่ส่งผลต่อตนเองและผู้อื่นได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแต่งกาย หมายถึง การสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับวัย เพศ ฤดูกาล โอกาส และสถานที่ เราควรแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาดเรียบร้อย เพื่อให้ดูสุภาพเรียบร้อย สวยงามน่ารัก

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การแต่งกายด้วยตัวเอง

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย สามารถช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ เด็กและครูสาธิต “การแต่งตัวด้วยตัวเอง” เบื้องต้น เช่น การสวมกระโปรง การสวมกางเกง การสวมเสื้อ โดยให้เด็กผู้หญิง และเด็กผู้ชาย ออกมาสาธิตพร้อมครู

๔.๑.๒ เด็กและครูร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) จากที่ดูนั้น เด็ก ๆ เห็นอะไรบ้าง (การแต่งกายด้วยตนเอง)

๔.๑.๓ เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการแต่งกาย โดยใช้คำถาม ดังนี้

๑) การที่เราสามารถแต่งตัวได้เองนั้นสำคัญหรือไม่ อย่างไร (สำคัญ เพราะถ้าเราไปอยู่ที่อื่น ไม่มีพ่อแม่แต่งตัวให้ เราจะได้แต่งตัวเองได้)

๒) การที่เราสามารถแต่งตัวได้เองนั้น จะเกิดผลดีกับใครบ้าง เพราะเหตุใด (๑. เกิดผลดีกับตนเอง เพราะเราจะสามารถช่วยเหลือตนเองได้ ไม่ต้องรอให้ผู้อื่นแต่งตัวให้ ๒. ผลดีกับผู้อื่น เช่น พ่อแม่ หรือครู เพราะพ่อแม่ หรือครู จะได้ลดภาระที่จะมาแต่งตัวให้เรา ทำให้ท่านมีเวลาพักผ่อนหรือไปทำอย่างอื่นมากขึ้น)

๔.๑.๔ ครูให้เด็ก ๆ ทำกิจกรรมการแต่งกายด้วยตนเอง ที่เรียบร้อยถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียนมาให้เด็กดู และภาพของเด็กที่แต่งกายไม่เรียบร้อยมาให้เด็กสังเกตเปรียบเทียบ พร้อมร่วมสนทนาตอบคำถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพและใช้คำถาม ดังนี้

๑) ครูให้เด็ก ๆ เล่นเกมจับคู่ภาพ

๔.๑.๕ เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเรื่องการแต่งกาย

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ ชุดนักเรียนหญิง ชุดนักเรียนชาย

๔.๒.๒ ตัวเด็ก

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๑.๒ สังเกตการสาธิตการแต่งกายด้วยตนเอง

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

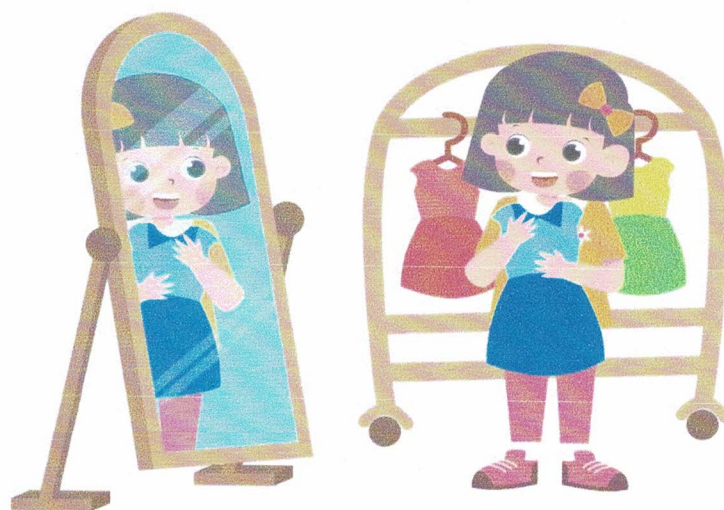
๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

ภาพการแต่งตัวด้วยตนเอง



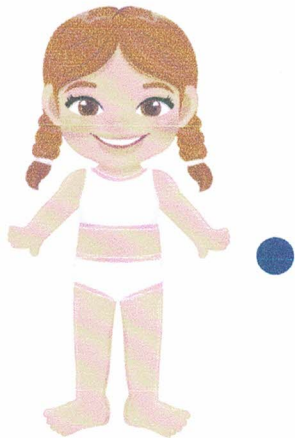
- ✔ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ✔ วิธีการแต่งกายด้วยตนเอง
- ✔ การแต่งกายให้เหมาะสมกับฤดูกาล
- ✔ การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่

ชื่อ : _____

วันที่ : _____

เกมจับคู่ภาพ (ครูสามารถผลิตขึ้นเองได้)

คำชี้แจง : โยงเส้นจับคู่เครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับเพศให้ถูกต้อง



แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วย การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (Conflict of Interests)

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง กิจวัตรประจำวัน (การแปรงฟันและการใช้น้ำ เวลา ๑ ชั่วโมง อย่างถูกวิธี)

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม

๑.๒ ผู้เรียนสามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมได้

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันได้

๒.๒ ผู้เรียนสามารถบอกผลดีของการประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

๒.๓ ผู้เรียนสามารถบอกผลเสียของการไม่ประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟันที่ส่งผลต่อตนเองและส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ในขณะที่เราแปรงฟัน เราต้องปิดก๊อกน้ำ แล้วหาแก้วมารองน้ำไว้สำหรับใช้ในการแปรงฟัน เพื่อเป็นการประหยัดน้ำ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามวัย

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

อยู่อย่างพอเพียง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ครูพาเด็ก ๆ ไปที่แปรงฟัน โดยครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้ในการแปรงฟัน ดังนี้

๑) แปรงสีฟัน, ยาสีฟัน, แก้วน้ำ

๒) กิจวัตรประจำวันของเรามีอะไรบ้าง (อาบน้ำ ล้างหน้า แปรงฟัน แต่งตัว ขับถ่าย รับประทานอาหาร ฯลฯ)

๔.๑.๒ ให้เด็กดูวิดีโอ เรื่อง “เทคนิคการแปรงฟัน เทคนิคประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน” แล้วสนทนาซักถาม โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) ครูให้เด็กอาสาสมัครออกมาสาธิตการแปรงฟัน การใส่ยาสีฟัน การใส่น้ำในแก้วเพื่อแปรงฟัน เพื่อเป็นการประหยัดน้ำระหว่างการแปรงฟัน โดยมีครูคอยแนะนำ และให้เด็ก ๆ แปรงฟันพร้อม ๆ กัน

๒) เมื่อเด็ก ๆ แปรงฟันเสร็จแล้ว ครูเล่าประสบการณ์ว่า ถ้าเปิดน้ำทิ้งไว้ในขณะแปรงฟันจะส่งผลกับใครบ้าง และส่งผลอย่างไร (๑. ส่งผลกับตัวเด็ก ๆ เอง เพราะจะต้องเสียเงินจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มมากขึ้น ๒. ส่งผลต่อส่วนรวม เช่น ถ้าเด็กไปแปรงฟันที่โรงเรียนแล้วเปิดน้ำทิ้งไว้ ก็จะทำให้โรงเรียนมีค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ทำให้ประเทศชาติสูญเสียทรัพยากรน้ำที่เสียไปโดยไม่มีประโยชน์)

๓) ถ้าเด็ก ๆ เปลี่ยนพฤติกรรมในการแปรงฟัน ไม่เปิดน้ำทิ้งไว้ในขณะแปรงฟัน จะเกิดผลดีกับใครบ้าง อย่างไร (๑. เกิดผลดีกับตัวเอง เพราะไม่ต้องเสียเงินจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มขึ้น ๒. ส่งผลดีต่อส่วนรวม คือ โรงเรียนก็ไม่ต้องเสียเงินจ่ายค่าน้ำประปาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ทำให้ประเทศชาติ ไม่ต้องสูญเสียทรัพยากรน้ำที่เสียไปโดยไม่มีประโยชน์)

๔.๑.๓ เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการแปรงฟันอย่างประหยัด ซึ่งจะส่งผลดีต่อตนเองและส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ

๔.๒.๒ วีดีโอ เรื่อง “เทคนิคการแปรงฟัน เทคนิคประหยัดน้ำระหว่างแปรงฟัน”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ สังเกตการตอบคำถามของเด็ก

๕.๑.๒ สังเกตการแปรงฟัน การใช้น้ำในขณะการแปรงฟันของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถาม การแปรงฟันของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก



ภาพแปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำ
(ครูใช้สื่อของจริงแทนได้)

หน่วยที่ ๒

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่
(ความละเอียดและไม่แฉงควผู้อื่น)

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๑.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนในการเข้าแถวเรียงลำดับได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การเข้าแถวตามลำดับ คือ การยืนเรียงต่อกันเป็นแนวเรียงหนึ่งโดยคนที่มาก่อนจะอยู่ข้างหน้า ส่วนคนมาทีหลังก็จะยืนเรียงลำดับถัดไปและไม่แฉงควผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

- ๓.๒.๑ มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๓.๒.๒ มีทักษะการคิด

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม มีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์ (ชั่วโมงที่ ๑)

๔.๑.๑ ครูถือรูปรถไฟจำลองและให้เด็ก ๆ ในห้องมายืนต่อแถวด้านหลังครู โดยเกาะเสื้อครูเรียงต่อกันเป็นแถวหนึ่งแถว เล่นบทบาทสมมติเหมือนขบวนรถไฟ

๔.๑.๒ เปิดคลิปเพลง “รถไฟสามัคคี ปู๊น ปู๊น ปู๊น” แล้วให้เด็ก ๆ เดินตามครูเป็นแถว ช้าบ้าง เร็วบ้างวนไปรอบ ๆ ห้องเรียน ปฏิบัติกิจกรรมซ้ำ ๒ - ๓ รอบ

๔.๑.๓ ให้ตัวแทนมาเป็นผู้นำถือรูปรถไฟแทนครูแล้วให้เด็ก ๆ คนอื่นมาต่อแถวเรียงลำดับ

๔.๑.๔ ให้เด็กนั่งเป็นแถวตอนเรียงหนึ่งตามสัญลักษณ์ที่จัดเตรียมไว้ ๒ แถว โดยแยกเป็นแถวเด็กผู้ชายหนึ่งแถว และแถวเด็กผู้หญิงหนึ่งแถว

๔.๑.๕ ครูสนทนาซักถามกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมที่เด็กเล่นเป็นขบวนรถไฟที่ผ่านมา การเข้าแถวเรียงต่อกัน และสนทนาการนั่งเป็นแถวของเด็ก ๆ

๑) คำถาม - ครูพาเด็ก ๆ ทำอะไร

๒) ทำอะไร เด็ก ๆ ต้องเข้าแถว

๓) ถ้าไม่เข้าแถวห้องเราจะเป็นอย่างไร

(ชั่วโมงที่ ๒)

๔.๑.๖ ครูจัดเตรียมโต๊ะของเล่นให้เด็กเล่นบทบาทสมมติ ๒ โต๊ะ โดยโต๊ะของเล่นจะมีรูปภาพเด็กผู้หญิงติดไว้ให้สังเกต

๔.๑.๗ ให้เด็กฝึกการเข้าแถวเรียงต่อกัน เด็กชาย ๑ แถว และเด็กหญิง ๑ แถว โดยเด็กต้องเข้าแถวตามภาพสัญลักษณ์เพศของตนให้ถูกต้องครูกอยแนะนำ เพื่อให้มาหยิบของเล่น คนละ ๑ ชิ้น ในขณะที่เด็กมาหยิบของเล่นครูต้องสนทนาและบอกเด็ก ๆ เกี่ยวกับการเข้าแถวต่อกันและรอจกการรอคอย

๔.๑.๘ เมื่อได้ของเล่นแล้วไปนั่งเล่นประจำที่นั่งของตนเอง เมื่อเล่นเสร็จให้นำของเล่นเก็บเข้าที่

๔.๑.๙ ครูและเด็กสรุปทเรียนการเข้าแถวต่อกันไม่แข่งคิวผู้อื่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ รถไฟจำลอง

๔.๒.๒ คลิปเพลง

๔.๒.๓ ของเล่น

๕. การประเมินผลการเรียนรู้**๕.๑ วิธีการประเมิน**

สังเกตพฤติกรรมการเข้าแถวเรียงลำดับ

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าแถวเรียงลำดับ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

เพลงรถไฟสามัคคี ปูน ปูน ปูน

(ที่มา: <http://bit.ly/เพลงเด็กน้องนะโม>)

ปูน ปูน ปูน ปูน
รวมกันทุกที่สนุกจริงเชียว
เกาะกันกลมเกลียว
จับไหล่ต่อไหล่หัวใจเกื้อกูล
ร้องเล่นทุกครา เร็งร่า สดใส

รถเอयरไฟวิ่งไปทุกที่
วิ่งเล่นรถไฟต่อท้ายทางเดียว
ปูน ปูน ปูน ปูน
ร้องเพลงปูน ปูน เป็นเสียงรถไฟ
กอดคอกันไว้รถไฟสามัคคี

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่
(ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย)

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ โดยไม่ลอก หรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การทำงานที่ได้รับมอบหมาย คือ การที่บุคคลมีความรับผิดชอบ มุ่งมั่น ตั้งใจที่จะทำงานสิ่งนั้นให้สำเร็จ และมีประสิทธิภาพโดยไม่ลอก หรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงานของตน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

(ชั่วโมงที่ ๑)

๔.๑.๑ เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “พวกเราจะเป็นเด็กดี” โดยทำตามทางตามจินตนาการ

๔.๑.๒ ครูสนทนารูปภาพสัมนใจงานและมอบหมายงานให้เด็ก ๆ ระบายสีคนละ ๑ ภาพ แนะนำการระบายสีบนรูปภาพ โดยกำหนดเวลาให้เด็กทำให้แล้วเสร็จในคาบนั้น

๔.๑.๓ คำถาม

๑) ระบายสีที่พื้นห้องได้ไหม

๒) ระบายสีที่ผนังห้องเรียนได้ไหม

๓) ห้องเรียนสกปรกจะน่าอยู่ไหม

๔) ใครมีหน้าที่รักษาความสะอาด

๔.๑.๔ เด็กนำผลงานมาส่งครู โดยครูสังเกตผลงานที่เด็กนำมาส่งต้องไม่เลียนแบบเพื่อน และต้องเป็นผลงานของตน

(ชั่วโมงที่ ๒)

๔.๑.๕ ให้เด็กนั่งเป็นกลุ่ม ๔-๕ กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะใช้พลาสติกปูพื้น เพื่อไม่ให้ดินน้ำมันเลอะพื้น

๔.๑.๖ ครูแจกดินน้ำมันให้เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นรูปทรงกลม ๑ อัน และกำหนดเวลาในการปั้นให้แล้วเสร็จในคาบเรียนนั้น

๔.๑.๗ เด็กนำผลงานมาส่งครู โดยครูสังเกตผลงานที่เด็กนำมาส่งต้องไม่เลียนแบบเพื่อนและต้องเป็นผลงานของตน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ ใบงาน

๔.๒.๒ คลิปเพลง

๔.๒.๓ สีเทียน

๔.๒.๔ ดินน้ำมัน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

เพลงพวกเราจะเป็นเด็กดี

(ที่มา: <http://www.youtube.com/@JadsadaTrairat>)

พวกเราจะเป็นเด็กดี (ซ้ำ) เรามีหน้าที่ต้องมีความรับผิดชอบ

พวกเราจะเป็นเด็กดี (ซ้ำ) เรามีหน้าที่ต้องมีความรับผิดชอบ

แบบสังเกตพฤติกรรม

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ		
		๓	๒	๑
๑				
๒				
๓				
๔				
๕				
	รวม			
	เฉลี่ย			

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

ระดับ ๓ : เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง โดยไม่ลอก หรือนำผลงานของผู้อื่น
มาเป็นผลงานของตนระดับ ๒ : เด็กทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จโดยมีผู้ชี้แนะ แต่ไม่ลอก หรือนำผลงานของผู้อื่น
มาเป็นผลงานของตนระดับ ๑ : เด็กสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้แต่ชอบลอก หรือนำผลงานของผู้อื่นมาเป็นผลงาน
ของตน

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่าอยู่ (การแบ่งปัน)

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีพฤติกรรมกรรมการแบ่งปัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแบ่งปัน หมายถึง การเสียสละสิ่งของ หรือทรัพย์สินของตนให้แก่ผู้อื่น แต่สิ่งของหรือทรัพย์สินนั้นจะต้องได้มาโดยสุจริต ไม่ใช่ได้มาจากการลักขโมยของผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความเอื้ออาทร

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

(ชั่วโมงที่ ๑)

๔.๑.๑ ครูเปิดคลิปเพลง Happy birthday จาก YouTube และให้เด็ก ๆ ปรบมือตามจังหวะเพลงให้ถูกต้อง

๔.๑.๒ ให้เด็ก ๆ นั่งจับคู่กันหันหน้าเข้าชนกัน

๔.๑.๓ ครูสาธิตการปรบมือตบแปะให้เด็ก ๆ ดู และให้เด็กปรบมือประกอบเพลง Happy birthday โดยให้เด็กจับคู่ตบแปะกับเพื่อน

๔.๑.๔ ให้เด็กนั่งเป็นรูปตัวยู ครูนำขนมมาให้เด็กรับประทานคนละ ๑ ชิ้น

๔.๑.๕ คำถาม

๑) ถ้าขนมหกละห่องเรียนจะเป็นอย่างไร

๒) ใครต้องรักษาความสะอาดห้องเรียน

๓) นำห่อขนมไปทิ้งที่ไหน

๔) ถ้ามือเลอะขนมจะทำอย่างไร

(ชั่วโมงที่ ๒)

๔.๑.๖ ครูจัดห้องเรียนให้เป็นเหมือนงานปาร์ตีวันเกิด และให้เด็ก ๆ ร้องเพลง Happy birthday พร้อมกัน

๔.๑.๗ ครูสนทนาเกี่ยวกับการแบ่งปันสิ่งของ การแบ่งของกินให้กับเพื่อน

๔.๑.๘ ครูแจกขนมให้เด็กนั่งกินเป็นกลุ่มโดยขนมที่ได้มีจำนวนจำกัดเพื่อดูความมีน้ำใจ และการแบ่งปันในกลุ่ม

๔.๑.๙ ครูและเด็กสรุปบทเรียนการแบ่งปันโดยการถาม

๑) ใครแบ่งขนมเพื่อนบ้าง

๒) มีใครแย่งขนมเพื่อนไหม

๓) ใครช่วยเพื่อนเก็บของบ้าง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ ขนมคุกกี้

๔.๒.๒ เครื่องเคาะจังหวะ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตเด็กมีพฤติกรรมการแบ่งปัน

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการแบ่งปัน

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง Happy birthday

(ผู้แต่ง Patty Hill และ Mildred Hill)

Happy birthday to you, Happy birthday to you
Happy birthday Happy birthday
Happy birthday to you.
Happy birthday to you, Happy birthday to you
Happy birthday Happy birthday
Happy birthday to you.

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายู่ (การแต่งกายด้วยตนเอง และการไม่นำของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง) เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถแต่งกายด้วยตนเองได้ โดยไม่นำเอาเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การแต่งกาย หมายถึง ความสามารถของเด็กในการตกแต่งร่างกายด้วยเสื้อผ้า และเครื่องประดับทุกอย่าง ตั้งแต่ศีรษะจรดเท้า ได้แก่ การสวมเสื้อ กางเกง สวมรองเท้า ความสามารถในการแต่งกายของเด็กขึ้นอยู่กับพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กที่ควรได้รับการฝึกฝน นอกจากนั้นต้องไม่นำเครื่องแต่งกายของคนอื่นมาเป็นของตน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

(ชั่วโมงที่ ๑)

๔.๑.๑ ครูให้เด็กดูคลิปการแต่งกายสำหรับเด็กอนุบาลจาก YouTube

๔.๑.๒ ครูให้ตัวแทนเด็กผู้ชาย และเด็กผู้หญิงมาสาธิตการแต่งกายให้เพื่อน ๆ ดู

๔.๑.๓ ครูสนทนากับเด็ก ๆ เรื่องการแต่งกายด้วยตนเองและการไม่นำของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

๔.๑.๔ คำถาม

๑) เด็ก ๆ นำของที่โรงเรียนกลับบ้านได้ไหม

๒) เด็ก ๆ แต่งตัวเองได้ไหม

๓) ใครต้องดูแลความสะอาดเสื้อผ้า

๔) นำรองเท้าไปวางบนที่สูง หรือถูผนังห้องเรียนได้ไหม

(ชั่วโมงที่ ๒)

๔.๑.๕ ครูจัดโต๊ะเป็น ๒ โต๊ะ โดยที่โต๊ะมีชุดของเด็ก ๆ ที่ครูเตรียมไว้แยกเด็กชาย และเด็กหญิงอย่างละโต๊ะ

๔.๑.๖ ครูนำเสื้อ กระโปรง และกางเกง เตรียมมาให้เด็กลองสวมทั้งเด็กชาย และหญิง และให้เด็ก ๆ มาลองสวมครั้งละ ๑ คน จนครบทุกคน

๔.๑.๗ ครู และเด็กสรุปทเรียนด้วยการแต่งกายที่ถูกต้องอีกครั้ง

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ ชุดเด็กชาย เสื้อยืดคอกลม กางเกงเอวยางยืด (ของจริง)

๔.๒.๒ ชุดเด็กผู้หญิง เสื้อยืด กระโปรง (ของจริง)

๔.๒.๓ คลิปการแต่งกาย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตเด็กมีพฤติกรรมการไม่นำของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการไม่นำของใช้ของผู้อื่นมาเป็นของตนเอง

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง ไม่ทำลายของส่วนรวม

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถเล่นและไม่ทำลายของส่วนรวมได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การไม่ทำลายของส่วนรวม คือ การไม่ทำลายทรัพย์สินที่เป็นของห้องเรียน เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ของเล่น ถังขยะ ไม้กวาด เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

(ชั่วโมงที่ ๑)

๔.๑.๑ เด็กและครูเคลื่อนไหวร่างกายตามเครื่องเคาะจังหวะ โดยครูเคาะเป็นจังหวะ ถ้าเคาะไวให้เคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ ห้องตามจินตนาการและถ้าครูเคาะ ๒ ครั้ง ให้หยุดการเคลื่อนไหวครูทำแบบเดิมแต่ให้เปลี่ยนการเคลื่อนไหวเช่น เป็นการเดิน การวิ่ง การคลาน ฯลฯ

๔.๑.๒ ครูเตรียมของเล่นให้เด็กเล่นเป็นกลุ่ม เช่น ไม้บล็อก ตัวต่อสร้างสรรค์ ฯลฯ

๔.๑.๓ แบ่งกลุ่มเด็กกลุ่มละ ๓-๔ คนและอธิบายวิธีการเล่นของเล่นแต่ละชนิดให้เด็กฟังและอธิบายเรื่องการไม่ทำลายของเล่น ซึ่งเป็นของส่วนรวม

๔.๑.๔ ครูแจกของเล่นให้เด็กเล่นเป็นกลุ่ม และสังเกตพฤติกรรมการเล่นของเด็ก

๔.๑.๕ ครูให้สัญญาณหมดเวลาเล่นและให้เด็กเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ และพูดคุยกับเด็กว่า เวลาเล่นกับเพื่อน เราจะไม่เตะ ไม่ทำลายของเล่น เพราะจะทำให้ของเล่นเสียหาย

(ชั่วโมงที่ ๒)

๔.๑.๖ ครูเปลี่ยนกิจกรรมโดยพาเด็กลงไปเล่นเครื่องเล่นสนามและอธิบายวิธีการเล่นเครื่องเล่นแต่ละชนิดโดยเน้นย้ำเรื่องการไม่ทำลายเครื่องเล่นสนาม เช่น เตะ ทับ ดึง เพราะเป็นของส่วนรวม

๔.๑.๗ ครูสังเกตพฤติกรรมการเล่นเครื่องเล่นสนามของเด็ก ๆ โดยไม่ให้ทำลายเครื่องเล่นสนาม

๔.๑.๘ ครูให้สัญญาณหมดเวลาการเล่น ให้เด็กไปล้างมือเพื่อเตรียมทำกิจกรรมต่อไป

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ สื่อ ของเล่นในห้องเรียน

๔.๒.๒ ไม้บล็อก

๔.๒.๓ ตัวต่อ

๔.๒.๔ เครื่องเคาะจังหวะ

๔.๒.๕ เครื่องเล่นสนาม

๕. การประเมินผลการเรียนรู้**๕.๑ วิธีการประเมิน**

สังเกตการเล่นของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการเล่นของเด็ก

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วย ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง การเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

๑.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนเล่นและเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ของเล่นรอบ ๆ ตัวเรา มีหลายรูปแบบ ตามลักษณะ และประโยชน์การใช้งาน เราควรเก็บของเล่นอย่างถูกวิธี เพื่อเก็บไว้ใช้นาน ๆ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิตในการเก็บของเล่นอย่างมีความสุข

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การใช้ การสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

(ชั่วโมงที่ ๑)

๔.๑.๑ เด็กและครูเคลื่อนไหวร่างกายตามเครื่องเคาะจังหวะ โดยครูเคาะเป็นจังหวะ ถ้าจังหวะเคาะไวให้เคลื่อนไหวร่างกายไปรอบ ๆ ห้องตามจินตนาการ และถ้าครูเคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็ก ๆ หยุดการเคลื่อนไหว ครูทำแบบเดิมแต่ให้เปลี่ยนการเคลื่อนไหว เช่น เป็นการเดิน การวิ่ง การคลาน ฯลฯ

๔.๑.๒ ครูเล่านิทาน เรื่อง “ลูกหมีเก็บของ” จากหนังสือ E-book

<https://www.clickideagroup.com/lookmeekebkong>

๔.๑.๓ ครูสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในนิทานโดยใช้คำถามดังนี้

๑) ลูกหมีเล่นของเล่นเสร็จแล้ว ทำอย่างไรคะ

๒) เด็ก ๆ ชอบสัตว์ตัวไหนมากที่สุด เพราะอะไร

๓) ถ้าเด็ก ๆ เล่นของเล่นเสร็จแล้วควรทำอย่างไร

๔) ถ้าเราเล่นของเล่นแล้วไม่เก็บเด็ก ๆ คิดว่าจะเป็นอย่างไร

๔.๑.๔ ครูอธิบายให้เด็กฟังว่า ถ้าเราเล่นของเล่นเสร็จแล้ว ควรเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย โดยครูสาธิตการเล่นและการเก็บของเล่นให้เป็นระเบียบ โดยใช้ของเล่นในห้องเรียนเช่น มุมบ้าน มุมไม้บล็อก

(ชั่วโมงที่ ๒)

๔.๑.๕ ครูให้เด็กเล่นของเล่นตามมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมต่อตัวต่อ สร้างสรรค์ ฯลฯ

๔.๑.๖ ครูร้องเพลง “เก็บของ” ให้สัญญาณหมดเวลา แล้วให้เด็กเก็บของเล่นเข้าที่ให้เป็นระเบียบ
เรียบร้อยและเตรียมทำกิจกรรมต่อไป

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ นิทาน E-book เรื่อง “ลูกหมีเก็บของ”

๔.๒.๒ ของเล่นในห้องเรียน

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

หนังสือเสริมสร้างเด็กไทยให้ฉลาดและสมรรถนะดี
 ชุด ลูกหมีฉลาด สมรรถนะดี
 เรื่อง ลูกหมีเก็บของ

<https://www.clickideagroup.com/lookmeekebkong>



เพลง เก็บของ

เก็บ เก็บ เก็บ	มาช่วยกันเก็บของเล่นที่
เร็วไวคนดี	มาเก็บเข้าที่กันเอ๋ย

หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง Sufficient : ความหมายของความพอเพียง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของความพอเพียงอย่างง่ายได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความพอเพียง คือ การรู้จักประมาณ การทำอะไรไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป อยู่บนทางสายกลาง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

อยู่อย่างพอเพียง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

(ชั่วโมงที่ ๑)

๔.๑.๑ ครูเปิดให้เด็กชมวิดีโอ ช่อง You tube dltv หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑.๒ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลง “เพลงแฮปปี้พอเพียง” อย่างอิสระ

๔.๑.๓ ครูและเด็กเล่าประสบการณ์ที่เคยได้ยิน เรื่อง “เพลงแฮปปี้พอเพียง”

๔.๑.๔ เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมาย และแนวปฏิบัติอย่างพอเพียง เช่น การเก็บออม การดีมนมให้หมด การใช้ของอย่างประหยัด

๔.๑.๕ เด็กและครูร่วมกันสรุป ความหมายของความพอเพียง หมายถึงการรู้จักประมาณ การทำอะไรไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป อยู่บนทางสายกลาง

(ชั่วโมงที่ ๒)

๔.๑.๖ ครูเล่านิทานคำคล้องจอง เรื่อง “ข้าวกล้าชาวนาไทย”

๔.๑.๗ เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความหมาย และแนวการปฏิบัติอย่างพอเพียง เช่น รับประทาน อาหารให้หมดจาน การใช้ของอย่างประหยัด

๑) เช่น วันนี้เด็ก ๆ รับประทานข้าวหมดจานหรือไม่

๔.๑.๘ เด็กและครูร่วมกันสรุป ความหมายของความพอเพียง หมายถึงการรู้จักประมาณ การทำอะไรไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป อยู่บนทางสายกลาง พอดีกับตนเอง และไม่สร้างปัญหาให้ผู้อื่น

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ วิดีโอ ช่อง You tube dltv หน่วยที่ ๒๔ เศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒.๒ วิดีโอ ช่อง You tube เพลง แฮปปี้พอเพียง

๔.๒.๓ นิทานเรื่อง ข้าวกล้าชาวนาไทย

๕. การประเมินผลการเรียนรู้**๕.๑ วิธีการประเมิน**

สังเกตการตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ชั่วโมงที่ ๑



https://www.youtube.com/watch?v=s_TLEGqfnE

เพลงแฮปปี้พอเพียง



<https://www.youtube.com/watch?v=1UES98Hd43o>

ชั่วโมงที่ ๒

นิทานเรื่องคำคล้องจอง “ ข้าวกล้าชาวนาไทย ”



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง Sufficient : ความหมายของความพอเพียง

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายของพอเพียงอย่างง่ายได้		
		๓	๒	๑
	รวม			
	เฉลี่ย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกถึงความพอเพียง

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกความหมายความพอเพียงได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกความหมายความพอเพียงได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถบอกความหมายความพอเพียงได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง Transparent : ความหมายของความโปร่งใส เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถบอกความหมายของความโปร่งใสอย่างง่ายได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความโปร่งใส คือ การกระทำการใด ที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ การดำเนินงาน การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน มีกฎระเบียบ ตรงไปตรงมา และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างควมไว้วางใจซึ่งกัน

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

(ชั่วโมงที่ ๑)

๔.๑.๑ ครูเปิดช่อง You tube “เรื่อง ความโปร่งใส” จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) คำคล้องจองที่เราท่องร่วมกันนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร (เรื่องการมีคุณธรรมควบคู่ไปกับการมีความรู้)

๔.๑.๒ เด็กและครุร่วมกันสนทนา เรื่อง “ความโปร่งใสคืออะไร” (ความโปร่งใส คือ การกระทำการใด ที่ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ คาดเดาได้ และเข้าใจได้ การดำเนินงาน การมีระบบงานและขั้นตอนการทำงานที่ชัดเจน มีกฎระเบียบ ตรงไปตรงมา และช่วยป้องกันไม่ให้เกิดการทุจริต รวมทั้งนำไปสู่การสร้างควมไว้วางใจซึ่งกันและกัน)

๔.๑.๓ ให้เด็กชมวิดีโอ เรื่อง “นิมนต์ยิ้มเดลีคนดีไม่คอร์รัปชัน” ตอนเช้าแล้ว จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) จากเนื้อเรื่องเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้น (มีผู้ชายคนหนึ่งต่อแถวรับค่าแรงจากนายจ้างหลายรอบ เป็นการทุจริต ไม่โปร่งใส)

๒) การกระทำของชายคนดังกล่าวถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด (ไม่ถูกต้อง เพราะเป็นการกระทำที่ทุจริต ไม่โปร่งใส โกงคนอื่น)

๔.๑.๔ เด็กและครุร่วมกันสรุป ความโปร่งใส การทำที่ตรงไป ตรงมาไม่ ผู้ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

๔.๑.๕ เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงร่วมกัน เกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นคนโปรงใสไม่ทุจริต เป็นข้อตกลงที่จะใช้ร่วมกันในห้องเรียน

(ชั่วโมงที่ ๒)

๔.๑.๖ เด็กและครูร่วมกัน ร้องเพลง “เข้าแถว”

๔.๑.๗ เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ “ เพลงเข้าแถว” ครูอธิบายความหมายเกี่ยวกับการเข้าแถวอย่างง่ายให้เด็กฟังและการปฏิบัติตนในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมการเข้าแถว

๔.๑.๘ เด็กและครูร่วมกันสรุป ความโปรงใส การทำที่ตรงไป ตรงมาไม่ ผู้อื่นสามารถมองเห็นได้ ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

๔.๑.๙ เด็กและครูร่วมกันสร้างข้อตกลงร่วมกัน เกี่ยวกับการปฏิบัติตนให้เป็นคนโปรงใสไม่ทุจริต เป็นข้อตกลงที่จะใช้ร่วมกันในห้องเรียน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ วีดีโอช่อง You tube “เรื่อง ความโปรงใส

๔.๒.๒ วีดีโอ “นิมนต์ยิ้มแต่ลิ้นคนดีไม่คอร์รัปชั่น ตอน เข้าแถว”

๔.๒.๓ เพลงเข้าแถว

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

ชั่วโมงที่ ๑

จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต เรื่อง ความโปร่งใส
<https://www.youtube.com/watch?v=BC๔YyiMvKJM>



วิดีโอมนต์ยิ้มเด็กที่ไม่คอร์รัปชัน
<https://www.youtube.com/watch?v=H๑lsvIVdEg>



ชั่วโมงที่ ๒

เพลง เข้าแถว

เตือนใจ ศรีมารุ ผู้แต่ง

เข้าแถว เข้าแถว อย่าล้ำแนวเดินเรียงกัน

อย่ามัวแซ่เขื่อน เดินตามเพื่อนให้ทัน

ระวังจะเดินชนกัน เข้าแถวปล้นว่องไว

แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง Transparent : ความหมายของความโปร่งใส

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกความหมายและพฤติกรรมความโปร่งใส		
		๓	๒	๑
	รวม			
	เฉลี่ย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกถึงความโปร่งใส

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกความหมายและพฤติกรรมความโปร่งใสได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกความหมายและพฤติกรรมความโปร่งใสได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถบอกความหมายและพฤติกรรมความโปร่งใสได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง Realise/Knowledge : ความหมายของ
ความตื่นรู้ และความรู้

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีพฤติกรรมความตื่นรู้ และความรู้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๓.๑.๑ ความตื่นรู้ หมายถึง ความเข้าใจตระหนักรู้ถึงรากเหง้าของปัญหา และพร้อมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต

๓.๑.๒ ความรู้ หมายถึง การพัฒนาองค์ความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การทุจริต

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ใฝ่เรียนรู้

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

(ชั่วโมงที่ ๑)

๔.๑.๑ เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง “ กอ ไก่ ”

๔.๑.๒ เด็กและครูสนทนากันถึงคำคล้องจอง “ กอ ไก่ ” โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) คำคล้องจองที่เราท่องร่วมกัน มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (ความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้)

๔.๑.๓ ครูให้เด็กชมวิดีโอ “ เรื่อง แพะสามตัวกับเจ้ายักษ์ ”

๔.๑.๔ ครูตั้งคำถามให้เด็กได้คิดและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน ดังนี้

๑) แพะทำอะไรจึงรอดตายจากการถูกยักษ์จับกิน (เพราะแพะฉลาด มีวิธีคิดแก้ปัญหาสามารถฝ่าฟันอุปสรรคไปได้)

๒) ถ้าเราเป็นแพะเราจะทำอะไรจึงจะรอดตายจากการถูกยักษ์จับกิน (ก็จะคิดหาวิธีต่าง ๆ เหมือนเจ้าแพะเช่นกัน เพื่อให้สามารถข้ามผ่านสะพานไปได้)

๔.๑.๕ เด็กและครูร่วมกันสนทนากับวิดีโอที่ได้รับชม ครูสะท้อนความเห็น และการค้นคว้าในการแก้ปัญหาจากเนื้อเรื่องในนิทาน

๔.๑.๖ เด็กและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ด้วยกัน

(ชั่วโมงที่ ๒)

๔.๑.๗ เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ เข้าแถว ”

๔.๑.๘ เด็กและครูสนทนากันถึง “ เพลงเข้าแถว ” โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) เพลงที่เราพร้อมร้องกัน มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (ความตั้งใจ ใฝ่เรียนรู้)

๔.๑.๙ เด็กและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จาก เพลงเข้าแถว นี้ด้วยกัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ คำคล้องจอง “กอ ไก่”

๔.๒.๒ วีดีโอนิทาน เรื่อง “แพะสามตัวกับเจ้ายักษ์”

๔.๒.๓ เพลงเข้าแถว

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ชั่วโมงที่ ๑

คำคล้องจอง กอ ไก่

กอ เอ๋ย กอ ไก่
เลี้ยงไว้ในเล้า
ขันปลูกพวกเรา
ตื่นเช้ากันเอ๋ย

จาก <http://varangkana2517.blogspot.com/2013/03/blog-post.html>

วีดิโอนิทาน เรื่อง แพะสามตัวกับเจ้ายักษ์



<https://www.youtube.com/watch?v=๒luQrpsroSA>

ชั่วโมงที่ ๒

เพลงเข้าแถว

เข้าแถว เข้าแถว อย่าล้ำแนวยืนเรียงกัน
อย่ามัวแชร์เขื่อนเดินตามเพื่อนให้ทัน
ระวังจะเดินชนกัน เข้าแถวเร็วพลันว่องไว

สืบค้นจาก <https://rukkroo.com/?p=33421> รวมเพลงเด็กอนุบาล

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง Onward : ความหมายของการมุ่งไปข้างหน้า เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถบอกถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงที่มุ่งไปข้างหน้าในการพัฒนาประเทศได้เหมาะสมกับวัย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การมุ่งไปข้างหน้า หมายถึง มุ่งพัฒนาให้เกิดความเจริญอย่างยั่งยืน โดยร่วมสร้างวัฒนธรรมไม่ทนต่อการทุจริตอย่างไม่ย่อท้อ

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

(ชั่วโมงที่ ๑)

๔.๑.๑ ให้เด็กดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง” จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) พ่อที่น้องพอใจกล่าวถึงในเรื่องนี้ คือใคร (ในหลวงรัชกาลที่ ๙)

๒) น้องพอใจกล่าวถึงในหลวงรัชกาลที่ ๙ ว่าท่านทรงเป็นอะไรบ้าง (เป็นชาวนา เป็นนักภูมิศาสตร์ เป็นนักประดิษฐ์ เป็นนักดนตรี เป็นนักออกแบบ เป็นนักถ่ายภาพ)

๔.๑.๒ ให้เด็กดูภาพพระราชกรณียกิจของในหลวงรัชกาลที่ ๙ แล้วร่วมกันสนทนาถึงการมุ่งมั่นพัฒนาชาติไทย ที่ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ท่านทรงทุ่มเท เพื่อให้ประเทศไทยมีความพัฒนา เจริญก้าวหน้าเทียบทันกับนานาประเทศ ว่าทรงพัฒนาชาติไทยในเรื่องใดบ้าง

๔.๑.๓ เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศของในหลวงรัชกาลที่ ๙

๔.๑.๔ เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “ภูมิแผ่นดิน นวมินทร์มหาราชา” ชั่วโมงที่ ๒

๔.๑.๕ เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง “เก็บของ”

๔.๑.๖ เด็กและครูสนทนากันถึง “เพลงเก็บของ” โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) เพลงที่เราพร้อมร้องกัน มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องอะไร (ความมุ่งมั่น ใฝ่เรียนรู้)

๔.๑.๗ เด็กและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จาก เพลงเก็บของ นี้ด้วยกัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ การ์ตูนแอนิเมชัน “เศรษฐกิจพอเพียง แข่งขันทักษะวิชาชีพ animation ๒d”

๔.๒.๒ เพลง “ภูมิแผ่นดิน นวมินทร์มหาราชา”

๔.๒.๓ เพลง เก็บของ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้**๕.๑ วิธีการประเมิน**

สังเกตการตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

ได้ผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....

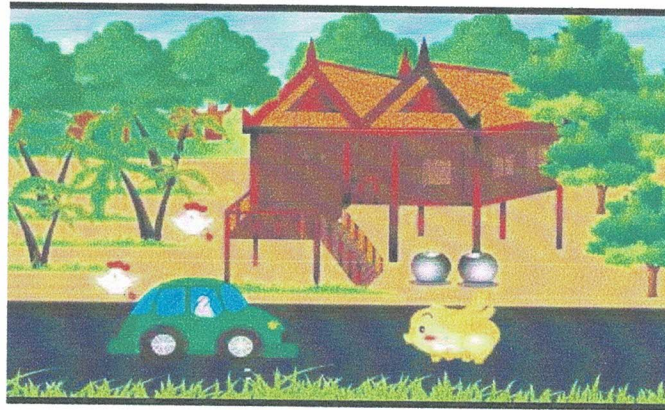
ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

ชั่วโมง ๑

การ์ตูนแอนิเมชัน เศรษฐกิจพอเพียง แข่งทักษะวิชาชีพ animation ๒๔

<https://www.youtube.com/watch?v=R๗๖Q-TNAvCo>



เพลงพ่อของแผ่นดิน

- (ญ.) บุญของแผ่นดินไทย พ่อหลวงบันดาลให้ ที่ในยังฉางมีข้าว น้ำรินดินดีใครเล่า
ทุกซี้ไต่เห็นไปบรรเทาด้วยพระบาท เกือบศตวรรษ ๘ นำไทยทั้งชาติพ้นภัย
- (ช.) แผ่นดินถิ่นเมืองทอง ผ่านพันโพยภัยเนืองนอง พระทรงคุ่มครองไทยไว้
๘ เป็นพลังแผ่นดิน สมานพลังชีวิตของชนชาวไทย อุ่นใจไพร่ฟ้า พระบุญญาเกริกไกร
ภูมิพลมหาราชา
- (พร้อม) อ่าองค์สุริย์ศรีมีธรรมส่อง ปกครองอย่างทรงพระเมตตา ดุจบิดรเหล่าประชา
ทุกซ้อร้อนใดใดกราย มาไอ้ฟ้าเป็นดั่งฝน ดับไฟ
- (ญ.) ภูมิใจไทย ร่วมร้อยหัวใจร่วมใฝ่ร่วมหวัง
- (ช.) ภูมิพลัง แผ่นดินถิ่นนี้ยิ่งใหญ่
- (ญ.) ภูมิประวัติ ประชาชาติภูมิไผท
- (ช.) ภาคภูมิประชาชัย ภูมิพลังแผ่นดิน
- (พร้อม) เทิดไทันบน้อมเทิดทูล ๘ เหนือเกล้า สราญนานเนา หทัยสุขล้ำสมจินต์ เพรศแพรว์พิพัฒน์
เกทภัยพ่ายแพ้สิ้น นวมินทร์มหาราชาภูมิพล

ชั่วโมง ๒

เพลงเก็บของ
เก็บ เก็บ เก็บ
มาช่วยกันเก็บของที่
เร็วคนดี
มาเก็บเข้าที่กันเอ๋ย

สืบค้นจาก <https://rukkroo.com/?p=33421> รวมเพลงเด็กอนุบาล

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง Generosity : ความหมายของความเอื้ออาทร เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถบอกพฤติกรรมความเอื้ออาทรกันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

ความเอื้ออาทร คือ การอยู่ร่วมกันของสมาชิกในสังคมหนึ่งนั้น ต้องอาศัยความเอื้อเพื่อเผื่อแผ่ ความเข้าใจซึ่งกันและกัน รวมทั้งการเป็นสมาชิกในสังคม คิดและทำเพื่อส่วนรวม รู้จักการให้เพื่อนในสังคม ไม่เห็นประโยชน์ส่วนตนเป็นใหญ่ และพร้อมที่จะเสียสละหรือช่วยปกป้องผลประโยชน์ของส่วนรวม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความเอื้อเพื่อเผื่อแผ่

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

(ชั่วโมงที่ ๑)

๔.๑.๑ ครูถามเด็กว่า รู้จักรถไฟหรือไม่ รถไฟมีส่วนประกอบอะไรบ้าง (ประกอบด้วย หัวรถจักร และตู้หรือโบกี้โดยสาร) ให้เด็กดูรูป หรือวาดรูปรถไฟประกอบ

๔.๑.๒ จัดขบวนรถไฟ

๑) ขวนเด็กเล่นต่อขบวนรถไฟ โดยหนึ่งขบวนให้มีจำนวนเด็กไม่เกินสิบคน

๒) จัดแถวเด็กเป็นขบวน แล้วให้เด็กช่วยนับจำนวน

๓) ให้เด็กใช้แขนเกะป่าเพื่อนข้างหน้า สมมติคนหน้าสุดเป็นหัวรถจักร คนที่เหลือเป็นโบกี้โดยสาร แล้วเดินเป็นขบวน ร้องเป็นเสียงหวูดรถไฟ “ปึน ปึน ฉีกฉีก ฉีกฉีก”

๔.๑.๓ เดินทางสู่จุดหมายปลายทาง

๑) ตั้งชื่อขบวนรถ แล้วกำหนดสถานที่ที่เป็นจุดหมายปลายทางให้แตกต่างกัน (ครูอาจจะตั้งชื่อให้ เช่น สถานีดอกไม้ สถานีสถานีสายรุ้ง)

๒) ให้เด็กผลัดเปลี่ยนกันเป็นหัวจักรรถไฟ

๓) ครูให้แต่ละขบวนออกเดินทางไปยังสถานีจุดหมายปลายทาง เช่น “รถไฟสายสีส้มเดินทางไปสถานีหัวลำโพง” ต่อมาให้เด็กร่วมตัดสินใจด้วยตนเองว่า ต้องการไปสถานีใด

๔) ต่อขบวนให้ยาวขึ้นแล้วออกเดินทาง

๔.๑.๔ ธงสีแดง ธงสีเขียว (รถไฟหยุด รถไฟเดินทาง)

๑) ครูกำหนดกติกา อธิบายถ้าครูยกธงสีแดง ให้ขบวนรถไฟหยุด ถ้ายกธงสีเขียว ให้ออกเดินทาง

๔.๑.๕ ให้เด็กคิดและตอบคำถามว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อไปนี้จะทำให้เกิดอะไรขึ้น

๑) รถไฟไม่ยอมออกเดินทาง โบกี้รถไฟแย่งกันเป็นหัวรถจักร (เกิดความวุ่นวาย รถไฟเดินทางไปไม่ถึงจุดหมาย)

๒) โบกี้รถไฟตัดสินใจไปคนละสถานี (เกิดความวุ่นวาย รถไฟเดินทางไปไม่ถึงจุดหมาย)

๓) โบกี้รถไฟเหลือเพียงหนึ่งตู้ ขบวนรถไฟเหลือเพียงหัวรถจักร (รถไฟไม่สามารถเดินทางได้)

๔) หัวรถจักรหลงทาง ขบวนรถไฟทั้งขบวนหลงทาง (รถไฟหลงทาง เดินทางไม่ถึงจุดหมาย)

๕) รถไฟไม่หยุดตามสัญญาณธง (รถอาจจะชนกัน เกิดอุบัติเหตุ)

๖) โบกี้รถไฟเอาแต่ใจตนเอง โบกี้ไม่ยอมยกเดินตามหัวรถจักร (รถไฟจะไม่สามารถออกเดินทางได้ ต่างคนต่างไปคนละทิศ คนละทาง)

๔.๑.๖ เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงความเอื้ออาทรกัน ทุกคนในสังคมต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

(ชั่วโมงที่ ๒)

๔.๑.๗ ให้เด็กดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “ปัน ปันน้อย ชอบแบ่งปัน” จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) ปัน ปัน มีนิสัยอย่างไร

๒) ปัน ปัน แบ่งสิ่งของให้เพื่อนๆ ดีหรือไม่ดี

๔.๑.๘ เด็กและครูร่วมกันสรุปถึงความเอื้ออาทรกัน ทุกคนในสังคมต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ รูปภาพ รถไฟ

๔.๒.๒ ธงที่ประดิษฐ์จากกระดาษสี

๔.๒.๓ คลิปวิดีโอ เรื่อง “ปัน ปันน้อย ชอบแบ่งปัน”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถาม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

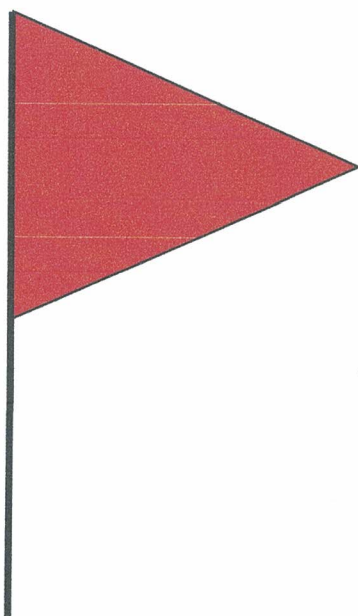
ชั่วโมงที่ ๑

ภาพรถไฟ

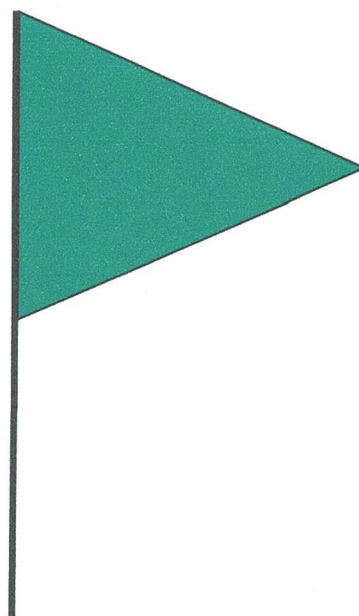


ธงให้สัญญาณ

ธงสีแดง

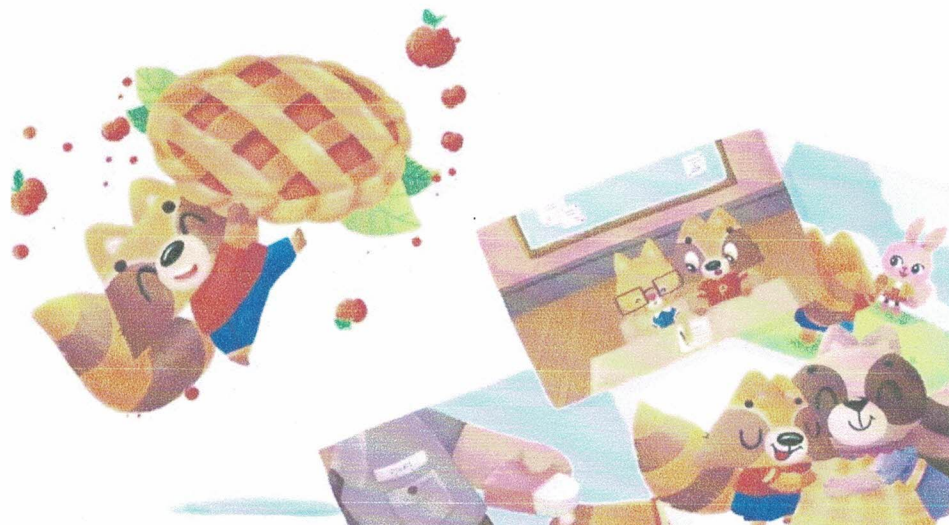


ธงสีเขียว



ชั่วโมงที่ ๒

คลิปวิดีโอ เรื่อง “ปัน ปันน้อย ชอบแบ่งปัน”



นิทานก่อนนอน | นิทานส่งเสริมความฉลาดทางสังคม เรื่อง ปันปัน ชอบแบ่งปัน

นิทานก่อนนอน | นิทานส่งเสริมความฉลาดทางสังคม เรื่อง ปันปัน ชอบแบ่งปัน - YouTube

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๖ เรื่อง ความหมายของการด้านทุจริต

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนบอกพฤติกรรมกรรมการด้านทุจริตได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การด้านทุจริต หมายถึง การทำหน้าที่อย่างซื่อสัตย์สุจริต เข้าใจและฝึกพฤติกรรมกรรมการไม่เอาของของคนอื่นมาเป็นของตนเอง เก็บของได้แล้วส่งคืน การพูดความจริง ไม่โกหก และการไม่ใช้เล่ห์เหลี่ยมคดโกงเอาเปรียบผู้อื่น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ซื่อสัตย์ สุจริต

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ เด็กและครูร่วมกันดูคลิป นิทานสนุกกับกุงกิง “เรื่อง เก็บได้ให้คืน”

๔.๑.๒ เด็กและครูสนทนากันถึงเนื้อเรื่องนิทาน โดยใช้คำถามว่า

๑) ถ้าเราพบเงินของเพื่อนหล่นอยู่เราจะทำอย่างไร (ประกาศหาเจ้าหา เอาไปคืนเจ้าของ)

๒) ถ้าเราอยากเงินของเพื่อนเราจะทำอย่างไร (ขอยืมเพื่อน)

๔.๑.๓ เด็กและครูร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทาน เรื่อง “เรื่อง เก็บได้ให้คืน” โดยใช้คำถาม ดังนี้

๑) เงินเป็นของใคร

๒) ทำอะไรที่เรียกว่า “ซื่อสัตย์” (เอาเงินที่พบไปคืนเจ้าของ)

๓) ทำอะไรที่เรียกว่า “ไม่ซื่อสัตย์” (เก็บเงินได้แล้วไม่เอาไปคืนเจ้าของ)

๔) รู้สึกอย่างไรเมื่อไม่พูดความจริง (ไม่สบายใจ บั่นบ่วนในท้อง)

๕) การที่ ตึกตัก พูดว่า “ตึกป้องทำถูกต้องแล้ว” คือการกระทำอะไร (การช่วยกันแนะนำ

เพื่อช่วยต่อต้านการทุจริต)

๖) ถ้าเราพบสิ่งของที่เจ้าของทำตกไว้ เราจะทำอย่างไร (จะเอาไปคืนเจ้าของ)

๔.๑.๔ เด็กและครูร่วมกันสรุปข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้ด้วยกัน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ คำคล้องจอง “ดินสอแก้วตา”

๔.๒.๒ นิทาน เรื่อง “แหวนแห่งความซื่อสัตย์”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตพฤติกรรม

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก



นิทานสนุกกับกุงกิง เรื่อง เก็บได้ให้คืน

<https://www.youtube.com/watch?v=otq๗๙๘๘cPCXI>

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปัน และเคารพกฎ กติกา หรือข้อตกลงของการรับประทานอาหารได้

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การรับประทานอาหารอย่างพอเพียง หมายถึง การรับประทานอาหารให้เพียงพอต่อความต้องการของร่างกายไม่รับประทานมากเกินไปหรือน้อยเกินไป โดยรู้จักกิน รู้จักแบ่งปันและ เคารพกติกา ข้อตกลงของการรับประทานอาหาร

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

อยู่อย่างพอเพียง ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ เด็กและครู ร่วมกันร้องเพลง “เพลง แอปเปิล มะละกอ กล้วย ส้ม”

๔.๑.๒ ครูสนทนากับเด็กถึง เรื่อง “ผลไม้ที่เด็ก ๆ ได้ยินจากเพลง” ครูยกตัวอย่างผลไม้ไทย มา ๔ อย่าง มีส้มซ่าไว้ แอปเปิล มะละกอ กล้วย ส้ม

๔.๑.๓ ครูบอกเด็กว่า วันนี้เราจะลองมาปอกกล้วยกันนะคะ ครูเตรียมกล้วยไข่มาให้เด็ก ๆ โดยกำหนดข้อตกลงให้เด็กดังนี้

๑) ให้เด็กแบ่งกลุ่มๆ ละ ๔ คน

๒) ครูแจกกล้วยไข่ให้ ๑ หวี (ครูอาจแบ่งเป็นครึ่งหวี)

๓) ครูให้เด็กร่วมกับเพื่อน ๆ ปอกเปลือกกล้วย

๔) เมื่อทำเสร็จให้เด็กรับประทานกล้วยไข่ร่วมกันในกลุ่ม โดยแบ่งกันทาน

๔.๑.๔ เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการปอกเปลือกกล้วยไข่ โดยใช้ คำถาม ดังนี้

๑) เรามีวิธีการการปอกเปลือกกล้วยไข่ร่วมกันอย่างไร (แบ่งกันเพื่อช่วยกันปอกเปลือกกล้วยไข่)

๒) แล้วเรคิดว่าเราจะแบ่งกล้วยไข่ ไข่ อย่างไร (แบ่งให้เท่า ๆ กัน)

๓) เรามีกติกาของกลุ่มในการรับประทานอาหารหรือไม่ ถ้าไม่มีให้ร่วมกันคิดกติกาในการรับประทานอาหาร (มี คือ ทุกคนต้องแบ่งปันกัน ทานแต่พอประมาณ ไม่แย่งกัน ทานเสร็จแล้วก็ต้องช่วยกันเก็บ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ ภาพผล/ของจริงไม้ แอปเปิ้ล มะละกอ กล้วย ส้ม

๔.๒.๒ กล้วยไข่

๕. การประเมินผลการเรียนรู้**๕.๑ วิธีการประเมิน**

สังเกตการตอบคำถามและการเล่าเรื่องของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามและการเล่าเรื่อง

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง แอปเปิล มะละกอ ถั่วลิสง ถั่วลิสง

แอปเปิล แอปเปิล แอปเปิล

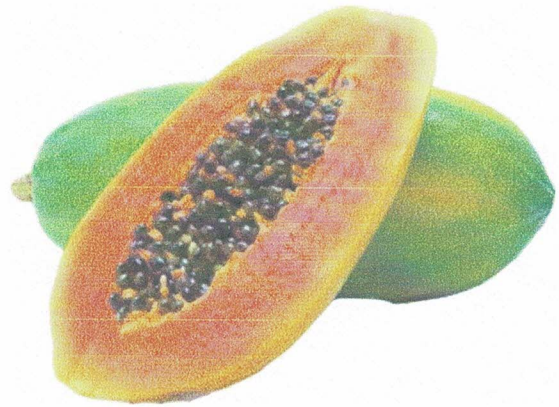
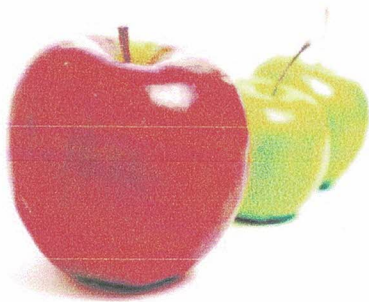
มะละกอ มะละกอ มะละกอ

ถั่วลิสง ถั่วลิสง ถั่วลิสง

ถั่วลิสง ถั่วลิสง ถั่วลิสง

แอปเปิล มะละกอ ถั่วลิสง ถั่วลิสง

ภาพผลไม้



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
 แผนการจัดการประสบการณ์ที่ ๗ เรื่อง การรับประทานอาหารที่สอดคล้องกับ STRONG
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	บอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและเคารพกติกา ข้อตกลง ของการรับประทานอาหาร		
		๓	๒	๑
รวม				
เฉลี่ย				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

บอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและเคารพกติกาข้อตกลงของการรับประทานอาหาร

ระดับ ๓ : เด็กสามารถบอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและเคารพกติกาของการ
 รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถบอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและเคารพกติกาของการ
 รับประทานอาหารได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถบอกวิธีรับประทานอาหารอย่างพอเพียง แบ่งปันและไม่เคารพกติกาของ
 การรับประทานอาหารได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การช่วยเหลือเพื่อนที่สอคล้องกับ STRONG เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถอธิบายวิธีการช่วยเหลือเพื่อนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การช่วยเหลือเพื่อน คือ การมีน้ำใจ เมตตากรุณา ช่วยเหลือแบ่งปัน แสดงความรักเพื่อน เห็นอกเห็นใจผู้อื่นเด็กได้เรียนรู้ ทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิต และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ให้เด็กดูนิทาน เรื่อง “นิทานเด็ก เรื่องเปิดน้อยไม่แบ่งให้หรอก” จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) เกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นกับเจ้าเปิดน้อย

๒) เจ้าเปิดน้อยไม่แบ่งของเล่น เพราะเหตุใด (เปิดน้อยอยากเก็บไว้เล่นคนเดียว หวงข้าวหวงของ ไม่อยากแบ่งให้น้อง ไม่อยากแบ่งให้เพื่อน)

๓) ทำไมเจ้าเปิดน้อยถึงแบ่งของเล่น (เพราะเปิดน้อยนั่งเล่นคนเดียว ไม่เห็นจะสนุก)

๔) ถ้าเราเป็นเพื่อนของเจ้าเปิดน้อย เราจะทำอย่างไร (ก็จะแบ่งปันของเล่นให้น้อง ให้เพื่อนตามคำสอนของแม่)

๔.๑.๒ ให้เด็กเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการช่วยเหลือเพื่อน ให้เพื่อนๆ ในชั้นฟัง

๔.๑.๓ เด็กและครูก่อร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนที่ดีต่อเพื่อน การช่วยเหลือเพื่อน

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

นิทาน เรื่อง “นิทานเด็ก เรื่องเปิดน้อยไม่แบ่งให้หรอก”

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

สังเกตการตอบคำถามและการเล่าเรื่องของเด็ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการตอบคำถามและการเล่าเรื่อง

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

นิทานเด็ก เรื่องเปิดน้อยไม่แบ่งให้หрок
<https://www.youtube.com/watch?v=WonYABZM6Ug>



แบบสังเกตการตอบคำถามของเด็ก

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๘ เรื่อง การช่วยเหลือเพื่อนที่สออดคล้องกับ STRONG

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง: ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ-สกุล	การช่วยเหลือเพื่อน		
		๓	๒	๑
	รวม			
	เฉลี่ย			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมิน

การช่วยเหลือเพื่อน

ระดับ ๓ : เด็กสามารถช่วยเหลือเพื่อนได้ด้วยตนเอง

ระดับ ๒ : เด็กสามารถช่วยเหลือเพื่อนได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่สามารถช่วยเหลือเพื่อนได้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วย STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๙ เรื่อง การใช้กระดาษที่สอดคล้องกับ STRONG

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ผู้เรียนสามารถบอกวิธีการใช้กระดาษอย่างประหยัดได้

๒.๒ ผู้เรียนสามารถใช้กระดาษได้อย่างประหยัด

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

การใช้กระดาษอย่างประหยัด หมายถึง การรู้จักใช้กระดาษอย่างพอเพียง ใช้เท่าที่จำเป็น ใช้ให้เกิดประโยชน์ และคุ้มค่า

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิต

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

ความประหยัด อยู่อย่างพอเพียง

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

๔.๑.๑ ให้เด็กดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “ใช้สิ่งของอย่างไร ให้ประหยัดและคุ้มค่า” จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

๑) เนื้อเรื่องในวิดีโอ เกี่ยวกับเรื่องอะไร (การใช้สิ่งของอย่างประหยัด)

๒) ในเรื่องตัวละครมีพฤติกรรมอย่างไรที่แสดงถึงการประหยัด (ทานอาหารหมด ไม่เหลือ, ซ่อมแซมเสื้อผ้า, ปิดไฟ ปิดพัดลม หลังเลิกใช้, ปิดน้ำขณะแปรงฟัน)

๔.๑.๒ ครูนำงานศิลปะ “กิจกรรมเล่าไปวาดไป” มาทำร่วมกับเด็ก โดยครูให้เด็กคลิป “มาสร้างงานศิลปะกัน” และกำหนดข้อตกลงกับเด็ก

๑) ครูมีกระดาษรีไซเคิล ให้เด็กสร้างรูป คลิป “มาสร้างงานศิลปะกัน” โดยที่เด็กต้องใช้กระดาษอย่างประหยัด

๒) เด็กทำเสร็จแล้วให้นำมาเล่าให้ครูฟังว่าหนูได้ใช้กระดาษทำอะไรได้บ้าง

๔.๑.๓ ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้กระดาษที่พอดีเหมาะสม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ คลิปวิดีโอ เรื่อง “ใช้สิ่งของอย่างไร ให้ประหยัดและคุ้มค่า”

๔.๒.๒ กระดาษสีต่าง ๆ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ สังเกตการตอบคำถาม

๕.๑.๒ สิ่งเกิดพฤติกรรมการใช้กระดาษอย่างประหยัด

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๒.๒ แบบพฤติกรรมการใช้กระดาษอย่างประหยัด

๕.๓ เกณฑ์การประเมิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก



มาสร้างงานศิลปะกัน

https://www.tiktok.com/@caso191919/video/6984697232578612506?_r=1&_t=8bzCoGVw9kP&social_sharing=v2

หน่วยที่ ๔

พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๑ เรื่อง หนูน้อยรักไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง เวลา ๒ ชั่วโมง
กิจกรรมการติ้มนม)

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถติ้มนมได้ด้วยตนเอง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

นมเป็นอาหารธรรมชาติที่ช่วยในเรื่องการเจริญเติบโตของร่างกาย ส่งผลให้สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง เสริมสร้างภูมิคุ้มกันของโรคต่าง ๆ นมได้จากสัตว์ เช่น วัว แพะ นมที่ได้จากพืช เช่น นมถั่วเหลือง นมมีรสชาติ เช่น รสจืด รสหวาน รสเปรี้ยว เป็นต้น

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิตอย่างมีความสุข

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย รับผิดชอบต่อ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

(ชั่วโมงที่ ๑)

๔.๑.๑ เด็กเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ โดยเด็กยืนเป็นวงกลมห่างกัน หนึ่งช่วงแขน ให้อินโยกตัว และนั่งโยกตัวอยู่กับที่อย่างมีระดับไป ข้างซ้าย และข้างขวา ตามจังหวะเคาะ

๔.๑.๒ เด็กจับมือเป็นวงกลมใหญ่ ๑ วง แล้วตกลงสัญญากับเด็ก ดังนี้ สัญญา “กลอง” ให้เด็ก ๆ ริง เมื่อได้ยินสัญญาณหยุด ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที

๔.๑.๓ ครูแนะนำเพลง ตีมนม ให้เด็กร้องและทำท่าทางประกอบเพลงตามจินตนาการ

๔.๑.๔ เด็กและครูร่วมสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง ตีมนม โดยใช้คำถาม ดังนี้

๑) ทำไมเราต้องตีมนม

๒) เด็ก ๆ เคยตีมนมหรือไม่

๓) นมที่ตีมนมรสชาติอะไร

๔) เมื่อตีมนมหมดแล้ว เราต้องทำอะไร

๕) ถ้าเราทำนมหก เด็ก ๆ จะทำอะไร

๔.๑.๕ ครูให้ความรู้เพิ่มเติม นมเป็นอาหารธรรมชาติที่มีความสมบูรณ์ซึ่งช่วยในเรื่องการเจริญเติบโตของร่างกาย ส่งผลให้สุขภาพร่างกาย แข็งแรง

๔.๑.๖ ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการดื่มนม เช่น การเข้าแถวรอรับนม การดื่มนมของตนเองให้หมดกล่อง/ถุง การนำนมที่หมดแล้วไปทิ้งลงถังขยะ การทำความสะอาดบริเวณที่ตนเองนั่งดื่มนม

๔.๑.๗ ครูจัดเตรียมโต๊ะกิจกรรมสร้างสรรค์ ให้เด็ก ๆ เลือกปฏิบัติกิจกรรมที่ตนเองสนใจ

๑) กิจกรรมระบายสีภาพกล่องนม

๒) กิจกรรมการปั้น (นมกล่อง)

๔.๑.๘ เด็กนำเสนอผลงานที่สำเร็จของตนเองและร่วมกับเพื่อน ครูประจำชั้นในการจัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของตนเองและเพื่อนๆในห้องเรียน

(ชั่วโมงที่ ๒)

๔.๑.๙ ครูนำภาพสัตว์และพืชที่ใช้ผลิตนมมาให้เด็ก ๆ ดู และเล่าถึงนมจากสัตว์และนมจากพืช และใช้คำถาม ดังนี้

๑) ใครเคยดื่มนมบ้าง

๒) เด็ก ๆ ชอบนมรสชาติอะไร

๔.๑.๑๐ ครูรสนมรสชาติหวาน รสจัดใส่แก้วให้เด็ก ๆ แต่ละคนชิม และให้บอกรสชาติ บอกว่าชอบไม่ชอบ เพราะอะไร ถ้าเรากินนมหวานเยอะ ๆ ดีหรือไม่ เพราะอะไร

๔.๑.๑๑ ครูเล่านิทาน เรื่อง พระราชากับนมหวาน ให้เด็ก ๆ ฟังและร่วมกันสนทนาถึงเนื้อหาในนิทาน

๔.๑.๑๒ ให้เด็กดูภาพสัตว์ (วัว) ที่นำมาผลิตนม และให้เด็กแสดงท่าทางเลียนแบบวัว และสนทนาเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะของวัว

๔.๑.๑๓ เด็ก ๆ เข้ากลุ่มเล่นเกมภาพตัดต่อวัว และนำเสนอผลงานที่สำเร็จของกลุ่ม

๔.๑.๑๔ เด็กและครูร่วมกันสรุปความเป็นพลเมืองและความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการดื่มนม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพลง “ดื่มนม”

๔.๒.๒ เกมภาพตัดต่อวัว

๔.๒.๓ นิทาน “พระราชากับนมหวาน”

๔.๒.๔ ภาพวัว

๔.๒.๕ ภาพนมชนิดต่าง ๆ

๔.๒.๖ นมหวาน นมจืด

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ สังเกตการตอบคำถาม

๕.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมการรับผิดชอบต่อตนเองของเด็ก (การดื่มนม)

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมการรับผิดชอบต่อตนเองของเด็ก (การดื่มนม)

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง ตีมนมกันเถอะ

ตี๋ม ตี๋ม ตี๋ม เรามาตี๋ม ตี๋ม นมกันเถอะ ตี๋มแล้วอย่าทำเลอะเทอะ (ซ้ำ) ตี๋มนมเยอะๆ ร่างกายแข็งแรง.....เย้

นิทานเรื่อง พระราชากับนมหวาน

ณ เมืองมदनอย พระราชาออกไปเดินเล่น ไปนอกวัง ระหว่างทาง พระราชาเห็นถึงใบใหญ่ จึงลองเปิดดู ในถึงใบนั้นมีน้ำนมอยู่เต็มถึง พระราชาจึงลองชิมน้ำนม “โอโฮ... นมในถึงนี้อร่อยจริง ๆ หวานกว่านมที่เราเคยตี๋มเสียอีก” พระราชาตี๋มนมในถึงไม่หยุด ทันใดนั้นก็มีความบังเอิญออกมา “พระราชาฯ หยุดก่อนพะยะค่ะ นมในถึงนี้เป็นนมหวาน พวกเราใส่ถังปิดไว้เพื่อไม่ให้ใครตี๋ม หากใครตี๋มนมหวานเข้าไปมาก ๆ จะฟันผุแล้วก็ยังอ้วนด้วยพะยะค่ะ” มดชาวบ้าน วิงวอน “ฟันผุ แล้วก็อ้วนเหอ ข้าไม่สนใจหรอก ก็นมหวานในถึงนี้ อร่อยจริง ๆ ข้าเป็นพระราชา ถึงฟันผุ ข้าก็มีหมอมารักษา ข้าไม่กลัวอะไรทั้งนั้น พวกเจ้าไม่ต้องมาห้ามข้าหรอก” พระราชาไม่สนใจคำเตือนของพวกมด กลับสั่งให้ทหารขนถังนมหวานไปยังวังของตัวเอง “ข้าจะเอาไปตี๋มคนเดียวให้อร่อยไปเลย ฮ่า ๆ ๆ ” เมื่อทหารขนถังนมหวานกลับมาที่วัง พระราชาก็ตี๋มนมหวานในถึงนั้นทุกวันและไม่แปร่งฟันก่อนนอนอีกด้วย แม้เหล่าทหารและชาวบ้านจะคอยเตือนพระราชาที่ครั้งพระองค์ก็ไม่เคยเชื่อ “อย่าเตือนข้าเลย ข้าไม่มีทางเชื่อพวกเจ้า นมหวาน ๆ อร่อยอย่างนี้ อย่ามาบอกข้าให้หยุดกินให้ยากเลย” วันเวลาผ่านไปพระราชาเริ่มอ้วนขึ้นเรื่อย ๆ ไม่สามารถ ออกมาเที่ยวเล่นนอกวังได้ จะทำอะไรก็ไม่กระฉับกระเฉงเหมือนเคย และแล้ววันหนึ่งเมื่อพระราชาตื่นนอนก็รู้สึกปวดฟันมาก “โอ๊ย ๆ ... ข้าปวดฟันปวดอะไรอย่างนี้ ทหารไป ตามหมอมานหน่อย ข้าปวดฟันจนจะทนไม่ไหวแล้ว” เหล่าทหารรีบไปตามหมอมาคูพระอาการของพระราชา “ไหน ๆ พระองค์อัปปากกว้าง ๆ หน่อยซิ พะยะค่ะ โอ๊ย... กลิ่นปาก ของพระองค์ช่างเหม็นจริง ๆ เลย ฟันก็ผุหมดแล้วด้วย” หมอพุด “หมอช่วยรักษาให้ข้าหายปวดฟันหน่อยเร็ว ๆ ทำยังไงก็ได้ โอ๊ย ๆ ” พระราชาขอร้อง “เข้าไปแล้วพะยะค่ะ หมอก็อยากจะช่วย แต่ตอนนี้ฟันของพระองค์หลอมหมดแล้ว ก็เพราะพระองค์ไม่เชื่อคำเตือนของพวกชาวบ้านตั้งแต่แรก นมหวานอร่อยก็จริงพะยะค่ะ แต่มันก็ทำให้ฟันของพระองค์ผุหมด หมอก็คงช่วยอะไรไม่ได้แล้ว” “ฮือ ๆ ไม่น่าเลย เราน่าจะเชื่อชาวบ้านตั้งแต่แรก เราารู้ล่ะว่านมหวานนั้นมีโทษจริง ๆ ถ้าเราไม่ตี๋มนมหวาน ก็คงไม่อ้วน แล้วกลายเป็นพระราชาฟันหลออย่างนี้” พระราชาได้แต่ร้องไห้เสียใจ ตั้งแต่นั้นมา พระราชา ก็เก็บตัวอยู่ในวัง เพราะอ้วนเกินกว่าที่จะเดินไปไหนได้เหมือนก่อน อีกทั้งต้องอับอายที่ต้องกลายเป็นพระราชาฟันหลอตลอดไป

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๒ เรื่อง หนูน้อยรักไทย (ความรับผิดชอบต่อตนเอง เวลา ๒ ชั่วโมง
กิจกรรมการสวมรองเท้า)

๑. ผลการเรียนรู้

๑.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

๑.๒ ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถสวมรองเท้าได้ด้วยตนเอง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

รองเท้า เป็นเครื่องใช้ที่มนุษย์นำมาใช้กับเท้า เพื่อป้องกันอันตรายอันเกิดจากการสัมผัสกับพื้นผิวต่าง ๆ หรือการเจ็บเท้าจากการเดินหรือ การวิ่ง รองเท้ามีหลายประเภท เช่น รองเท้าแตะ รองเท้าผ้าใบ รองเท้านักเรียน เรามีเท้า ๒ เท้า ต้องใส่รองเท้าทั้งสองข้าง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

๓.๒.๑ มีทักษะชีวิตอย่างมีความสุข

๓.๒.๒ มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

มีวินัย ความรับผิดชอบต่อ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

(ชั่วโมงที่ ๑)

๔.๑.๑ เด็กเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ โดยเด็กยืนเป็นวงกลมห่างกัน หนึ่งช่วงแขน ให้อยืนโยกตัว และนั่งโยกตัวอยู่กับที่อย่างมีระดับไป ข้างซ้าย และข้างขวา ตามจังหวะเคาะ

๔.๑.๒ เด็กจับมือเป็นวงกลมใหญ่ ๑ วง แล้วตกลงสัญญาณกับเด็ก ดังนี้ สัญญาณ “กลอง” ให้เด็กเดินเร็ว และเมื่อได้ยินสัญญาณหยุด เคลื่อนไหวในท่ายืนทันที

๔.๑.๓ ครูให้เด็กดูรองเท้าของตนเอง สังเกตส่วนประกอบ สี โดยใช้คำถาม ดังนี้

๑) รองเท้า สีอะไร

๒) ทำไมเราต้องใส่รองเท้า

๓) รองเท้ามีกี่ข้าง

๔) เรานำรองเท้าของเพื่อนมาใส่ได้หรือไม่

๕) เวลาใส่รองเท้า เด็ก ๆ ทำอย่างไร

๔.๑.๔ ครูให้ความรู้เพิ่มเติม รองเท้า รองเท้า เป็นเครื่องใช้ที่มนุษย์นำมาใช้กับเท้า เพื่อป้องกันอันตรายอันเกิดจากการสัมผัสกับพื้นผิวต่าง ๆ หรือการเจ็บเท้าจากการเดินหรือ การวิ่ง

๔.๑.๕ ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับวิธีการใส่รองเท้า และให้ฝึกปฏิบัติทีละคน โดยดำเนินการ ดังนี้

๑) เด็ก ๆ ไปหยิบรองเท้าที่เป็นของตนเอง

๒) เด็ก ๆ ฝึกปฏิบัติการสวมรองเท้าด้วยตนเอง

๔.๑.๖ เด็กนำเสนอผลการปฏิบัติที่สำเร็จของตนเอง

(ชั่วโมงที่ ๒)

๔.๑.๗ ครูนำรองเท้าแต่ละประเภทมาให้เด็ก ๆ ดู เช่น รองเท้าแตะ รองเท้านักเรียน รองเท้าแตะและใช้คำถาม ดังนี้

๑) วันนี้เด็ก ๆ ใส่ชุดอะไร

๒) ชุดของเด็ก ๆ วันนี้ จะต้องใส่กับรองเท้าแบบไหน

๓) เราใส่รองเท้านักเรียนข้างหนึ่ง กับรองเท้าแตะข้างหนึ่ง ได้หรือไม่

๔) ถ้าเราใส่รองเท้าผิดข้าง จะเป็นอย่างไร

๔.๑.๘ ครูให้ความรู้เพิ่มเติม รองเท้ามีหลายประเภท เช่น รองเท้าแตะ รองเท้าผ้าใบ รองเท้านักเรียนเรามีเท้า ๒ เท้า ต้องใส่รองเท้าทั้งสองข้าง

๔.๑.๙ ครูให้เด็ก ๆ เข้ากลุ่มเล่นเกม จับคู่ภาพเหมือนรองเท้า

๔.๑.๑๐ เด็ก ๆ นำเสนอผลงานที่สำเร็จของกลุ่ม

๔.๑.๑๑ เด็กและครูร่วมกันสรุปพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อตนเอง กิจกรรมการสวมรองเท้า

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ รองเท้า

๔.๒.๒ เกมจับคู่ภาพเหมือนรองเท้า

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

๕.๑.๑ สังเกตการตอบคำถาม

๕.๑.๒ สังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของเด็ก (การสวมรองเท้า)

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๕.๒.๑ แบบสังเกตการตอบคำถาม

๕.๒.๒ แบบสังเกตพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อตนเองของเด็ก (การสวมรองเท้า)

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไปถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

เกมจับคู่ภาพเหมือนรองเท้า

ชื่อ: _____ วันที่: _____

จับคู่ภาพแถมือนรองเท้า

ให้ดูภาพทางด้านซ้ายมือ และด้านขวามือ ลากเส้นเพื่อจับรองเท้าให้เข้ากัน



แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม

เวลา ๒ ชั่วโมง

ปลูกผักไร้โลก (S : Sufficient พอเพียง)

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีลักษณะนิสัยการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๒ มีความตระหนักเรื่องอาหารปลอดภัยและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยไม่ใช้สารเคมี

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

เด็กลงมือปฏิบัติจริงในการปลูกผักปลอดสารพิษได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๓.๑.๑ รู้วิธีการปลูกผักปลอดสารพิษ
- ๓.๑.๒ การปลูกผักปลอดสารพิษเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

ทักษะการคิดและการใช้ภาษา

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๓.๓.๑ พุดเป็นวลีสั้น ๆ ได้
- ๓.๓.๒ แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

(ชั่วโมงที่ ๑)

- ๔.๑.๑ เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง ผักดีมีประโยชน์ พร้อมปรบมือเป็นจังหวะ

ผักจำผัก ผักกาด คะน้า กวางตุ้ง

นี้ผักบุ้ง นั่นกะหล่ำปลี

ประโยชน์ของผักมากมี

ประโยชน์ของผักมากมี

กินแล้วดีดีร่างกายแข็งแรง

- ๔.๑.๒ ครูสนทนากับเด็กนักเรียนเกี่ยวกับ ชื่อผักที่อยู่ในคำคล้องจองว่ามีผักอะไรบ้าง

- ๔.๑.๓ เด็ก ๆ ร่วมกันตอบคำถาม

- ๔.๑.๔ ครูสนทนากับเด็กนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของผัก เช่น ผักมีวิตามิน กินแล้วทำให้ร่างกาย

แข็งแรง

(ชั่วโมงที่ ๒)

- ๔.๑.๕ ครูสนทนากับเด็กนักเรียนเกี่ยวกับการปลูกผัก

๑) การเตรียมอุปกรณ์

๒) ขั้นตอนการปลูก

๓) การดูแลรักษา แบบธรรมชาติ โดยไม่ใช้สารเคมี

๔) การนำผักมาปรุงอาหารเมื่อผักโตเต็มที่

๔.๑.๖ เด็กและครูร่วมกันปลูกผัก

๔.๑.๗ เด็ก ๆ ช่วยกันเก็บอุปกรณ์ไว้ในที่จัดเก็บให้เรียบร้อย

๔.๑.๘ เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการปลูกผัก และรอคอยการเติบโต ที่เด็กจะต้องมีความรับผิดชอบ ต่อสังคมไม่ทำให้กิจกรรมการปลูกผักสร้างปัญหาต่อส่วนรวม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ คำคล้องจองผักมีประโยชน์

๔.๒.๒ รูปภาพผักชนิดต่าง ๆ

๔.๒.๓ อุปกรณ์การปลูกผัก

๔.๒.๔ แปลงผักบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ใช้การสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม / บันทึก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรม

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

๗. ภาคผนวก

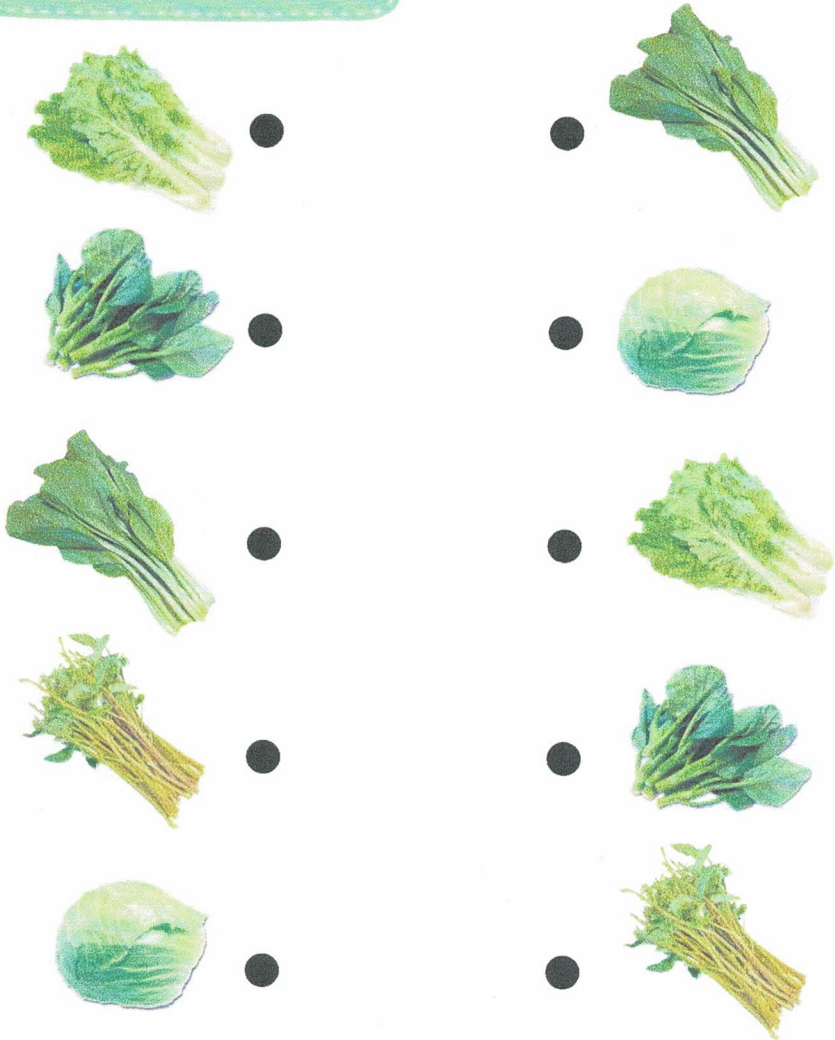
คำคล้องจอง ผักมีประโยชน์

ผักจำผัก ผักกาด คะน้า กวางตุ้ง
นี้ผักบุ้ง นุ่นกะหล่ำปลี
ประโยชน์ของผักมากมี
ประโยชน์ของผักมากมี
กินแล้วดีดีร่างกายแข็งแรง

แบบฝึกจับคู่ภาพเหมือน

ชื่อ.....ชั้น.....











จงจับคู่ผักที่เหมือนกันให้ถูกต้อง



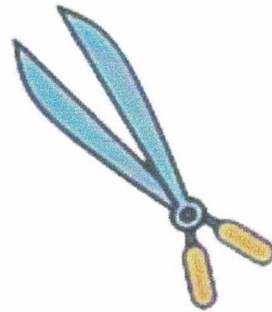
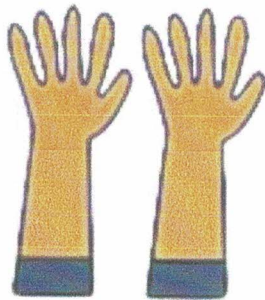
แบบฝึกจับคู่ภาพกับเงา

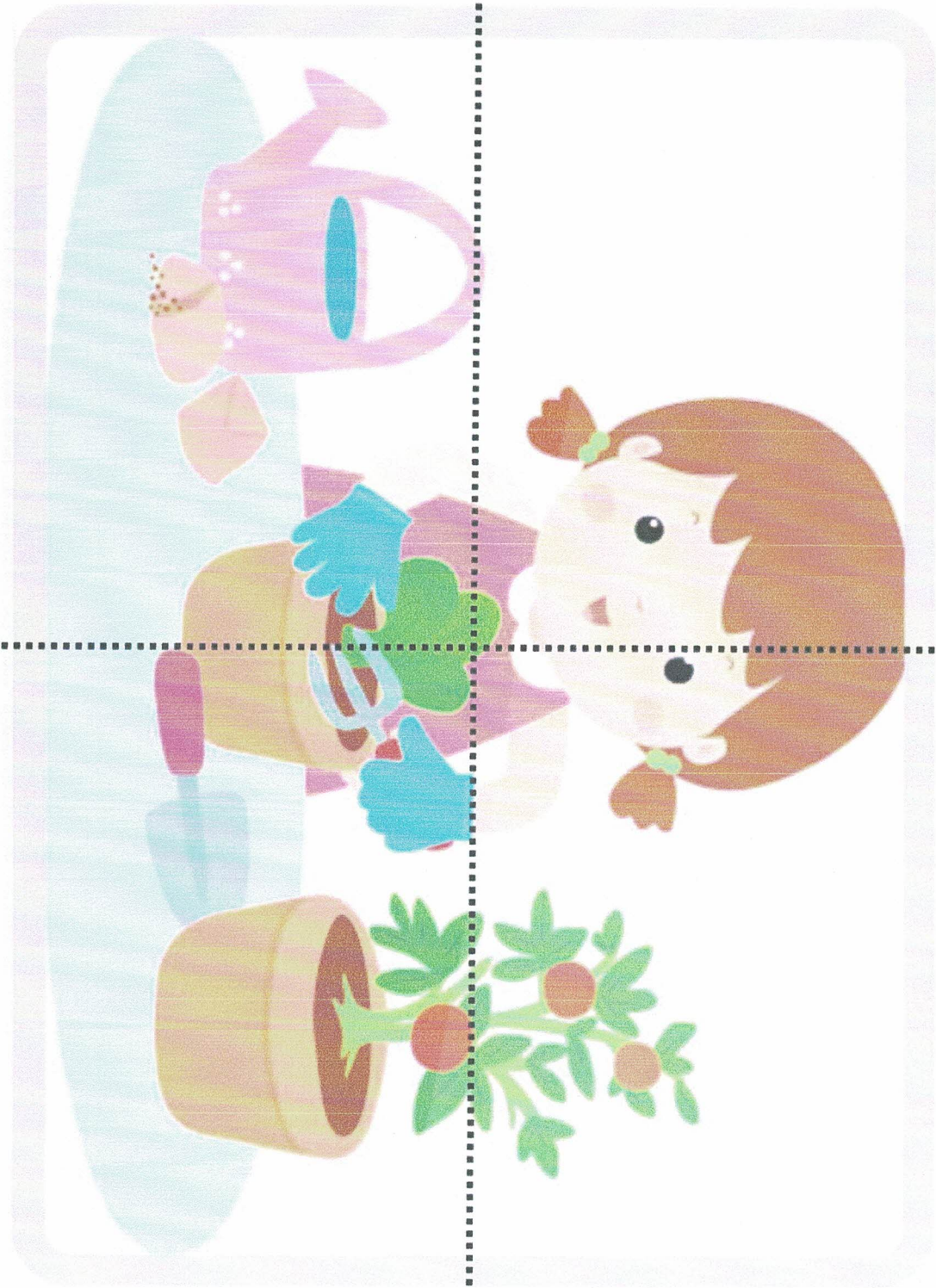
ชื่อ.....ชั้น.....

จงจับคู่ภาพกับเงาให้ถูกต้อง

	●	●	
	●	●	
	●	●	
	●	●	
	●	●	

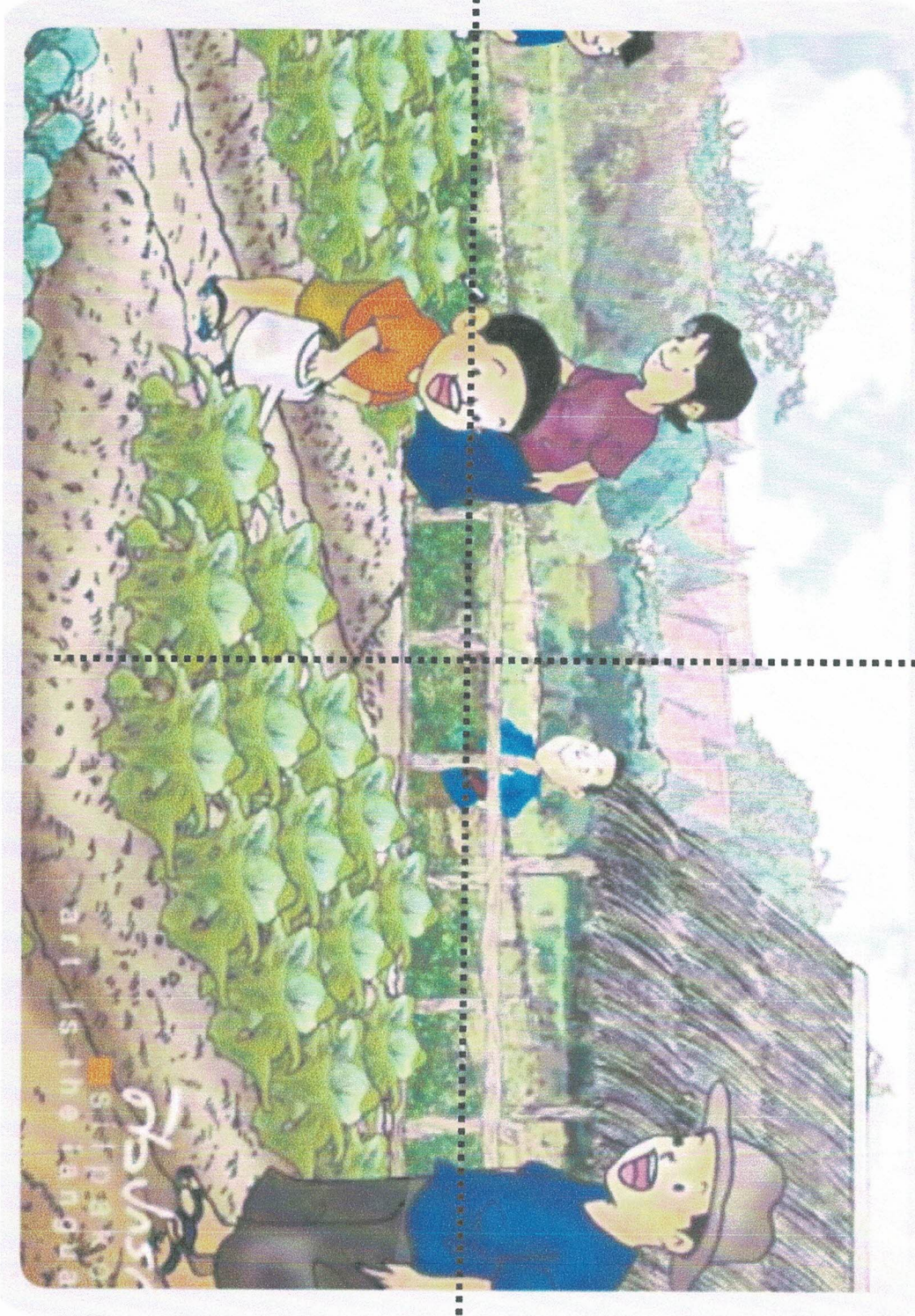
เครื่องมือปลูกผัก





ស្រី ទឹក រុក្ខជាតិ ទឹក រុក្ខជាតិ

សេចក្តីស្តាប់ ទូរស័ព្ទ អង្គការ កសិកម្ម



บัตรภาพบัตรคำ ชุด ผัก

ผักดี ปลอดภัย
ไร้สารเคมี



ผักบุ้ง



ผักกาด



ผักกวางตุ้ง



กะหล่ำปลี



ผักคะน้า

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ด้านการใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๓ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคมปลูกผักรักโลก (S : Sufficient พอเพียง)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	การใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด		
		๓	๒	๑
รวม				
เฉลี่ย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมเด็กด้านการใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด

ระดับ ๓ : เด็กสามารถปิดน้ำปิดไฟได้ด้วยตนเองเมื่อไม่ได้ใช้

ระดับ ๒ : เด็กสามารถปิดน้ำปิดไฟได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่ได้ปิดน้ำปิดไฟเมื่อไม่ได้ใช้

แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๔ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม การใช้น้ำใช้ไฟ
อย่างประหยัด (S : Sufficient พอเพียง)

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีลักษณะนิสัยการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๒ มีความตระหนักเรื่องการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัด

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๓.๑.๑ ปิดน้ำ ปิดไฟเมื่อไม่ใช้
- ๓.๑.๒ การใช้น้ำใช้ไฟเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

ทักษะการคิดและการใช้ภาษา

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๓.๓.๑ สนใจที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ
- ๓.๓.๒ แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

(ชั่วโมงที่ ๑)

- ๔.๑.๑ เด็กและครูร่วมกันท่องคำคล้องจอง เกี่ยวกับ ไฟฟ้า และ การใช้น้ำ
- ๔.๑.๒ ครูให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพการใช้ไฟฟ้า
- ๔.๑.๓ ครูสนทนากับเด็กนักเรียนเกี่ยวกับ การใช้ไฟฟ้า
 - ๑) เมื่อเจอความมืดเราควรทำอย่างไร
 - ๒) เมื่อไม่อยู่ในห้องหรือในบ้าน ควรเปิดไฟทิ้งไว้หรือไม่
 - ๓) ถ้าเปิดไฟทิ้งไว้โดยไม่ได้ใช้ จะเป็นอย่างไร
- ๔.๑.๔ เด็ก ๆ ร่วมกันให้คำตอบอย่างอิสระ

(ชั่วโมงที่ ๒)

- ๔.๑.๕ ครูให้เด็กนักเรียนดูรูปภาพการใช้น้ำ
- ๔.๑.๖ ครูสนทนากับเด็กนักเรียนเกี่ยวกับการใช้น้ำ
 - ๑) เมื่อต้องใช้น้ำควรทำอย่างไร
 - ๒) เมื่อไม่ใช้น้ำแล้วควรทำอย่างไร
 - ๓) ถ้าเปิดน้ำทิ้งไว้จะเกิดอะไรขึ้น
- ๔.๑.๗ เด็ก ๆ ร่วมกันให้คำตอบอย่างอิสระ
- ๔.๑.๘ เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการใช้ไฟฟ้าและการใช้น้ำอย่างประหยัดด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ คำคล้องจองเกี่ยวกับไฟฟ้า และน้ำ

๔.๒.๒ รูปภาพการใช้ไฟฟ้าและการใช้น้ำ

๕. การประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ วิธีการประเมิน

ใช้การสังเกตพฤติกรรมการใช้ไฟและใช้น้ำ/ บ้านที่ก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ไฟและใช้น้ำ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

คำคล้องจอง ปิดไฟเมื่อไม่ใช้

ยามมืดเราเปิดไฟ
สว่างได้ เพราะมีไฟฟ้า
เมื่อเราไม่อยู่นั้นหนา
ปิดไฟไว้ ไม่สิ้นเปลือง

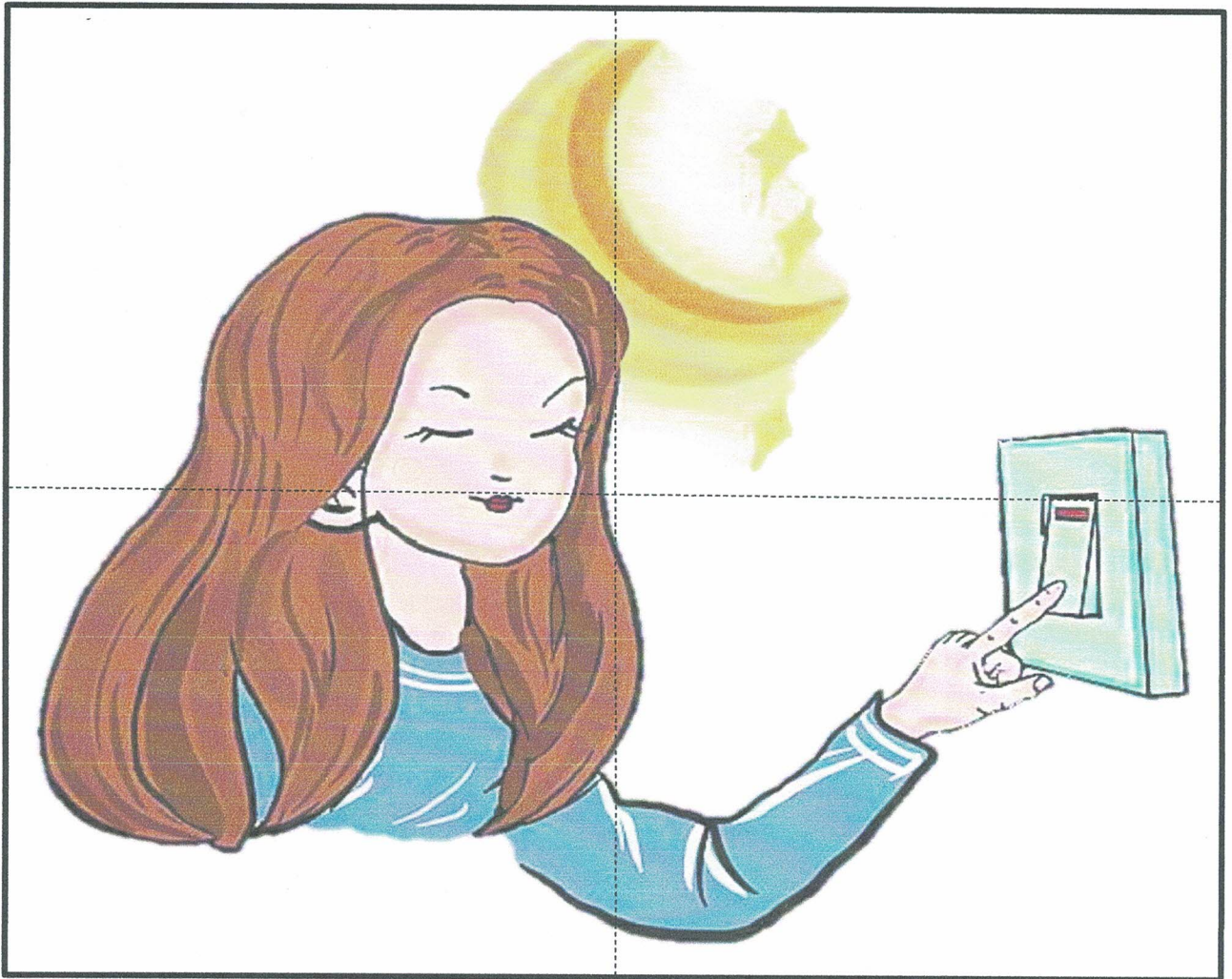
คำคล้องจอง น้ำมีคุณค่า

ใช้น้ำให้ดี
น้ำมีคุณค่า
ใช้น้ำทุกครา
อย่างถูกวิธี
เมื่อตอนไม่ใช้
ปิดน้ำทันที
รักษาน้ำให้ดี
น้ำไม่ขาดแคลน

เกมต่อภาพ การใช้น้ำอย่างประหยัด



เกมต่อภาพ ปิดไฟเมื่อไม่ใช่



แผนการจัดประสบการณ์

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ระดับชั้น ก่อนวัยเรียน

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม การอนุรักษ์ความ เวลา ๒ ชั่วโมง
เป็นไทย (G : Generosity เอื้ออาทร)

๑. ผลการเรียนรู้

- ๑.๑ มีลักษณะนิสัยการความเอื้ออาทรต่อกัน
- ๑.๒ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักการไหว้ และกล่าวคำขอโทษ ขอบคุณ

๒. จุดประสงค์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีลักษณะนิสัย การไหว้ และการกล่าวคำขอโทษขอบคุณ

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

สังคมไทยอยู่ภายใต้การพึ่งพาอาศัยกัน มีวัฒนธรรมที่ต้งามอย่างหนึ่งคือการไหว้ และการกล่าวคำขอโทษเมื่อทำผิด และกล่าวคำขอบคุณเมื่อได้รับสิ่งของหรือได้รับการปฏิบัติที่ดีต่อตนเอง

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ (สมรรถนะที่เกิด)

ทักษะการคิดและการใช้ภาษา

๓.๓ คุณลักษณะที่พึงประสงค์/ค่านิยม

- ๓.๓.๑ มีความรู้สึกต่อตนเองเมื่อได้รับการยอมรับหรือการชมเชย
- ๓.๓.๒ แสดงความภาคภูมิใจเมื่อทำสิ่งต่าง ๆ สำเร็จ

๔. การจัดประสบการณ์

๔.๑ ขั้นตอนการจัดประสบการณ์

(ชั่วโมงที่ ๑)

๔.๑.๑ เด็กและครูร่วมกันร้องเพลง สวีตี้เมื่อเจอกัน พร้อมทำท่าทางประกอบ เมื่อเรามาเจอกัน เรายกมือไหว้ เรากล่าวทักทาย ยกมือไหว้ สวีตี้

๔.๑.๒ ครูให้เด็กดูภาพการไหว้

๔.๑.๓ ครูสาธิตการไหว้ให้เด็กนักเรียนดู

๔.๑.๔ เด็กนักเรียนปฏิบัติตามครู ด้วยการไหว้

๔.๑.๕ เด็ก ๆ ไหว้เพื่อนด้วยกันเพื่อเป็นการทักทายกัน

๔.๑.๖ เด็กและครูทบทวนการไหว้พร้อมกันอีกครั้ง

(ชั่วโมงที่ ๒)

๔.๑.๗ ครูและนักเรียนร้องเพลงขอบคุณ ขอโทษ

๔.๑.๘ ครูตั้งคำถามให้เด็กช่วยกันตอบ

๑) เมื่อมีใครให้ของแก่เรา เราควรทำอย่างไร ตอบ กล่าวคำขอบคุณ

๒) เมื่อทำให้ใครร้องไห้หรือเสียใจ เราควรทำอย่างไร ตอบ กล่าวคำขอโทษ

๔.๑.๙ ครูทวนคำถาม เด็ก ๆ ช่วยกันตอบคำถามของครู

๔.๑.๑๐ เด็กและครูร่วมกันสรุปผลการทำกิจกรรม การไหว้ กล่าวคำขอบคุณ กล่าวคำขอโทษ

๔.๒ สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

๔.๒.๑ เพลงสวัสดีเมื่อเจอกัน

๔.๒.๒ เพลงขอบคุณขอโทษ

๔.๒.๓ รูปภาพการไหว้

๕. การประเมินผลการเรียนรู้**๕.๑ วิธีการประเมิน**

ใช้การสังเกตพฤติกรรมกรรมการไหว้ การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ/ บันทึก

๕.๒ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการไหว้ การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ

๕.๓ เกณฑ์การตัดสิน

เด็กผ่านการประเมินระดับ ๒ ขึ้นไป ถือว่าผ่าน

๖. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์

.....
.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(.....)

๗. ภาคผนวก

เพลง ขอบคุณขอโทษ

เมื่อมีใครให้ของมา
เราต้องกล่าวว่า ขอขอบคุณ
ยกมือไหว้ยิ้มละมุน
หนูขอขอบคุณด้วยความจริงใจ
เมื่อหนูทำอะไรผิด
ขอโทษสักนิด หนูไม่ตั้งใจ
หนูผิดหนูขออภัย
ขอโทษจากใจ ต่อไปจะระวัง

เพลง สวัสดีเมื่อเจอกัน

เมื่อเรามาเจอกัน
เรายกมือไหว้
เรากล่าวทักทาย
ยกมือไหว้ สวัสดี

แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ด้านการไหว้ และกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วย พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

แผนการจัดประสบการณ์ที่ ๕ เรื่อง ความรับผิดชอบต่อสังคม การอนุรักษ์ความเป็นไทย (G : Generosity เอื้ออาทร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง : ให้ผู้ประเมินทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคุณภาพของเด็กในแต่ละประเด็นที่ประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	การไหว้ และกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ		
		๓	๒	๑
รวม				
เฉลี่ย				

เกณฑ์การประเมิน

พฤติกรรมเด็กด้านการไหว้ และกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ

ระดับ ๓ : เด็กสามารถไหว้ และกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องใช้

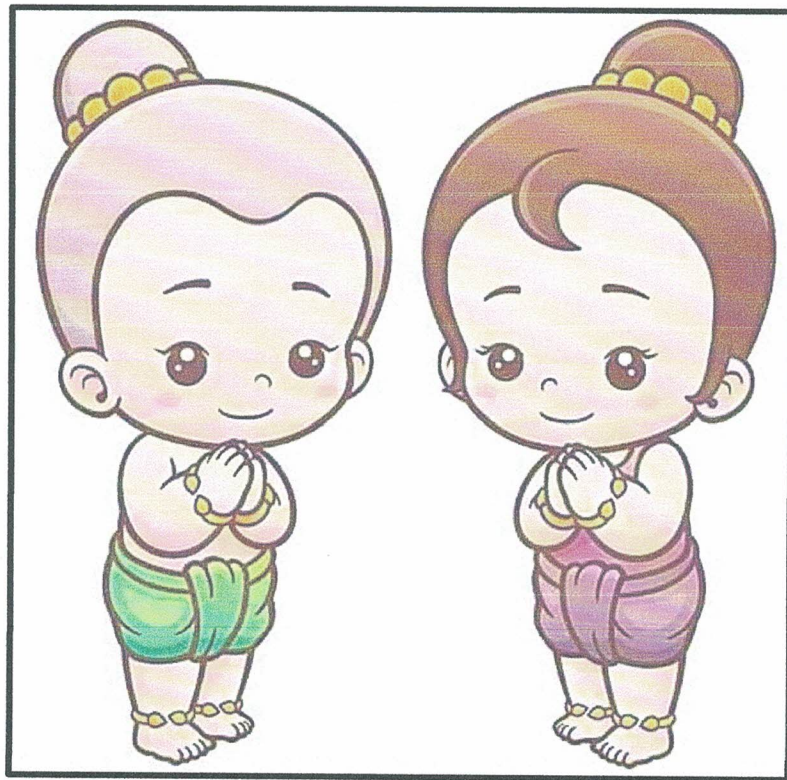
ระดับ ๒ : เด็กสามารถไหว้ และกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษได้โดยมีผู้ชี้แนะ

ระดับ ๑ : เด็กไม่ไหว้ ไม่กล่าวคำขอบคุณ ขอโทษ

ไหว้คุณครู



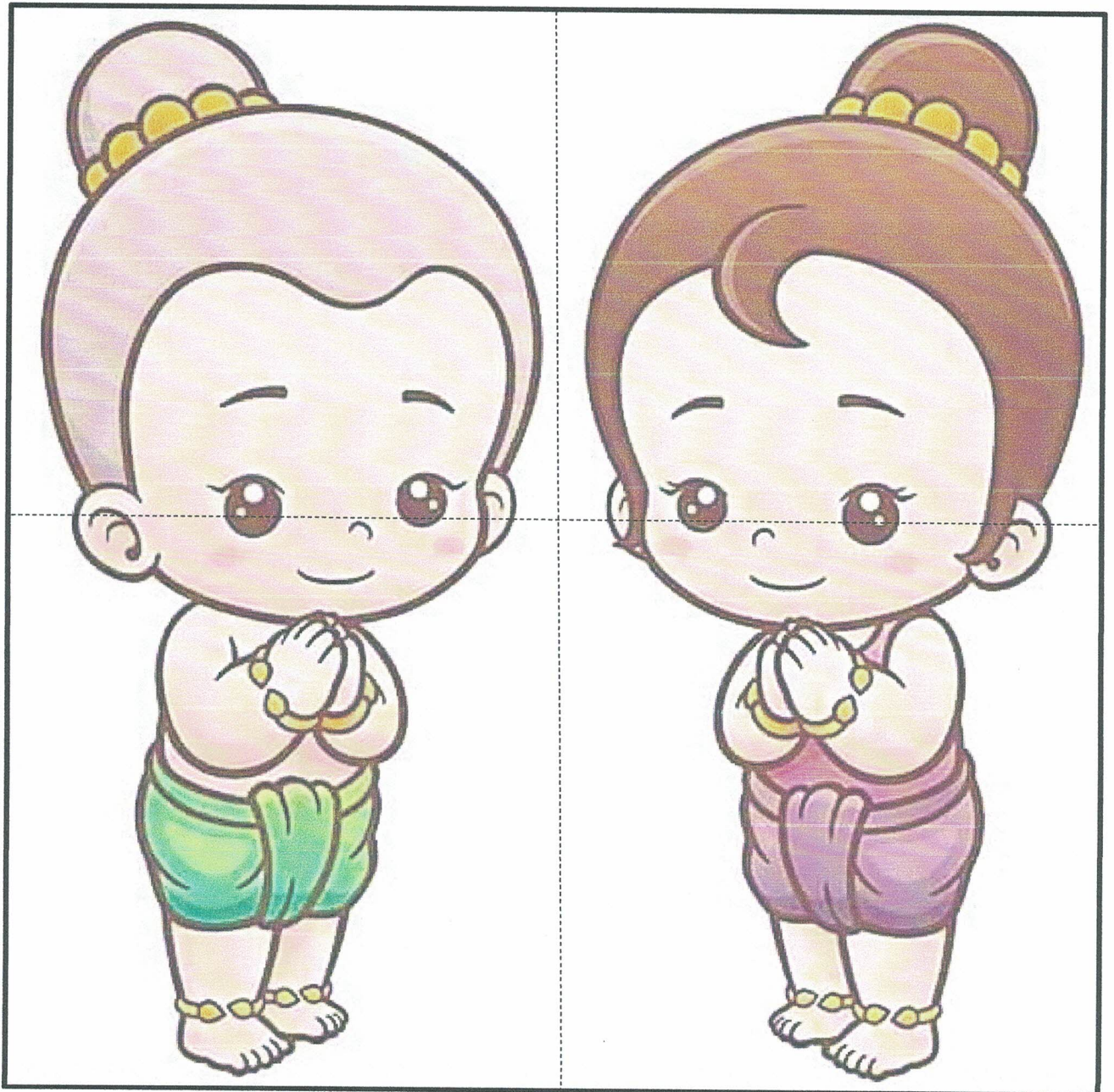
เมื่อเจอกัน เรายกมือไหว้



ไหว้ขอบคุณเมื่อผู้ใหญ่ให้ของ



เกมต่อภาพ ไหว้อย่างไทย

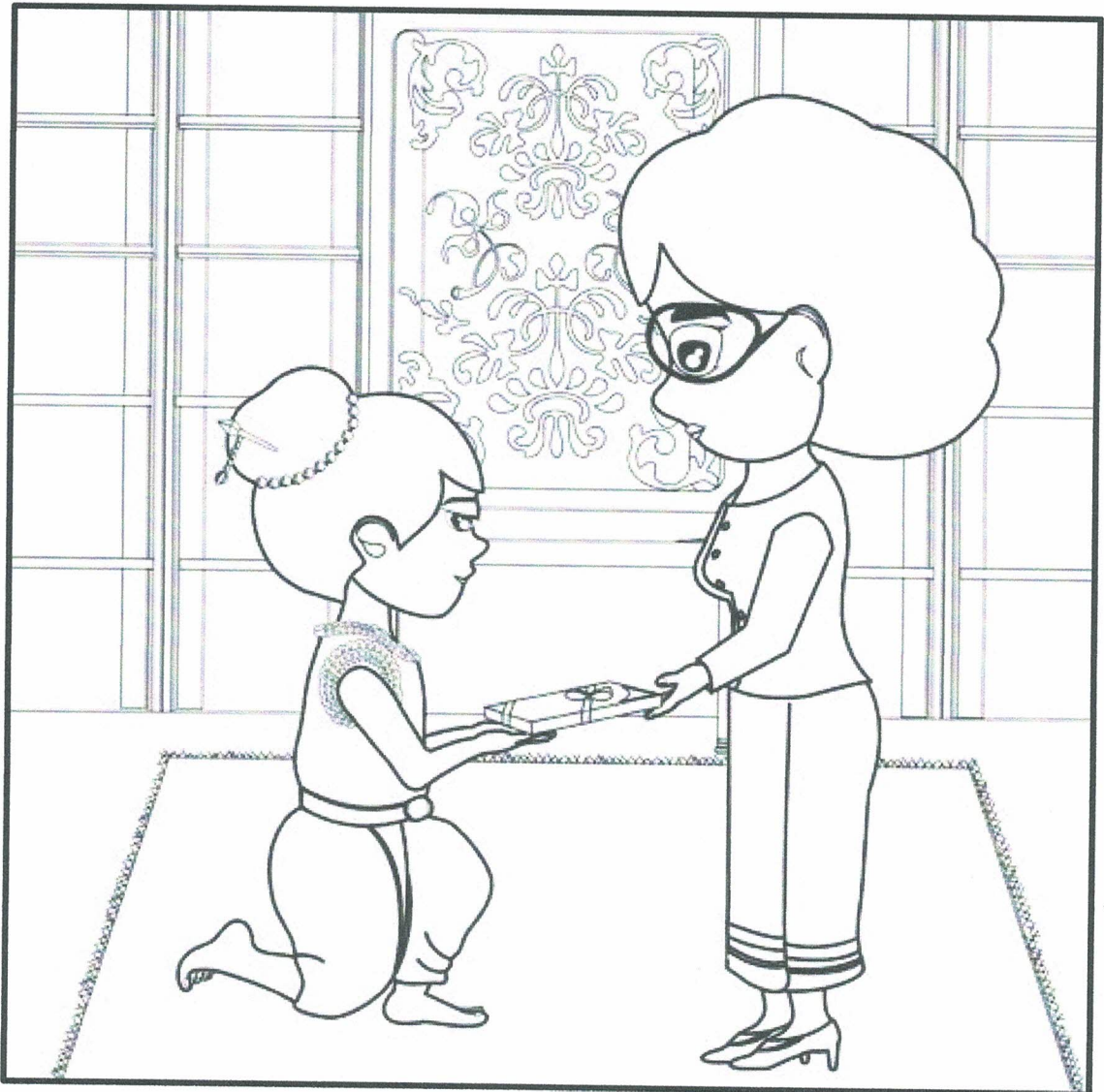


เกมต่อภาพ เมื่อผู้ใหญ่ให้ของ



ระบายนีภาพ เมื่อผู้ใหญ่ให้ของ

ชื่อ.....ชั้น.....





ภาคผนวก

ด่วนมาก

ที่ มท ๐๘๑๖.๓/๑๘๑๐



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ถนนนครราชสีมา กทม. ๑๐๓๐๐

๑ มีนาคม ๒๕๖๒

เรื่อง การขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัด ทุกจังหวัด

- อ้างอิง ๑. หนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๙๓.๒/ว ๔๖๙๙ ลงวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๘
๒. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๗๐๓ ลงวันที่ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๐
๓. หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๑๖.๓/ว ๒๒๙๙ ลงวันที่ ๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๐

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาหนังสือสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๕๐๕/๑๕๕๒๐
ลงวันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จำนวน ๑ ชุด
๓. รายละเอียดของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาฯ จำนวน ๑ ชุด
๔. สื่อการเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึงกระทรวงมหาดไทย และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้แจ้งมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๘ รับทราบสรุปมติและข้อสั่งการ ในการประชุมคณะกรรมการต่อต้านการทุจริตแห่งชาติ ครั้งที่ ๔/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม ๒๕๕๘ ซึ่งในการประชุมดังกล่าว มีมติข้อสั่งการสำคัญที่หน่วยงานของรัฐจะต้องรับไปพิจารณาดำเนินการ โดยในมติที่ ๑ : เห็นชอบในหลักการให้กระทรวงศึกษาธิการบรรจุหลักสูตร “โตไปไม่โกง” ในโครงสร้างส่วนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม ๔๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยให้เริ่มตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ ทุกโรงเรียนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ ได้เห็นชอบร่างยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และให้หน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการตามยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานหลักออกเป็น ๖ ยุทธศาสตร์ โดยในยุทธศาสตร์ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” และยุทธศาสตร์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมเพื่อต้านทุจริต ซึ่งยุทธศาสตร์ดังกล่าว มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதงสังคมในทุกระดับช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำหลักสูตรโตไปไม่โกงไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยเริ่มตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และนำไปจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป นั้น

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้รับแจ้งจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ว่า คณะรัฐมนตรีได้มีมติ เมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ เห็นชอบให้กระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปปรับใช้ในโครงการ หรือหลักสูตรฝึกอบรมของข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ หรือพนักงานที่บรรจุใหม่

/โดยให้ครอบคลุม ...

โดยให้ครอบคลุมถึงบุคลากรทางการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ในหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอุดมศึกษา เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ไปใช้ในการ
ถ่ายทอดหรือประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียม
ความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน ครู อาจารย์ โดยหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา มีวัตถุประสงค์ในการปลูกฝังและ
สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตนสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม
ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงด้านทุจริต ละอายและเกรงกลัวที่จะไม่ทุจริตและ
ไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบผ่านสถาบันการศึกษาซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา
มัธยมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษา การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และสถาบันการศึกษา
อื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรุงเทพมหานคร สถาบันการศึกษา
ในสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น ต่อเนื่องไปจนถึงระดับอุดมศึกษา
เพื่อให้ครอบคลุมทั้งระบบการศึกษา นอกจากนี้ ยังรวมถึงหลักสูตรฝึกอบรมสำหรับบุคลากรของรัฐและพนักงาน
รัฐวิสาหกิจในหน่วยงานภาครัฐ โดยแต่ละหลักสูตรประกอบด้วยเนื้อหา ๔ ชุติวิชา คือ ๑) การคิดแยกแยะ
ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละอายความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG :
จิตพอเพียงด้านทุจริต ๔) พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นพิจารณาแล้วเห็นว่า เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกให้แก่
นักเรียนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่น ในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต จึงขอความร่วมมือจังหวัดแจ้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ที่จัดการศึกษาทุกแห่งดำเนินการ ดังนี้

๑. ให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย (ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และโรงเรียนอนุบาล) ทุกแห่ง
นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) แผนการจัดประสบการณ์ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกัน
การทุจริต” ระดับปฐมวัย ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ นำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม
ตามช่วงอายุของนักเรียน

๒. ให้สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ทุกแห่ง
นำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ระดับ
ประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ นำไปจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ได้ตามความเหมาะสม ตามแนวทาง ดังนี้

๒.๑ นำไปจัดการสอนเป็นรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๒ นำไปใช้ในชั่วโมงลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๒.๓ นำไปบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม (สาระหน้าที่พลเมือง สาระศาสนา จริยธรรม)

๒.๔ นำไปจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. การดำเนินการตามข้อ ๑ และ ๒ ให้ดำเนินการตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เป็นต้นไป ทั้งนี้ ให้นำกิจกรรมในหลักสูตร “โตไปไม่โกง” ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการแล้วตามหนังสือที่อ้างถึง ๑-๓
มาบูรณาการการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)
ตามระดับชั้นที่จัดการเรียนการสอน

/๔. ให้ผู้บริหาร ...

๔. ให้ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่ศึกษานิเทศก์ ติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และรายงานให้กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นทราบเป็นรายภาคเรียน โดยให้ เริ่มรายงานตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

๕. ให้สถานศึกษาดาวนโหลดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) โดยการสแกน QR code ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๓ และ ๔ หรือจากเว็บไซต์สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ www.nacc.go.th แบนเนอร์หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และจากเว็บไซต์กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น www.dla.go.th เพื่อศึกษาและเตรียมความพร้อมในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ จะจัดพิมพ์คู่มือหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) แจกจ่ายให้แก่สถานศึกษาทุกแห่ง และจะจัดให้มีการประชุมชี้แจง เพื่อทำความเข้าใจหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ซึ่งกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจะได้แจ้งให้ทราบในโอกาสต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(นายสุทธิพงษ์ จุลเจริญ)

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น

กลุ่มงานส่งเสริมการจัดการศึกษาท้องถิ่น

โทร. ๐-๒๒๕๑-๙๐๐๐ ต่อ ๕๓๑๒

โทรสาร ๐-๒๒๕๑-๙๐๒๑-๓ ต่อ ๒๑๘

ผู้ประสานงาน นางนิภาวัลย์ เพ็ชรผึ้ง ๐๘-๑๙๒๕-๐๓๑๖



ค.ม.ร.

[Signature]

30 พ.ค. 2561

สำนัก

สำนักบริหาร

รับที่

รับที่ 30 พ.ค. 2561

เวลา

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี

ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

ที่ นร ๐๕๐๕/๑๙๕๖

๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๑

สำนักป้องกันทุจริตภาครัฐ
รับที่ ๓๕
รับที่ ๓๑ พ.ค. 2561
เวลา 14.36

เรื่อง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education)

กราบเรียน ประธานกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน ป.ป.ช. ที่ ป.ช. ๐๐๕/๐๐๓๕ ลงวันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย บัญชีสำเนาหนังสือที่ส่ง: ๓๖๖

ตามที่ได้อ่านเรื่อง หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) ไปเพื่อดำเนินการความละเอียดถี่ถ้วนแล้ว นั้น

กระทรวงกลาโหม กระทรวงมหาดไทย กระทรวงยุติธรรม กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ป.ป.ช. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษา ได้เสนอความเห็นไปเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีด้วย ความละเอียดปรากฏตามบัญชีสำเนาหนังสือที่ส่งมาด้วยนี้

คณะรัฐมนตรีได้ประชุม ปรึกษาเมื่อวันที่ ๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๑ ลงมติว่า

๑. เห็นชอบตามที่คณะกรรมการ ป.ป.ช. เสนอ ทั้งนี้ ให้หน่วยงานที่ต้องนำหลักสูตรไปดำเนินการรับความเห็นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และฝ่ายเลขานุการคณะกรรมการนโยบายและพัฒนาศึกษาไปพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องด้วย โดยให้ประสานงานกับสำนักงาน ป.ป.ช. ในรายละเอียดเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้ เพื่อให้บริการระบบประมาณที่อาจเกิดขึ้นซึ่งไม่ได้ตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีรองรับไว้ ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาปรับแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ไปดำเนินการในโอกาสแรกก่อน สำหรับปีงบประมาณต่อ ๆ ไป ให้จัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อเสนอขอตั้งงบประมาณรายจ่ายตามความจำเป็นและเหมาะสมต่อไป ตามความเห็นของสำนักงาน ป.ป.ช.

๒. ให้กระทรวงกลาโหม กระทรวงการคลัง กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน ก.พ. สำนักงานตำรวจแห่งชาติ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหารือร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. เพื่อพิจารณานำหลักสูตรนี้ไปปรับใช้ในโครงการหรือหลักสูตรฝึกอบรมของข้าราชการ บุคลากรภาครัฐ หรือพนักงานรัฐวิสาหกิจที่บรรจุใหม่ ในความรับผิดชอบ รวมทั้งให้พิจารณาแต่งตั้งกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรให้ชัดเจน โดยให้ครอบคลุมถึง

/บุคลากร ...

บุคลากรทางการศึกษา เช่น ครู อาจารย์ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรอุดมศึกษาด้วย เพื่อให้บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรดังกล่าวสามารถนำความรู้ ไปใช้ในการถ่ายทอดหรือประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ให้กระทรวงศึกษาธิการ เร่งดำเนินการและรายงานผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินการดังกล่าวให้คณะกรรมการนโยบายและพัฒนาระบบการศึกษาทราบ เป็นระยะ ๆ ด้วย

๓. ให้กระทรวงศึกษาธิการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน ครู อาจารย์ รายละเอียดหลักสูตร เพื่อนำหลักสูตร การทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) (หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอุดมศึกษา) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ทั้งนี้ ในการจัดการ การเรียนการสอนหลักสูตรดังกล่าวให้มุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับความหมาย และขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม ความเสียหายที่เกิดจากการทุจริต ความสำคัญของการต่อต้านการทุจริต รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการจัดหลักสูตรในแต่ละช่วงวัย ของผู้เรียนด้วย

จึงกราบเรียนมาเพื่อโปรดทราบ ทั้งนี้ สำนักเลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรีได้แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้อง ตามบัญชีแนบท้ายทราบด้วยแล้ว

ขอแสดงความนับถืออย่างยิ่ง



(นายธีระพงษ์ วงศ์ศิวัชวิลาส)
เลขาธิการคณะกรรมการรัฐมนตรี

กองพัฒนานโยบายศาสตร์และติดตามนโยบาย พิเศษ
โทร. ๐ ๒๒๕๐ ๕๐๐๐ ต่อ ๑๒๕๑ (รัฐฯ) ๑๕๒๒ (กลย)
โทรสาร ๐ ๒๒๕๐ ๑๔๔๖ www.soc.go.th
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ spt55@soc.go.th

๒ ทราบ
๒ รับทราบ
๒ คือแจ้งทราบไปผู้เกี่ยวข้อง
ศ.ดร.สุวิทย์ วิบุลย์ปิติ
วิ.วิเศษ

(นายสมยศ อรรถกุลสุทธิกุล)

ผู้อำนวยการศูนย์ป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ข้าราชการแทน ผู้อำนวยการสำนักป้องกันและปราบปรามการทุจริตภาครัฐ
- ๙ มิ.ย. 2561