



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา 2567

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร 5/1
กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑

เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	
ภาคผนวก.....	

บทสรุปของผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑

สถานที่อยู่ : ๑๗/๕๐๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นางสาวขวัญเรือน พุ่มประดล

จำนวนครูและบุคลากร : บุคลากรทั้งสิ้น ๔ คน ดังนี้

-ข้าราชการครู	จำนวน ๒ คน
-พนักงานตามภารกิจ	จำนวน ๑ คน
-เจ้าหน้าที่อื่นๆ	จำนวน ๑ คน (จ้างเหมา)

ลักษณะของชุมชนโดยทั่วไปสภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในเขตตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ห่างจากอำเภอคลองหลวงประมาณ ๘ กิโลเมตรแบ่งออกเป็น ๑๖ หมู่บ้านมีพื้นที่รวม ๔๕ ตารางกิโลเมตรมีจำนวนประชากรในพื้นที่ในเขตตำบลคลองห้า ดังนี้ ประชากรเพศชาย ๘๐๒๒ คน ประชากรหญิง ๘๕๑๔ คน รวมจำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น ๑๖๕๓๖ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอาชีพหลักคือเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ตั้งอยู่ใกล้อบต.คลองห้าจึงเป็นโอกาสที่เป็นจุดแข็งเพราะในการประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดจะดำเนินการได้อย่างรวดเร็วผู้บริหารมีนโยบายด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจนจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างเพียงพอบุคลากรมีความรู้ความสามารถผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นวัยทำงานและเห็นความสำคัญของการศึกษาจึงให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดีและชุมชนมีความเข้มแข็งมีความสามัคคีมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ เช่น สวนผักปลอดสารพิษ เป็นต้น ในส่วนข้อจำกัดพบว่าการเปลี่ยนแปลงค่านิยมทางสังคมเริ่มเป็นสังคมเมืองเนื่องจากพื้นที่อื่นเข้ามาทำงานในชุมชนมากขึ้นทำให้ลัทธิวัฒนธรรมเก่าของคนรุ่นหลัง คนในชุมชนห่างเหินศาสนา ปัญหายาเสพติดในวัยรุ่นส่งผลให้เกิดปัญหาหลักขโมยในชุมชนทำให้ไม่มีความปลอดภัยในทรัพย์สินของส่วนรวม

ผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก และมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก ผลการดำเนินงานมีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางสังคมและการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ดำเนินการบริหารงานตามวงจร PDCA ตั้งแต่การวางแผน วิเคราะห์ปัญหาดำเนินงานติดตามผลและปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- แผนปฏิบัติการของศูนย์ฯ ได้รับการออกแบบให้ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ เพื่อให้สามารถรับมือกับปัจจัยภายนอกที่เปลี่ยนแปลง เช่น การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ

๒. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- การดำเนินการจัดการศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของชุมชน โดยบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความยั่งยืน

๓. การพัฒนาบุคลากร

- มีการคัดเลือกครูและบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสม พร้อมทั้งพัฒนาและอบรมต่อเนื่องผ่านการอบรมภายในและภายนอกสถานศึกษา
- มีการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ

- มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูล เช่น ข้อมูลเด็ก ข้อมูลบุคลากร และงบประมาณ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- จัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายอย่างโปร่งใส และมีการตรวจสอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

- มีช่องทางสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เช่น Facebook และ Line เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและเชื่อมโยงระหว่างครูและผู้ปกครอง

๖. การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

- มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
- มีมาตรการดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เช่น การตรวจสอบสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์

การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการตามหลัก PDCA ที่มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง
๒. หลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่าน PLC และการอบรมวิชาชีพ
๔. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ที่ช่วยเพิ่มความสะดวกและประสิทธิภาพ
๕. ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ผ่านช่องทางออนไลน์และกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

๑. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้สม่ำเสมอ ควรมีระบบติดตามและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน
๒. การเพิ่มแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น สนามเด็กเล่นเชิงสร้างสรรค์หรือแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่สามารถส่งเสริมทักษะชีวิตและการเรียนรู้แบบบูรณาการ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

สะท้อนถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) และให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based Learning) ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และมีการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดและการปฏิบัติจริง

ผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กและดำเนินการสอนผ่านกิจกรรม Active Learning

- เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเล่นตามมุม

๒. การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อดิจิทัล

- มีการใช้แหล่งเรียนรู้เสมือนจริงเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลาย

- การประเมินพัฒนาการเด็กและการปรับปรุงการเรียนรู้

๓. มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม และการวิเคราะห์ผลงานของเด็ก

- นำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน

- การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ

๔. ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- มีมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบล็อก และมุมบทบาทสมมติ

- มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กภาคภูมิใจในตนเอง

๕. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรม PLC (Professional Learning Community)

- มีการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. ครูมีความพร้อมและมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

๒. กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ได้ฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม

๓. การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๔. ครูมีการทำวิจัยและนำผลที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น สวนธรรมชาติ สนามเด็กเล่นเชิงสร้างสรรค์ หรือศูนย์การเรียนรู้ด้านอาชีพ

๓. การจัดพื้นที่กลางแจ้งสำหรับเด็ก ควรพัฒนาให้มีพื้นที่เล่นกลางแจ้งที่ปลอดภัยและเอื้อต่อพัฒนาการของเด็ก

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ต้องพัฒนา

๑. โครงการ "Learning Beyond Classroom"

เป้าหมาย: ขยายแหล่งเรียนรู้ให้กว้างขึ้น นำเด็กออกไปเรียนรู้จากสถานที่จริง เช่น สนามเด็กเล่นสร้างสรรค์

๒. กิจกรรม "ครอบครัวร่วมสร้างการเรียนรู้"

เป้าหมาย: ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรมที่บ้าน เช่น กิจกรรมอ่านหนังสือให้ลูกฟัง

๓. โครงการ "สนามเด็กเล่นเพื่อการเรียนรู้"

เป้าหมาย: พัฒนาพื้นที่กลางแจ้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นสนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกมิติ

๔. กิจกรรม "PLC เพื่อการพัฒนาครู"

เป้าหมาย: เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

เนื่องจากผลการดำเนินงานและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับการออกแบบอย่างรอบคอบ และมีความเหมาะสมกับเด็กในทุกด้าน ทั้งในด้านการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นวิธีการที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ตามหลักการของการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ

หลักฐานการดำเนินงานตามมาตรฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก: การเก็บข้อมูลพัฒนาการของเด็กในทุกๆ ด้านผ่านการบันทึก และการประเมินรายบุคคล ทำให้สามารถติดตามและพัฒนาศักยภาพของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง
๒. กิจกรรมที่หลากหลาย: การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย การเรียนรู้ ทางด้านสังคมและการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน
๓. การมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง: การมีการประชุมและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น Facebook และ Line เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก

จุดเด่น

หนึ่งในจุดเด่นของสถานศึกษาคือการออกแบบกิจกรรมที่สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาการของเด็ก ในหลายๆ ด้านได้อย่างครบถ้วน ทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะชีวิต และการเรียนรู้ผ่านการ ลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ การให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ เช่น การอบรมและการประชุม เชิงปฏิบัติการ ช่วยให้ครูมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมในการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็ก การ พัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษหรือการเสริมทักษะดิจิทัลในเด็กปฐมวัย ซึ่งจะช่วยให้เด็กเติบโตอย่างมี คุณภาพและสามารถเข้าถึงโลกที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

แม้ว่าผลการดำเนินงานจะอยู่ในระดับคุณภาพที่ดี แต่ยังมีพื้นที่ที่สามารถพัฒนาได้เพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

๑. การพัฒนาทักษะดิจิทัล: ควรมีการเสริมทักษะดิจิทัลให้แก่เด็กในระดับปฐมวัย ผ่านกิจกรรมที่ เหมาะสมเพื่อให้เด็กสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในสังคมดิจิทัลได้

๒. การเสริมทักษะภาษาอังกฤษ: การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษตั้งแต่ช่วงปฐมวัย เพื่อให้ เด็กได้เริ่มต้นเรียนรู้และเข้าใจภาษาอังกฤษในรูปแบบที่เหมาะสมกับวัย

๓. การเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชน: การเชื่อมโยงการเรียนรู้ของเด็กกับชุมชนและสถานการณ์ ปัจจุบันอย่างชัดเจน เพื่อให้เด็กมีความเข้าใจในวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่แท้จริง

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ต้องพัฒนา

๑. โครงการเสริมทักษะภาษาอังกฤษ: การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น การเรียนรู้ผ่านเพลง เกม และกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

๒. การพัฒนาทักษะดิจิทัล: การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน

๓. โครงการเชื่อมโยงชุมชน: การจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับชุมชน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดี
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดีมาก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑
สถานที่อยู่ : ๑๗/๕๐๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลคลองห้า อำเภอกลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นางสาวขวัญเรือน พุ่มประดล

จำนวนครูและบุคลากร : บุคลากรทั้งสิ้น ๘ คน ดังนี้

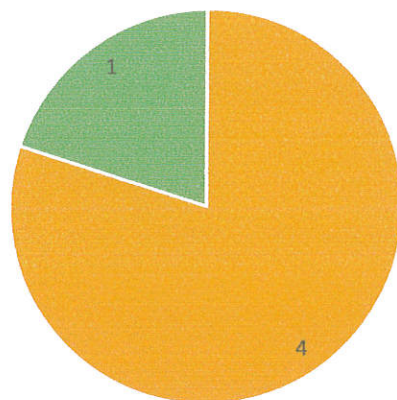
-ข้าราชการครู	จำนวน ๒ คน
-พนักงานตามภารกิจ	จำนวน ๒ คน
-พนักงานทั่วไป	จำนวน ๒ คน
-เจ้าหน้าที่อื่นๆ	จำนวน ๑ คน (จ้างเหมา)

ลักษณะของชุมชนโดยทั่วไปสภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในเขตตำบลคลองห้า อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ห่างจากอำเภอกลองหลวงประมาณ ๑๐ กิโลเมตรแบ่งออกเป็น ๑๖ หมู่บ้านมีพื้นที่รวม ๔๕ ตารางกิโลเมตรมีจำนวนประชากรในพื้นที่ในเขตอบต.คลองห้า ประชากรเพศชาย ๘๐๒๒ คน ประชากรหญิง ๘๕๑๔ คน รวมจำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น ๑๖๕๓๖ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอาชีพหลักคือเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่๑๔ตั้งอยู่ใกล้อบต.คลองห้าจึงเป็นโอกาสที่เป็นจุดแข็งเพราะในการประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดจะดำเนินการได้อย่างรวดเร็วผู้บริหารมีนโยบายด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจนจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างเพียงพอบุคลากรมีความรู้ความสามารถผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นวัยทำงานและเห็นความสำคัญของการศึกษาจึงให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดีและชุมชนมีความเข้มแข็งมีความสามัคคีมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ เช่น สวนผักปลอดสารพิษ เป็นต้น ในส่วนข้อจำกัดพบว่าการเปลี่ยนแปลงค่านิยมทางสังคมเริ่มเป็นสังคมเมืองเนื่องจากพื้นที่อื่นเข้ามาทำงานในชุมชนมากขึ้นทำให้ลิ้มวัฒนธรรมเก่าของคนรุ่นหลังคนในชุมชนทางเห็นศาสนาปัญหาหาเสพติดในวัยรุ่นส่งผลให้เกิดปัญหาหลักขโมยในชุมชนทำให้ไม่มีความปลอดภัยในทรัพย์สินของส่วนรวม

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม	หมายเหตุ
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา						
หัวหน้าสถานศึกษา			๑			
รวม						
๒.สายงานการสอน						
ครูผู้สอน		๔				
รวม		๔	๑		๕	
รวมทั้งสิ้น					๕	

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



■ ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ■ ปริญญาตรี
 ■ ปริญญาโท
 ■ ปริญญาเอก

๓ ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

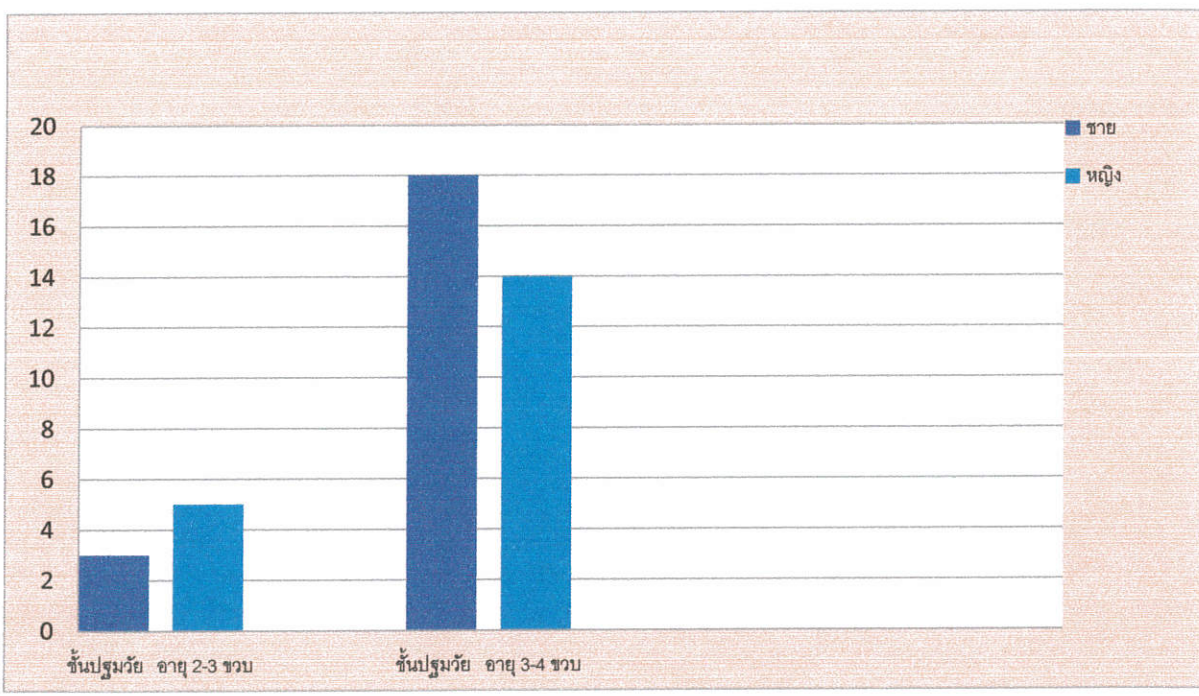
๓.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม		
๑.	ชั้นปฐมวัย อายุ ๒-๓ ขวบ	๓	๕	๘	๑	ห้อง ๑
๒.	ชั้นปฐมวัย อายุ ๓-๔ ขวบ	๑๘	๑๔	๓๒	๑	ห้อง ๒
	รวม	๒๑	๑๙	๔๐	๒	๒ ห้องเรียน

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย...๑.....คน หญิง.....๑.....คน รวม จำนวน.....๒.....คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = ๑๐. : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์๒จำนวนเด็กเล็ก



การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงาน อื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ใน ระดับ ดีมาก มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภท ตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกฝึงคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก

๕. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๗	๙๐.๔
๒.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๕๒	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	-	๑๐๐
๔.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	๕	๙.๖
๕.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ	๑	๑.๙
๖.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๔	๗.๗
๗.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	๐.๐๐
๘.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	๐.๐๐
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	๒๔	๔๖.๑
๑๐	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๒๘	๕๓.๘

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	.....๑..... หลัง
๒.	อาคารประกอบ	.....๑.... หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	.....๔..... หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น	.....- .... สนาม
๕.	อื่นๆ	

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นหมู่บ้านไม่แออัดอาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่เทียนพรรษา วันสงกรานต์ ประเพณีจุดลูกหนู

. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกร และรับจ้าง

๗.๑ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

- มุมประสบการณ์
- แปลงผักสวนครัว
- สนามเด็กเล่น

๗.๒ แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่

- วัดแสงสามัคคีธรรม
- องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์
- พิพิธภัณฑ์พระราม ๙
- หอศิลป์ศิลปิน
- พิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา
- ตชด. ภาค ๑
- อ่างเก็บน้ำพระราม ๙
- หมู่บ้านนวัตกรรม

๗.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่

- การทำขนมไทย
- การทำไข่เค็ม
- การทำหมี่กรอบ

- ข้อจำกัด การจัดกิจกรรมบางอย่างยังไม่สามารถจัดได้อย่างครอบคลุมเนื่องจากวัยของเด็กที่เล็กมาก จึงต้องขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ซึ่งไม่ค่อยมีเวลา

๗.๔ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

๗.๕ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร๕/๑

โอกาส

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และผู้ปกครอง โดยได้รับความช่วยเหลือในด้านต่างๆเป็นอย่างดีเสมอมา

๒. ประชาชนในหมู่บ้านมาจากครอบครัวที่แตกต่างในเรื่องของเชื้อชาติ แต่ทุกคนก็สามารถอยู่ร่วมกันได้ด้วยความสามัคคีกัน รักและสามัคคีกัน และยังได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ในเรื่องวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน

อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีรายได้ต่ำ ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน บางครั้งเด็กต้องหยุดเรียน เมื่อเด็กอยู่ที่บ้านจึงทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลเรื่องพัฒนาการต่างๆของบุตรได้อย่างต่อเนื่อง และบางส่วนเป็นต่างดาวซึ่งยังไม่เข้าใจในภาษา และวัฒนธรรม

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดเทคโนโลยี สื่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ทันสมัย

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองท่าหมู่อำเภอเมืองที่๑๔จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
อายุ ๒-๓ ปี	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
อายุ ๓-๔ ปี	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ เด็กวัย ๒-๓ ปี ช่วงความสนใจจะสั้น การทำกิจกรรมอาจใช้เวลาประมาณ ๘ นาที เด็กวัย ๓-๔ ปี ช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมประมาณ ๑๒-๑๕ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

๙.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร	-	-
ครู	นางสาวสุพัตรา เต็มดาว ได้รับรางวัลครูผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	อบจ.ปทุมธานี
นักเรียน	เด็กชายจักรพล บุญวงศ์ ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๑ ในการ แข่งขันภาษาอังกฤษ	อบต.คลองห้า
นักเรียน	เด็กพิชญา ชัยชุมพร ได้รับรางวัลเหรียญทองอันดับที่ ๑ ในการ แข่งขันระบายสีภาพ	อบต.คลองห้า
นักเรียน	เด็กชายประสิทธิ์ชัย คงกลาง เด็กหญิงกานพลู กระพันพล เด็กหญิงศรินทร์ คชินทร ได้รับรางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๔ ในการแข่งขันฉีก ตัด ปะ	อบต.คลองห้า

- จัดทำโครงการ/กิจกรรม ขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค ตามหนังสือกรมปศุกรรมส่วนท้องถิ่นด่วนที่สุด
ที่ มท๐๘๑๖.๔/ว๗๒๓ ลงวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕ เรื่องกำชับมาตรการส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัยของ
เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โดยออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์โดยการ
สวมหมวกนิรภัยให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับพ่อแม่
ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตะหนักถึงความปลอดภัยในความปลอดภัยในการใช้
รถจักรยานยนต์โดยสวมหมวกนิรภัย



- ได้ดำเนินการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามหนังสือกรม
ปกครองส่วนท้องถิ่นด่วนที่สุดที่ มท๐๘๑๖.๔/๓๔๘๙ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เรื่องกำชับมาตรการกา
บริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โดยใช้แนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเป็นแนวทางในการปรับใช้ตามบริบทและ
ความเหมาะสม โดยมีการเตรียมความพร้อม ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุค้นหาแนวทางป้องกันและติดตามอย่าง
สม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมาตรฐาน
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

- หนุนน้อยปลูกผักสวนครัวเพื่อความมั่นคงทางอาหาร ตามหนังสือกรมปกครองส่วน
ท้องถิ่นด่วนที่สุดที่ มท๐๘๑๖.๔/ว๓๘๓๑ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เรื่องแนวทางการบูรณาการ
กิจกรรม “หนุนน้อยปลูกผักสวนครัวเพื่อความมั่นคงทางอาหาร ตามแนวทางการจัดกิจกรรมเตรียม
ประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภายใต้โครงการการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ รัก
ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

โดยดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยดำเนินการตามแนวทางการบูรณาการ
กิจกรรม “หนุนน้อยปลูกผักสวนครัวเพื่อความมั่นคงทางอาหาร “ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์
บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม
และความเป็นไทย



๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑: การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน:

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ดำเนินการบริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีการประชุมและสื่อสารถึงผลการดำเนินงานเป็นประจำ มีระบบการจัดทำข้อมูลและการอนุมัติโครงการที่เป็นระเบียบ รวมถึงการกำกับติดตามการดำเนินงานที่ชัดเจน

จุดเด่น:

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและเอาใจใส่การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี
๒. การประชุมร่วมกันของทุกฝ่ายช่วยให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีทิศทาง
๓. มีการวางแผนการบริหารและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา:

๑. ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นในการเสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษา
๒. ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เข้มแข็งขึ้น
๓. ระบบข้อมูลสารสนเทศยังต้องการการพัฒนาให้ครอบคลุมและทันสมัยมากขึ้น

แผนพัฒนา:

๑. ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้สามารถรองรับข้อมูลด้านการเงิน การเรียนการสอน และสุขภาพนักเรียนได้ดีขึ้น
๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น
๓. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๒: กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน:

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ใช้แนวทาง PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการพัฒนาคุณภาพ มีการจัดประชุมเพื่อติดตามผลและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น:

๑. ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติและประสบการณ์ที่เหมาะสม
๒. ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนา
๓. มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (PLC)

จุดที่ควรพัฒนา:

๑. ควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความเป็นปัจจุบันและนำมาใช้พัฒนางานได้
๒. ควรพัฒนาระบบบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครบถ้วนยิ่งขึ้น

แผนพัฒนา:

๑. จัดตั้งระบบสารสนเทศที่สามารถใช้ในการบริหารและติดตามผลการเรียนรู้ของเด็ก
๒. ฝึกอบรมครูด้านการใช้เทคโนโลยีและการจัดการข้อมูล
๓. ปรับปรุงมาตรการความปลอดภัย เช่น การซ้อมอพยพในกรณีฉุกเฉิน

มาตรฐานที่ ๓: การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน:

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กโดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น มีการใช้หลักสูตรที่ยืดหยุ่นและบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต

จุดเด่น:

๑. มีการแบ่งระดับชั้นการเรียนรู้ตามช่วงวัยของเด็ก
๒. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์

จุดที่ควรพัฒนา:

๑. ควรพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการอ่านเขียนมากขึ้น
๒. ควรนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้มากขึ้น

แผนพัฒนา:

๑. จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต:

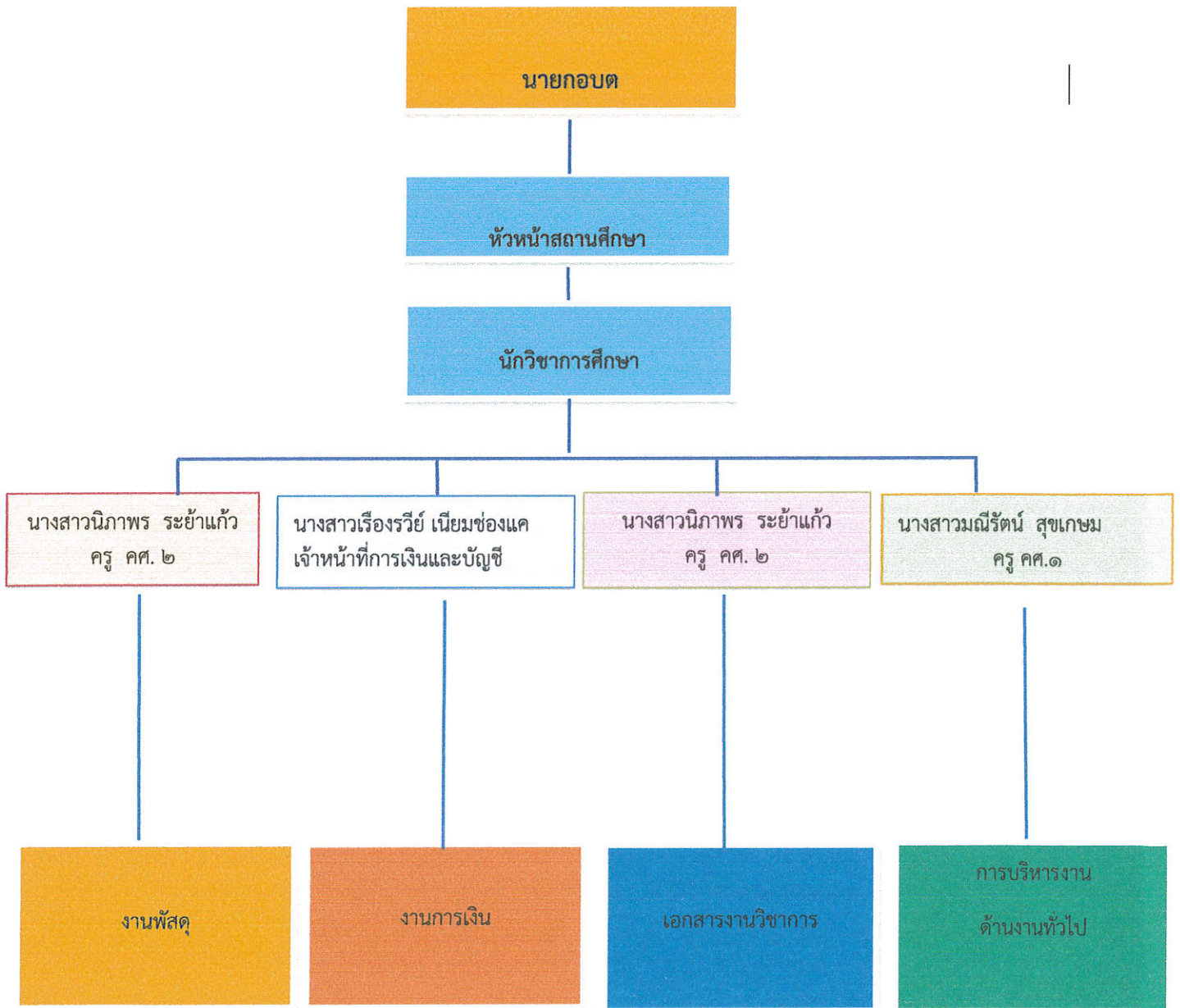
๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๒. พัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กในสถานศึกษา
๓. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและโครงสร้างอาคาร
๒. การพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางศตวรรษที่ ๒๑

๑๑. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๒ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายวิชาการและฝ่ายบริหารงานทั่วไป .ผู้บริหารยึดหลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารงาน โดยมีการวางแผน (Plan) ปฏิบัติจริง (Do) ตรวจสอบและประเมินผล (Check) และนำผลที่ได้มาปรับปรุงต่อเนื่อง (Act) เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน นอกจากนี้ยังนำแนวคิด SBM (School-Based Management) หรือการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครู และชุมชนเข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทางการพัฒนา



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑

สถานที่ตั้ง ๑๗/๕๐๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๒. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑

ที่ตั้ง เลขที่ ๑๗/๕๐๐ หมู่ ๕ ตำบล คลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า โทรศัพท์ ๐๒-๐๑๗๗๓๙๑ โทรสาร - ๐๒-๐๑๗๗๓๙๑

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๔๙ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒.๖ - ๔ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ แต่เดิมอาศัยอยู่ในอาคารเรียนโรงเรียนคลองห้า (พุทธจักร ราษฎร์บำรุง) เลขที่ ๔ หมู่ ๔ ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี โดยมีชื่อเดิมว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนคลองห้า ซึ่งมีพื้นที่ที่จำกัดในการรับเด็กเข้าเรียน องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเลี้ยงดูที่ดีมีการพัฒนาที่สมวัยถูกต้องตามหลักจิตวิทยา และหลักวิชาการอื่น ๆ ซึ่งจะทำให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและสามารถเจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพเป็นกำลังของชาติต่อไป องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าจึงได้ขอพื้นที่ที่ว่างในหมู่บ้านเอื้ออาทร ๕/๑ หมู่ ๕ ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี เป็นจำนวน ๑ ไร่ ๓ งาน ๗๒.๔ ตารางวา สร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อรองรับเด็กในเขตพื้นที่การดูแลที่มีจำนวนเด็กมากขึ้นทุกปี โดยเริ่มก่อสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ เมื่อเดือน มีนาคม ปี ๒๕๕๗ และได้เปิดทำการเรียนการสอนเมื่อวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๕๘ เป็นต้นมา

ปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้ามีหน้าที่บริหารจัดการและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยส่งเสริมด้านบุคคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน อาหารเสริม(นม) อาหารกลางวัน และอนุมัติ/จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาการทุกด้าน ให้กับเด็ก อย่างเต็มที่ตามศักยภาพ

๒.๑ คำขวัญ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เรียนเล่น เป็นเวลา พัฒนาเด็กไทย

๒.๒ เอกลักษณ์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก “ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมสุขภาพ ”

๒.๓ อัตลักษณ์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก “ ยิ้มง่าย ไหว้สวย ”

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : มาตรฐานนี้มุ่งเน้นให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ตอบสนองต่อคุณภาพการศึกษาและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๙

กระบวนการพัฒนา ตามกระบวนการ PDCA

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากนั้นมีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์สำหรับการบริหารจัดการ

- จัดทำหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- สนับสนุนการพัฒนาครู โดยกำหนดให้มีการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
- พัฒนาสภาพแวดล้อมของศูนย์ให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
- จัดให้มีมาตรการป้องกันภัยและส่งเสริมสุขอนามัยของเด็ก

การดำเนินการ (D)

การดำเนินการตามแผนงานได้ถูกนำไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางดังนี้:

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดอบรมครูในหัวข้อสำคัญ เช่น การออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการคิด และการใช้เทคโนโลยี
- บริหารบุคลากรให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กและการพัฒนาอาชีพของครู
- จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารให้ปลอดภัย โดยมีมาตรการเฝ้าระวังภัยต่างๆ
- จัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- ส่งเสริมการสื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

การประเมินผล (C)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานผ่านหลายช่องทาง ได้แก่:

- การประเมินตนเองประจำปี (SAR) เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของแผนงาน
- การประเมินผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านพัฒนาการและความพร้อมทางการเรียน
- การรวบรวมข้อมูลในระบบ CCIS เพื่อใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการ
- การติดตามและประเมินหลักสูตรโดยใช้แบบประเมินหลักสูตร
- การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

จากผลการประเมิน ศูนย์ได้นำข้อเสนอแนะไปใช้เพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องดังนี้

- ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กและชุมชน
- พัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- ปรับปรุงมาตรการความปลอดภัย เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติม
- พัฒนาโครงการเสริม เช่น โครงการขี่ปลอดภัย และโครงการฝึกวินัยการเดินทางของเด็ก
- เสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านการประชุมและช่องทางสื่อสารออนไลน์

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ มีผลการประเมินตนเองดังนี้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี	ปรับปรุง	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
	ดี	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย			
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ได้นำการประเมินตนเองในการนำเสนอผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

๑. การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด
๒. การประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานแก่ผู้ปกครองและชุมชน
๓. การใช้สื่อประชาสัมพันธ์ เช่น Facebook, Line, และเว็บไซต์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี , แผนประจำปีงบประมาณ , ปฏิทินการปฏิบัติงานหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, ผลการประเมินหลักสูตร , รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) , ข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) , แฟ้มทะเบียนข้อมูลเด็ก , ข้อมูลระบบ LEC , แฟ้มคำสั่ง , แฟ้มทะเบียนประวัติครู ผลการประเมินความเครียดด้วยตนเอง , แผนผังโครงสร้างบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก,แฟ้มสะสมผลงานหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ผู้ดูแลเด็ก , แผนเฝ้าระวังและแผนเผชิญเหตุ , มาตรการเฝ้าระวังโรคไวรัสโคโรนา - ๑๙ , ID PLAN , คำสั่งแต่งตั้งต่างๆ , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย , แผนผังอาคาร , ผลบันทึกการเดินสำรวจจุดเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ , ผลการคัดกรองความเสี่ยงของสนามเด็กเล่น , บัญชีควบคุมครุภัณฑ์ต่างๆ , ทะเบียนควบคุมเครื่องเล่นพัฒนาการ , ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน , ทะเบียนคุมวัสดุทางการศึกษา , ผลการประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย , ผลประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย , บ้ายรณรงค์ต่างๆ , บันทึกการรับส่งเด็ก , บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน , บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง , บันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล , กำหนดรายการอาหาร ตามโปรแกรม THAI school lunch , มุมต่างๆ เช่น มุมดนตรี มุมศิลปะ , มุมไม้บล็อก , บันทึกการทำความสะดวกตามจุดต่างๆ , ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็ก, กลุ่ม Line , สรุปโครงการต่างๆ , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , ภาพถ่าย

โครงการที่ได้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๒. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. โครงการจัดหา พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมภายใน ภายนอก
๗. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
๘. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๙. โครงการจัดหาอาหารกลางวัน / โครงการการจัดหา(นม)
๑๐. กิจกรรมวันไหว้ครู

๑๑. กิจกรรมเรียนรู้วินัยกฎจราจร และการฝึกซ้อมเด็กติดในรถยนต์
๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
๑๓. กิจกรรมวันสำคัญ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา
๑๔. โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๕. โครงการกิจกรรมหนูน้อยปลูกผักสวนครัว
๑๖. กิจกรรมอาหารประจำชาติไทย (ต้มยำกุ้ง)
๑๗. โครงการส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่ประชาคมอาเซียน
๑๘. กิจกรรมเรียนรู้การทดลองวิทยาศาสตร์
๑๙. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด
๒๐. โครงการหนูน้อยนกออม
๒๑. กิจกรรมรณรงค์การงดสูบบุหรี่

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. มีระบบบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้
๒. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. สภาพแวดล้อมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๔. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนเป็นไปอย่างเข้มแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มากขึ้น โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม
๒. ควรเพิ่มมาตรการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน รวมถึงการพัฒนาสังคม อารมณ์ และจริยธรรม
๓. ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากขึ้น และให้ครูได้รับการอบรมเพื่อสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ควรเพิ่มโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาปฐมวัยอื่นๆ เพื่อเสริมสร้างแนวปฏิบัติที่ดีและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : "ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ใช้สื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง"

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นแนวทางหลัก โดยมีองค์ประกอบสำคัญดังนี้:

- การออกแบบกิจกรรม ๖ กิจกรรมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะและความสามารถเฉพาะด้าน
- ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษานอกสถานที่ และการสำรวจ

- จัดทำแผนการสอนโดยเน้นให้เด็กค้นคว้า ทดลอง และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

การดำเนินการ (D)

ครูและผู้ดูแลเด็กนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการดำเนินการจริง โดยมีกระบวนการที่ชัดเจน ได้แก่:

- ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก และคำนึงถึงบริบทของสังคมและวัฒนธรรม
- จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมเกม การศึกษา
- ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การทดลอง และกิจกรรมที่สร้างการมีส่วนร่วม
- จัดสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและเป็นมิตร พร้อมส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีและคุณธรรมจริยธรรม
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้านและสมุดประจำตัวนักเรียนเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร

การประเมินผล (C)

สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่เป็นระบบ ดังนี้:

- การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก และการใช้แบบประเมิน
- มีการสะท้อนผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง
- การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และพฤติกรรมเด็กจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานของเด็กและการสังเกตระหว่างกิจกรรม

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

สถานศึกษานำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น:

- ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการเฉพาะของเด็ก
- พัฒนาและเพิ่มสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก
- จัดอบรมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีทักษะและความรู้ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
- ขยายความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ผลการดำเนินการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมมารีนาที่เหมาะสม	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่:

- ❖ รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบรายบุคคล
- ❖ การประชุมผู้ปกครองเพื่อสื่อสารผลการดำเนินงานและแผนพัฒนา
- ❖ การจัดแสดงผลงานของเด็กในกิจกรรมต่างๆ
- ❖ การใช้สมุดประจำตัวนักเรียนเป็นเครื่องมือสื่อสารผลการพัฒนา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. การจัดทำแผนประสบการณ์/จัดกิจกรรมการสอนในชั้นเรียน
๒. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้ระบบสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่แม่นยำในการประเมิน
๔. รายการอาหาร Thai School Lunch
๕. แบบบันทึกการแปรงฟัน ตรวจสอบสุขภาพ สมุดประจำตัวเด็กนักเรียน
๖. บันทึกการประชุมพยาบาล แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล
๗. บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง กราฟสรุปการเจริญเติบโต ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน
๘. บันทึกการตรวจรักษาฟัน รูปถ่าย แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๙. บันทึกการเล่านิทาน แฟ้มสะสมผลงาน ภาพกิจกรรมเล่านิทาน
๑๐. มุมนิทาน(ภาพถ่าย) แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ภาพกิจกรรม)
๑๑. กิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองตัวชี้วัด

โครงการที่ได้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

๑. โครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
๓. โครงการชีวิตสุขสันต์ หนูน้อยสุขภาพดี
๕. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
๖. โครงการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
๗. โครงการเด็กปฐมวัยไม่ติดรถ ปลอดภัยจากการลื่น
๘. โครงการวันสำคัญ (สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและสากล)
๙. โครงการหนูน้อยนักพอเพียง
๑๐. โครงการพัฒนาทักษะทางสมอง EF
๑๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- ❖ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง
- ❖ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายมิติ
- ❖ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็ก
- ❖ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน
- ❖ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

- ❖ เพิ่มช่องทางการสื่อสารและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเรียนรู้
- ❖ ขยายการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและดึงดูดความสนใจของเด็ก
- ❖ พัฒนาเครื่องมือประเมินที่ครอบคลุมและสะท้อนพัฒนาการของเด็กได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้น
- ❖ ปรับปรุงแผนการสอนให้สามารถรองรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านการอบรม

- ❖ จัดทำโครงการบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับแหล่งเรียนรู้ภายนอก

- ❖ สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัย
- ❖ ขยายกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมและทักษะการทำงานเป็นทีม
- ❖ พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมให้รองรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ก : คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑เดือน ๒๙วัน)

จุดเน้น : "ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ พัฒนาเด็กแบบองค์รวมใช้สื่อที่หลากหลายส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง"

ระดับคุณภาพ : A (ดี) คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๓

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครองเพื่อ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก โดยครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ.๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

๑. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)
๒. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
๓. พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
๔. พัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
๕. พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ ผู้ปกครอง

การดำเนินการ (D)

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านที่เหมาะสมกับวัย มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง เกิดจากได้รับการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมทุกวันมีการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และนำมาเปรียบเทียบกับกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปีค.ศ.๒๐๐๖) ทำให้ครูสามารถทราบสถานะการเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างต่อเนื่องทุกเดือน เป็นรายบุคคล และนำผลการเจริญเติบโตของเด็กมาเพื่อพัฒนาให้เด็กได้มีการเจริญเติบโตตามวัยที่สมส่วน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็กเพื่อประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการสงสัยความล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติ/สมวัยตามช่วงอายุ

การประเมินผล (C)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ มีระบบการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้:

๑. การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการรายบุคคลโดยครูผู้สอน
๒. การใช้แบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน
๓. การจัดประชุมร่วมกับผู้ปกครองเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาและรับฟังข้อเสนอแนะ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

ผลการประเมินถูกนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดย:

๑. ปรับปรุงแผนการสอนและกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
๒. จัดอบรมและพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
๓. สื่อสารผลการพัฒนาไปยังผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างความร่วมมือให้ความรู้ ข่าวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ข่าวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้ กับผู้ปกครอง
๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัย และสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๘	๗	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘	๖	ดี	ดี ร้อยละ ๗๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)	๘	๘	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)	๘	๖	ดี	ดี ร้อยละ ๗๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)	๘	๗	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)	๘	๖	ดี	ดี ร้อยละ ๗๕.๐๐	
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (PS)	๘	๗	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ตามช่วงอายุ
2. กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก
3. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน
2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

1. การเพิ่มโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายขึ้น
2. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
3. การเพิ่มการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นการเล่นอย่างมีเป้าหมายมากขึ้น
2. ควรจัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
3. ควรเพิ่มการฝึกอบรมครูเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรภายนอกเพื่อยกระดับคุณภาพการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ ข : คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กอายุ ๓ ปี อายุ ๖ ปี

จุดเน้น : เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๙๔

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

การดำเนินงานที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยเริ่มต้นจากการประเมินพัฒนาการของเด็กในทุกด้านอย่างเป็นระบบ โดยครูร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและผู้ปกครองในการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่อง การบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็กทุกเดือนเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับเกณฑ์อายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งใช้เป็นแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กใน ๕ ด้าน ได้แก่ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา การรับรู้และการเข้าใจภาษา การใช้ภาษา และการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

การดำเนินการ (D)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นไปตามวัย ทั้งการส่งเสริมการเจริญเติบโตที่สมวัยโดยการให้ดื่มนมทุกวัน พร้อมการบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตจากการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงที่เปรียบเทียบกับเกณฑ์การเจริญเติบโตตามเพศและช่วงอายุ การประเมินพัฒนาการใน ๕ ด้านของเด็กเกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ และครูมีการติดตามพัฒนาการของเด็กในแต่ละเดือนอย่างละเอียด โดยมีการคัดกรองพัฒนาการของเด็กที่อาจมีความล่าช้า พร้อมการกระตุ้นพัฒนาการให้เด็กได้พัฒนาไปตามวัยที่เหมาะสม

การประเมินผล (C)

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งหมดจะถูกบันทึกในแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion Manual - DSPM) ซึ่งจะช่วยให้การประเมินพัฒนาการเป็นไปตามระบบที่ครอบคลุมและแม่นยำ โดยผลการประเมินจะช่วยให้ครูและเจ้าหน้าที่สามารถติดตามและตรวจสอบพัฒนาการเด็กในด้านต่างๆ ทั้ง ๕ ด้านอย่างต่อเนื่อง

การปรับปรุงและพัฒนา (A):

ผลการประเมินพัฒนาการทั้งหมดจะถูกนำมาพิจารณาและใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ซึ่งการนำผลการประเมินไปใช้จะช่วยให้ครูและผู้ดูแลเด็กสามารถปรับปรุงการดูแลและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมี บันทึกเป็น รายบุคคล	๓๒	๑๓	ดี	ปรับปรุง ร้อยละ ๔๐.๖๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓๒	๓๒	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๓๒	๒๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๐.๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓๒	๒๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๐.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถ เคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๓๒	๓๒	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๓๒	๓๒	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ					
ตัวบ่งชี้ย่อย					

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ว่าเรใจ แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้ สมวัย	๓๒	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวม การเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา	๓๒	๓๒	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึ่งถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ ใหม่ได้ สมวัย	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่ง ต่างๆ รอบตัวเด็กได้ สมวัย	๓๒	๒๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๐.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนก และ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๓๒	๒๘	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหา ได้สมวัย	๓๒	๒๗	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๘๔.๓๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้ สมวัย	๓๒	๓๒	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำ กิจกรรมให้สำเร็จ สมวัย	๓๒	๒๘	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓๒	๒๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๐.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด	๓๒	๑๐๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ					
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๓๒	๒๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๐.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					
คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓๒	๓๒	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓๒	๓๒	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๓๒	๓๒	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กได้รับการนำเสนอให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบผ่านทาง การประชุมประจำปี การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น การจัดนิทรรศการแสดงผลงาน การพัฒนาเด็ก รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเอกสารและรายงานให้ผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องสามารถรับรู้และร่วมประเมินผลการดำเนินงานได้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ๕ ด้าน
๒. ข้อมูลเด็กรายบุคคล
๒. กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก
๓. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
๔. สรุปผลการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียน
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

โครงการที่ได้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๒. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. โครงการจัดหา พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมภายใน ภายนอก
๗. โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
๘. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๙. โครงการจัดหาอาหารกลางวัน / โครงการการจัดหา(นม)
๑๐. กิจกรรมวันไหว้ครู
๑๑. กิจกรรมเรียนรู้วินัยกฎจราจร และการฝึกซ้อมเด็กติดในรถยนต์
๑๒. โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
๑๓. กิจกรรมวันสำคัญ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา
๑๔. โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๑๕. โครงการกิจกรรมหนูน้อยปลูกผักสวนครัว
๑๖. กิจกรรมอาหารประจำชาติไทย (ต้มยำกุ้ง)
๑๗. โครงการส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่ประชาคมอาเซียน
๑๘. กิจกรรมเรียนรู้การทดลองวิทยาศาสตร์
๑๙. โครงการกีฬาต้านยาเสพติด
๒๐. โครงการหนูน้อยนักออม
๒๑. กิจกรรมรณรงค์การงดสูบบุหรี่

จุดเด่น

การดำเนินงานที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔สามารถแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาเด็กอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย การให้ความสำคัญกับการพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจ

ของเด็กในทุกๆ ด้านอย่างเป็นระบบช่วยให้เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับแต่ละช่วงวัย

จุดที่ควรพัฒนา

แม้ว่าการพัฒนาเด็กปฐมวัยจะดำเนินไปได้ดี แต่ยังคงมีพื้นที่สำหรับการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านการส่งเสริมทักษะทางสังคมและการปรับตัวให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะในด้านการใช้ภาษาที่ควรมีการกระตุ้นและเสริมสร้างทักษะการสื่อสารของเด็กในช่วงวัยปฐมวัยให้ดียิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนา

เพื่อยกระดับคุณภาพของการพัฒนาการเด็ก ควรเพิ่มกิจกรรมที่มุ่งเน้นการใช้ภาษาในชีวิตประจำวันให้มากขึ้น รวมถึงการสร้างสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะการเข้าสังคมและการพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็ก โดยสามารถจัดทำโครงการพิเศษที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะเหล่านี้ให้มากขึ้น เพื่อเพิ่มความสะดวกในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้โดยสามารถสรุปผลการ ประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความ ต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ : การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

- มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบตามหลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act)
- สถานศึกษามีแผนงานและโครงการที่ชัดเจนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- มีความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการข้อมูลเด็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ควรเพิ่มช่องทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลและติดตามพัฒนาการเด็กให้มีความเป็นระบบ
- ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ : ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสม

จุดเด่น

- ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรปฐมวัย
- ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการบูรณาการสื่อและเทคโนโลยี
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และมีการปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรเพิ่มการพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคนิคการสอนที่ทันสมัยและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ควรมีการพัฒนาหลักสูตรอบรมต่อเนื่องเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากร

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดให้มีโครงการอบรมพัฒนาครูด้านนวัตกรรมการศึกษาและการใช้เทคโนโลยี
- ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีมาตรฐานสูง

มาตรฐานที่ ๓ : เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

จุดเด่น

- เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องโดยใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน เช่น DSPM (Developmental Surveillance and Promotion Manual)
- เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ได้รับโภชนาการที่เหมาะสม มีการตรวจสุขภาพและบันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อกระตุ้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อรองรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย
- เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่บ้าน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับสากล
- เพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสังคมและอารมณ์ของเด็ก

๒. พัฒนาครูและบุคลากร

- จัดอบรมต่อเนื่องเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอนและเทคนิคใหม่ๆ
- ส่งเสริมการศึกษาต่อและพัฒนาความเชี่ยวชาญของครูด้านการดูแลเด็กปฐมวัย

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ

- นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลและติดตามพัฒนาการของเด็ก
- จัดทำฐานข้อมูลออนไลน์สำหรับการประเมินและติดตามผลเด็กเป็นรายบุคคล

๔. ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียน สถาบันการศึกษา และองค์กรพัฒนาเด็ก
- สร้างโครงการความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน

๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้

- ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัย
- จัดให้มีพื้นที่เล่นและเรียนรู้ที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กทุกด้าน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร๕/๑ ได้รับผลการประเมินในระดับดีมาก ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในอนาคต ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู เทคโนโลยีทางการศึกษา และการเพิ่มความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น โดยการดำเนินงานจะยังคงยึดหลักการพัฒนาตามมาตรฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และเตรียมพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากร

- ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้ และอุปกรณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

๒. การพัฒนาบุคลากรและองค์ความรู้

- ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่ทันสมัยและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ

๓. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

- ขอความร่วมมือจากโรงพยาบาล สาธารณสุข และนักโภชนาการในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสุขภาพและโภชนาการของเด็ก
- ขยายความร่วมมือกับโรงเรียนระดับประถมศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กเข้าสู่การศึกษาขั้นต่อไป

๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

- ขอรับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลและติดตามพัฒนาการของเด็ก
- เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้การติดตามพัฒนาการเด็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ประเด็นที่ต้องการให้มีการตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

➤ ความถูกต้องและความครอบคลุมของการดำเนินงานตามมาตรฐาน

- ตรวจสอบว่าแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดหรือไม่
- พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้กับแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชาติ

➤ คุณภาพของบุคลากรและการพัฒนาศักยภาพครู

- ประเมินระดับความรู้และทักษะของครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- ตรวจสอบการจัดอบรมและพัฒนาวิชาชีพของครูว่ามีความต่อเนื่องและเพียงพอหรือไม่

➤ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา

- วิเคราะห์กระบวนการบริหารงานภายใน ว่าเป็นไปตามหลักการบริหารคุณภาพหรือไม่

- ตรวจสอบระบบสารสนเทศและการจัดเก็บข้อมูลของศูนย์ว่ามีประสิทธิภาพในการติดตามพัฒนาการเด็กหรือไม่

➤ **สภาพแวดล้อมทางกายภาพและความปลอดภัยของเด็ก**

- ประเมินความเหมาะสมของอาคารสถานที่ พื้นที่ใช้เล่น และอุปกรณ์เสริมพัฒนาการ
- ตรวจสอบมาตรการด้านสุขอนามัยและความปลอดภัยของเด็กในศูนย์

➤ **ความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองและชุมชน**

- พิจารณารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสนับสนุนพัฒนาการเด็ก
- ตรวจสอบความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อโครงการ

โครงการหนุนน้อมน้อม

ชื่อโครงการ/กิจกรรม หนุนน้อมน้อม

หลักการและความเป็นมา

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชี้แนะทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับของภาครัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสถานการณ์ปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล ฟุ่มเฟือย ลุ่มหลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนี้นักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเป็นที่จะต้องใช้เงินก็ไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชการที่ ๙ (พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร) มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดกิจกรรมโครงการ “ หนุนน้อมน้อม ” โดยมีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม รู้จักคุณค่าของเงิน สิ่งของ รู้จักการออม รู้จักกระบวนการออมเงิน สามารถนำกระบวนการต่างๆดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการ

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐานด้านการออมเงิน
๒. เพื่อให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงิน
๓. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการออม
๔. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การเก็บออมเงินเพื่อไว้ใช้ในยามที่จำเป็น

เป้าหมาย

๑.เป้าหมายด้านปริมาณ

ร้อยละ๑๐๐ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ เข้าร่วมโครงการ หนูน้อยนกออม

๒.เป้าหมายด้านคุณภาพ

นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ทุกคน เห็นคุณค่าของการออม รู้จักการออมเงิน

วิธีการดำเนินโครงการ / กิจกรรม

- ๑.กำหนดวันในการทำโครงการ / กิจกรรม และ กำหนดวันปิดโครงการ / กิจกรรมหนูน้อยนกออม
- ๒.จัดทำเอกสารการตอบรับเข้าร่วมโครงการหนูน้อยนกออม
- ๓.จัดทำแบบบันทึกการออมเงิน

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ /กิจกรรม

นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ นำเงินมาฝากครูในตอนเช้าของทุกวันและมีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบยอดเงินออมทางไลน์ทุกสิ้นเดือน

วัน เวลา ในการดำเนินโครงการ / กิจกรรม

- | | |
|--------------------------------------|-----------------|
| วัน เวลา ที่ดำเนินโครงการ / กิจกรรม | ๔ มิถุนายน ๒๕๖๗ |
| วัน เวลา ที่สิ้นสุดโครงการ / กิจกรรม | ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘ |

สถานที่ดำเนินโครงการ / กิจกรรม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑

งบประมาณในการดำเนินโครงการ

ไม่มี

การวัดและประเมินผล

สังเกตจากการตอบรับการเข้าร่วมโครงการของผู้ปกครอง และการออมเงินของนักเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะพื้นฐานด้านการออมเงิน
- ๒.นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงิน

๓.นักเรียนมีวินัยรักการออม

๔.นักเรียนรู้จักการเก็บออมเงินเพื่อไว้ใช้ในยามที่จำเป็น

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑.นางสาวนิภาพร รัชยาแก้ว

๒.นางสาวมณรัตน์ สุขเกษม

๓.นางสาวสุพัตรา เต็มดาว

๔.นางสุภาพ ศิริบุตร

ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม หนุนอ่อนน้อม

ผลการดำเนินโครงการที่ชัดเจน นักเรียนทุกคนมีเงินใช้จ่ายในการศึกษาต่อในระดับปฐมวัยต่อไป

สรุปยอดเงินออมโครงการ / กิจกรรม หนุนอ่อนน้อม

ลำดับที่	วัน / เดือน / พ.ศ. ที่รับฝากเงินออม	จำนวนเงิน
๑	๔ - ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗	๒๕,๑๑๗ บ.
๒	๑ - ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗	๓๒,๒๑๒ บ.
๓	๑ - ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗	๓๐,๒๑๖ บ.
๔	๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗	๓๐,๗๐๙ บ.
๕	๑ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗	๒๗,๕๓๔ บ.
๖	๑ - ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗	๓๓,๖๐๙ บ.
๗	๒ - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๗	๒๗,๑๔๙ บ.
๘	๒ - ๓๑ มกราคม ๒๕๖๘	๒๘,๖๗๘ บ.
๙	๓ - ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘	๓๐,๗๑๓ บ.
๑๐	๓ - ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๘	๒๗,๔๐๓ บ.
	รวม	๒๘๓,๓๔๐ บ.

ภาคผนวก

- ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม/รอบสี่/สถานการณ์โควิด-๑๙
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

ฯลฯ

ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				✓	๙
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				✓	๑๐
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสมและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ				✓	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม		✓			
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ				✓	๒๑
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				✓	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				✓	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอสะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				✓	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				✓	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	✓				

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				✓	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวันตรวจสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				✓	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				✓	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน				✓	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				✓	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะสิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค				✓	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชน มีส่วนร่วม				✓	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๓ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$	๙๓.๕๙				
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	.....๑.....ข้อ				

ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครูให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				✓	๑๕
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย				✓	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				✓	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย				✓	
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม				✓	๑๕
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				✓	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ				✓	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				✓	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำคิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการคิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก				✓	๑๕
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถามตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง				✓	๑๕
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลสิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้น ตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝัง คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้าง เสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	๙
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความ สนใจและความถนัด				✓	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและ ประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อใน ชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็ก ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็น มิตร				✓	๖
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้นแต่ละ ชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๖๐ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{60}$	๑๐๐.๐๐				

ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				✓	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน		✓			๑๒
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)				✓	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)		✓			
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)				✓	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)		✓			
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	.....๑๕.....คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$	๗๑.๔๓				
มาตรฐานด้านที่ ๓ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	.....๐.....ข้อ				

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วนซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	✓				๖
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				✓	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				✓	๒
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				✓	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัยแสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				✓	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัยซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา				✓	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติและสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				✓	๑๔
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบจำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย				✓	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย			✓		
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย				✓	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย				✓	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	ผลการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนาและสื่อสารได้สมวัย				✓	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือรู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ				✓	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				✓	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการทางสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมือง	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				✓	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				✓	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				✓	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน				✓	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม		.....๖๒.....คะแนน			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๑๐๐} \times ๑๐๐$ ๖๖		.....๙๓.๙๔.....			
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง		.....๑.....ข้อ			



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ศูนย์พัฒนาเด็ก

รหัสสถานศึกษา ๓๐๑๓๖๐๐๕๐๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗/๕๐๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลคลองห้า อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๕๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหาร	๑	
ครูหรือผู้ดูแลเด็ก	๓	
บุคลากรสนับสนุน	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่น ๆ	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	
จำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
เตรียมอนุบาล	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น บริหารแบบการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจนที่แสดงถึงกระบวนการดำเนินการบริหารจัดการพัฒนาว่ามีการวางแผน ดำเนินการและการประเมินผลอย่างไร รวมทั้งการนำผลมาสู่การพัฒนาอย่างไร แสดงร่องรอย หลักฐาน ที่บ่งชี้ถึงการปฏิบัติงานให้เห็นเป็นรูปธรรม ระบุการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม การกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากร ร้อยละ ๘๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการอบรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีคุณภาพระดับดี มีการสรุปผลรายงานโครงการ/กิจกรรม ในรูปแบบตาราง แผนภูมิ เอกสารและภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับจุดเน้นการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ตามเป้าหมายกระบวนการบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการนำผลการประเมินความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กมีอย่างน้อยเพียงใด เช่น ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งระบุถึงการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก ในเฟซบุ๊ก เว็บไซต์ และรายงานการประเมินตนเองต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น โดยนำเสนอให้เห็นถึงกระบวนการในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีว่าครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปีหรือไม่อย่างไร ระบุการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการสู่การเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้หรือไม่ บ่อยครั้งเพียงไร ระบุการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูหรือผู้ดูแลเด็กว่ามีกระบวนการดำเนินงานอย่างไร ระบุการนิเทศการสอนของครูหรือผู้ดูแลเด็กและการรายงานการนิเทศที่นำไปสู่การปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์หรือการจัดกิจกรรมอย่างไร โดยระบุขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินผล ว่าใช้วิธีใดบ้าง เช่น มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยเพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน มีการพัฒนาด้านวิชาชีพ มีการประชุมร่วมกันในระดับชั้น จัดให้มีวิทยากรภายนอกหรือผู้ทรงคุณวุฒิเข้ามาร่วมให้ความคิดเห็น เสนอแนะ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศูนย์เครือข่าย การประชุมร่วมกับครูหรือผู้ดูแลเด็กที่ต้องส่งต่อข้อมูลเด็กในชั้นต่อไป เป็นต้น เพื่อเป็นข้อมูลในการนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น พัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น



ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน ด้วยการระบุขั้นตอนการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ระบุเป้าหมายในการพัฒนาทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สมวัย มีระดับคุณภาพดีมาก ควรจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม และมีการกำกับ ติดตาม รายงานตามระบบการบริหาร (PDCA) โดยจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมล้างมือ โครงการหนูน้อยร่าเริงแจ่มใส จัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำ โครงการระเบียบวินัย จัดกิจกรรมวัฒนธรรมไทย โครงการการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ จัดกิจกรรมเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มีการจัดทำสรุปผลการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และจัดทำรายงานประเมินตนเอง ส่งต้นสังกัดทุกปี และมีการประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบ ต่างๆ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กควรเพิ่มเติมข้อมูล SAR ในการจัดทำครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุข้อมูล บทสรุปผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐาน เช่น ข้อมูลหลักสูตร ข้อเสนอแนะ แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุแผนการดำเนินการ วิธีการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน การประเมินผล และการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปที่ชัดเจนมากขึ้น รวมทั้งอาจจะเพิ่มเติมข้อมูลการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ในแต่ละมาตรฐาน นอกจากนี้ ควรมีข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาตนเองจากการ วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวอรุณญา จิตต์บรรเทา	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวประสิทธิ์รักษ์ เจริญผล	

วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ศูนย์พัฒนาเด็ก ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ศูนย์พัฒนาเด็ก ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....



(นายณกุล เกษะโพธิ์)
ผู้อำนวยการสำนักงาน

ตำแหน่ง รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ภาพกิจกรรมโครงการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมโครงการการแข่งขันกิจกรรมวันวิชาการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



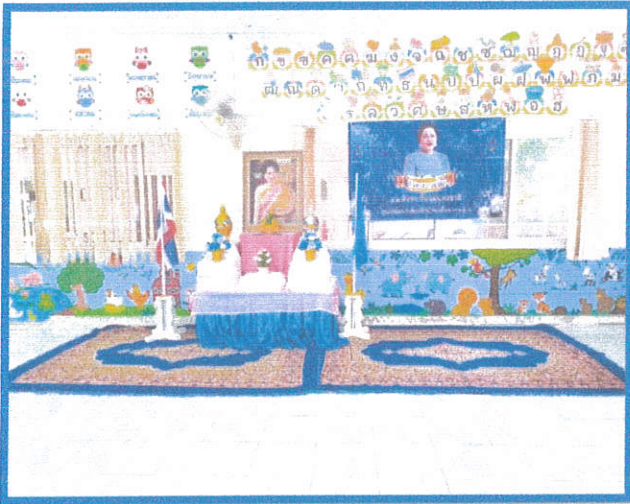
ภาพกิจกรรมวันสำคัญวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมวันสงกรานต์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมวันแม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมโครงการหนูน้อยปลูกผักสวนครัว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



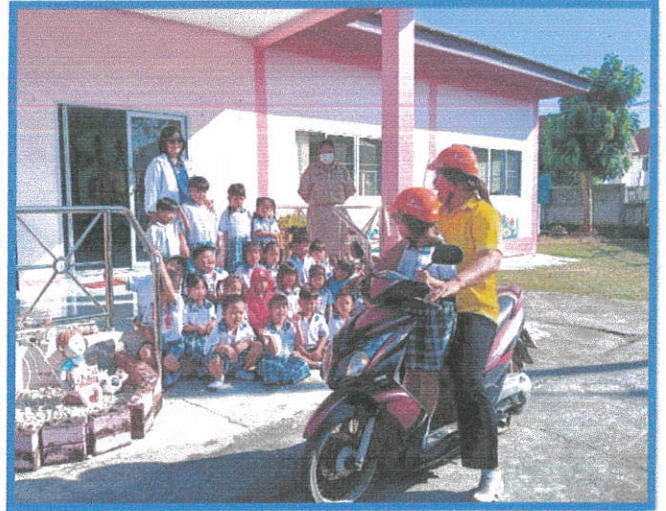
ภาพกิจกรรมการณรงค์ด้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมความปลอดภัยในการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมการขับขี่ปลอดภัย สวมใส่หมวกกันน็อค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้วินัยจราจรและการฝึกซ้อมเด็กติดในรถยนต์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมหนูน้อยจิตอาสา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมโครงการต้มยำกุ้ง(อาหารประจำชาติไทย) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ (การละลายของสี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมการทำวุ้นใบเตย (สีสที่ได้จากธรรมชาติ) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมโครงการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ 5

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ 5

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรม รพสต.ได้เข้ามาบริการเคลื่อนฟลูออไรด์ให้กับเด็กๆที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



ภาพกิจกรรม รพสต.ได้เข้ามาทำการประเมินพัฒนาการ(DSPM) ให้กับเด็กๆที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก





ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ประกอบกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ดังนั้น เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุชาติ โปะแก้ว)

รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปฏิบัติราชการแทน
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

แนบท้ายประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	จำนวนข้อย่อย
๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๓
๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๔
๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘
๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๗
๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๔
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	จำนวนข้อย่อย
๒.๑	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๕
๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๕
๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๕
๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความ เป็นพลเมืองดี	๓
๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๒
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	จำนวนข้อย่อย
สำหรับเด็กแรกเกิด -อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		
๓.๑ ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๑
๓.๒ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๖
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
๓.๑ ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓
๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑
๓.๓ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๒
๓.๔ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๓
๓.๕ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๕
๓.๖ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔
๓.๗ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๔

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ
- ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม
- ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๕ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป. ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย
- ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ
- ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก
- ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดการขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)
- ๒.๑.๕ ฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนา เด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่นกิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์ โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย .

- สำหรับเด็กแรกเกิด -อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

- สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงที่สุดส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าได้ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ไปแล้วนั้น

ดังนั้น เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า จึงขอประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุชาติ โปะแก้ว)

รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปฏิบัติราชการแทน
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

แนบท้ายประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	เป้าหมายตามมาตรฐานฯ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพควรได้
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		
ข้อ ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ข้อ ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ข้อ ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		
ข้อ ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ข้อ ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		
ข้อ ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย	เป้าหมายตามมาตรฐานฯ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพควรได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		
ข้อ ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๒	ดี
ข้อ ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และ เหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๒	ดี
ข้อ ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		
ข้อ ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ข้อ ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๖๕ คะแนน	
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๗๘}$	๘๕.๘๙	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ	

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	เป้าหมายตามมาตรฐานฯ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพควรได้
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		
ข้อ ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๒	ดี
ข้อ ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๒	ดี
ข้อ ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๒	ดี
ข้อ ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	๒	ดี
ข้อ ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		
ข้อ ๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/ นอน/พักผ่อน และการเดินทาง	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๒.๓ ตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		
ข้อ ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอดทวน เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	เป้าหมายตามมาตรฐานฯ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพควรได้
ข้อ ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะ การดู ภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๒	ดี
ข้อ ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับวัย	๒	ดี
ข้อ ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี		
ข้อ ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับ เด็ก และการแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดี ต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตาม ความสนใจและความถนัด	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป		
ข้อ ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร	๒	ดี
ข้อ ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๑ คะแนน	
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๖๐} \times ๑๐๐$	๘๕.๐๐	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ	

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย	เป้าหมายตามมาตรฐานฯ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพควรได้
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย		
ก เด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		
ข้อ ๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		
ข้อ ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก และสติปัญญาสมวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา	๒	ดี
ข้อ ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๒.๖ ก รายด้าน :เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือ ตนเองและการเข้าสังคม	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๑๙ คะแนน
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{21}$		๙๐.๔๗
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ
● ข เด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		
ข้อ ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง ตามวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		
ข้อ ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		
ข้อ ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	เป้าหมายตามมาตรฐานฯ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพควรได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		
ข้อ ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	๒	ดี
ข้อ ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		
ข้อ ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		
ข้อ ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๒	ดี
ข้อ ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี		
ข้อ ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒	ดี
ข้อ ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย	เป้าหมายตามมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพควรได้
ข้อ ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๕๒ คะแนน	
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๗๘.๗๘	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ	

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๕.๐๓ %
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	-
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพควรได้
๓	ดีมาก
๒	ดี
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๐	ต้องปรับปรุง



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

ที่ ๒๕๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนที่ สท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุชาติ โป๊ะแก้ว	รองนายก อบต.คลองห้า	ประธานกรรมการ
	ปฏิบัติราชการแทน นายก อบต.คลองห้า	
๑.๒ นายพรชัย ไชยสกุล	ปลัด อบต.คลองห้า	กรรมการ
๑.๓ นางสาวนิชาภัทร สงวนวงษ์	รองปลัด อบต.คลองห้า	กรรมการ
๑.๔ นางสาวขวัญเรือน พุ่มประดล	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑.๕ นางสาวเรืองรวีร์ เนียมช่อแค	นักวิชาการศึกษานานาชาติ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑) ให้การสนับสนุน พิจารณาให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ดังนี้

๑. นางสาวนิภาพร ระย้าแก้ว	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุพัตรา เต็มดาว	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๓. นางสุภาพ ศิริบุตร	จ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๔. นางสาวมณีรัตน์ สุขเกษม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.คลองห้า หมู่ที่ ๘ ดังนี้

๑. นางพิมพ์กา เสาะแสวง	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุดารัตน์ ระย้าเพชร	ผู้ช่วยครูดูแลเด็ก	กรรมการ
๓. นางสาวรภิดา ศิลปวงค์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.คลองห้า หมู่ที่ ๑๔ ดังนี้

๑. นางแสงเดือน พันธุ์	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางประไพ น้อยพิทักษ์	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๓. นางสาวกัญญารัตน์ เลี้ยงบำรุง	ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวภาววี พัฒนพงศ์	จ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๕. นางธัญยาภัทร์ ปัญจโชติทรัพย์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
- ๒) กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
- ๓) จัดระบบบริหารสารสนเทศและเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
- ๔) จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
- ๕) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และสรุปรายงานประจำปี จำนวน ๑ เล่ม เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘
- ๖) นำผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพต่อไป

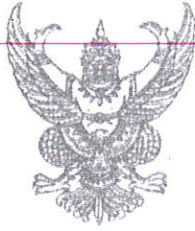
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุชาติ โป๊ะแก้ว)

รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปฏิบัติราชการแทน
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
ที่ ๑๒๙/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

ตามที่องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๓ แห่ง ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กในเขตตำบลคลองห้า มีโอกาสได้รับการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเหมาะสมตามวัยและถูกต้องตามหลักวิชาการ อีกทั้งเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระการเลี้ยงดูบุตรหลานให้ผู้ปกครองได้มีเวลาไปประกอบอาชีพมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการในท้องถิ่น พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๖ ข้อ (๘) การจัดการศึกษา และมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารงาน ๑.๔ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ดังรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ประกอบด้วย

- | | | | |
|----------------------------------|---------|---------------------------|---------------------|
| ๑. นายอารีย์ สังกะเพศ | ตำแหน่ง | ผู้แทนสมาชิกสภา หมู่ที่ ๕ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพัลลภ โปะแก้ว | ตำแหน่ง | ผู้แทนชุมชน | กรรมการ |
| ๓. เจ้าอาวาสวัดแสงสามัคคีธรรม | ตำแหน่ง | ผู้นำศาสนสถาน | กรรมการ |
| ๔. นางชไมพร ฉายเหมือนวงศ์ | ตำแหน่ง | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นางนิภาภรณ์ ศรีงามดี | ตำแหน่ง | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๖. นางสาวขวัญเรือน พุ่มประดล | ตำแหน่ง | ผู้แทน อบต.คลองห้า | กรรมการ |
| ๗. นางสาวเรืองรวิทย์ เนียมช่องแค | ตำแหน่ง | ผู้แทน อบต.คลองห้า | กรรมการ |
| ๘. นางสาวมณีนรัตน์ สุขเกษม | ตำแหน่ง | ผู้แทน ครู | กรรมการ |
| ๙. นางสาวสุพัตรา เต็มดาว | ตำแหน่ง | ผู้แทน ครู | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวนิภาพร ระย้าแก้ว | ตำแหน่ง | ผู้แทน ครู | กรรมการและเลขานุการ |

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘

ประกอบด้วย

๑. นายทิว เปี้ยประเสริฐ ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา ประธานกรรมการ
๒. เจ้าอาวาสวัดหัดตสารเกษตร ตำแหน่ง ผู้แทนศาสนสถาน กรรมการ
๓. นายธีระศักดิ์ นนทนาคร ตำแหน่ง ผู้แทนชุมชน กรรมการ
๔. นายสมชาย นนทนาคร ตำแหน่ง ผู้แทน สมาชิกสภาฯ หมู่ที่ ๗ กรรมการ
๕. นางทิพาพร งามสมนึก ตำแหน่ง ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ
๖. นางสาวขวัญเรือน พุ่มประดล ตำแหน่ง ผู้แทน อบต.คลองห้า กรรมการ
๗. นางสาวเรืองรวิทย์ เนียมช่องแค ตำแหน่ง ผู้แทน อบต.คลองห้า กรรมการ
๘. นางสาวสุดารัตน์ ระย้าเพ็ชร ผู้แทน ครู กรรมการ
๙. นางสาวรภิดา ศิลปวงศ์ ผู้แทน ครู กรรมการ
๑๐. นางพิมพ์ภา เสาะแสวง ผู้แทน ครู กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔

ประกอบด้วย

๑. นายจำเริญ แจ่มแจ้ง ตำแหน่ง ผู้แทนสมาชิกสภาฯ อบต.คลองห้าประธานกรรมการ
๒. เจ้าอาวาสวัดศิริจันทาราม ตำแหน่ง ผู้แทนศาสนสถาน กรรมการ
๓. นายเพิ่มศักดิ์ พานไพ ตำแหน่ง ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา กรรมการ
๔. นายเทียนชัย สุคนธ์สังข์ ตำแหน่ง ผู้แทนชุมชน กรรมการ
๕. นางสาวลัดดาวัลย์ มอญบำรุง ตำแหน่ง ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ
๖. นางสาวขวัญเรือน พุ่มประดล ตำแหน่ง ผู้แทน อบต.คลองห้า กรรมการ
๗. นางสาวเรืองรวิทย์ เนียมช่องแค ตำแหน่ง ผู้แทน อบต.คลองห้า กรรมการ
๘. นางธัญยาภัทร ปัญจโชติทรัพย์ ตำแหน่ง ผู้แทน ครู กรรมการ
๙. นางประไพ น้อยพิทักษ์ ตำแหน่ง ผู้แทน ครู กรรมการ
๑๐. นางสาวกัญญารัตน์ เลี้ยงบำรุง ตำแหน่ง ผู้แทน ครู กรรมการ
๑๑. นางแสงเดือน พันธุ์ ตำแหน่ง ผู้แทน ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามนโยบายและแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

๒. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

๓. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบเลิก หรือย้าย/รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔. พิจารณาเสนอผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า เกี่ยวกับการบริหารงานด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. พิจารณาเสนอแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์แก่ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

/๖.ส่งเสริม...

๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๗. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการพัฒนาเด็กเล็กของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ช่วย และบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่มีกฎหมาย ระเบียบ หรือตามหนังสือกระทรวงมหาดไทยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และจังหวัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอัศวิน วงศ์นาค)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า