



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ 8

กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ ๘ (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ ๘ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ ๘ ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำ รายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ ๘

เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

หน้า

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	
ภาคผนวก.....	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

ชื่อ	:	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า(หมู่ที่๘)
ที่ตั้ง	:	เลขที่ ๓๖/๑ หมู่.๘ ต.คลองห้า อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
สังกัด	:	องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา	:	นางสาวขวัญเรือน พุ่มประดล
จำนวนครูและบุคลากร	รวมทั้งสิ้น ๖ คน	
	ผู้บริหารสถานศึกษา	๑ คน
	สายงานการสอน(ครู)	๓ คน
	สายงานสนับสนุนการสอน	๒ คน
จำนวนนักเรียน	รวมทั้งสิ้น ๓๐ คน	จำแนกเป็น
	ระดับชั้นเตรียมอนุบาล	๑๑ คน
	ระดับชั้นอนุบาล ๑	๑๙ คน

ผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน ประกอบไปด้วย มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมากและมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก ผลการดำเนินงานมีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่๘ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูล สารสนเทศ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕ เพื่อให้มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ท้องถิ่น และสถานการณ์การเกิดโรคระบาด กิจกรรมตามหลักสูตรมีการบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองท่าหมูที่ ๘ มีการจัดครูเพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย บุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง มีการจัดหาครูพี่เลี้ยงเพื่อช่วยกันดูแลเด็กปฐมวัยให้ทั่วถึง และครูทุกคนได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตร มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบกิจกรรม มีทักษะการสังเกต และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองท่าหมูที่ ๘ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน มีมุมเสริมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสิ่งอำนวยความสะดวก มีการบริหารจัดการสารสนเทศโดยใช้เทคโนโลยี ประกอบด้วย ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลด้านงบประมาณ ข้อมูลด้านครุภัณฑ์ ข้อมูลสถิติสุขภาพเด็ก จัดทำจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐, แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ , แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอ ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพพร้อมทั้งรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง มีเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Social โดยโปรแกรม Application Facebook และ Line เพื่อใช้ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ความรู้ต่างๆถึงผู้ปกครองเด็ก

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการตามหลัก PDCA ที่มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง
๒. การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่าน PLC และการอบรมวิชาชีพ
๓. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ที่ช่วยเพิ่มความสะดวกและประสิทธิภาพ
๔. ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ผ่านช่องทางออนไลน์และกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

๑. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้สม่ำเสมอ ควรมีระบบติดตามและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน
๒. การพัฒนาระบบความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีแผนซ้อมอัคคีภัยและฝึกซ้อมแผนอพยพเป็นประจำปีละ ๑ ครั้ง รวมถึงติดตั้งป้ายหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินและทางออกฉุกเฉินที่ชัดเจน
๓. การเพิ่มแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น สนามเด็กเล่นเชิงสร้างสรรค์หรือแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่สามารถส่งเสริมทักษะชีวิตและการเรียนรู้แบบบูรณาการ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ ๘ มีการส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย การดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านกิจวัตรประจำวัน ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติผ่านกิจกรรม Active learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงเด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม เด็กได้คิดทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง เด็กได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง แสวงหาคำตอบด้วยตนเอง กิจกรรมส่งเสริมทักษะพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์อย่างง่าย ๆ ฝึกแก้ปัญหา และตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์(PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการพัฒนาภาษาด้วยกิจกรรมคำคล้องจองประกอบภาพ และพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยกิจกรรมประกอบอาหาร มีประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การ บันทึก การใช้แบบประเมินลงในบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก นำผลการประเมินไปใช้ ทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด จัดวางของใช้ได้เป็น ระเบียบ มีการจัดป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ มุม มีการ ผลิตสื่อและนำไปใช้ได้เหมาะสม มีการตรวจสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย และเฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลบันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ ๘ มีครูและบุคลากรมีความพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมออยู่ร่วมกันแบบกัลยาณมิตรและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ครูความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และสถานศึกษามีการเผยแพร่งานวิชาการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์อยู่เสมอ จนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา/ข้อเสนอแนะ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ ๘ ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภายใน- ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เหมาะสมกับเด็กเพื่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้การจัดการเรียนรู้ แบบให้บ้านเป็นฐาน ประเมินความร่วมมือกันระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อพัฒนาเด็กร่วมกัน และควรจัดพื้นที่และบริเวณภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายและเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้อย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

๒. หลักฐานสนับสนุนการประเมินตนเอง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ ๘ มีการพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เด็กๆส่วนใหญ่สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรคติดต่อเช่น โรคมือ เท้า ปาก โรคหวัด อูจจาระร่วงและโรคไวรัสโคโรนา-๑๙ โดยครูปฐมวัยทุกคนจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ผ่านตารางกิจกรรมประจำวัน มีการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูงทุกเดือน บันทึกลงในสมุดภาวะโภชนาการ มีการบันทึกการตรวจสุขภาพ มีกิจกรรมการแปรงฟัน จัดเมนูอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) ให้เด็กได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ

จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบ มีวินัย มีกิริยามารยาท ยิ้มง่ายไหว้สวยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน โดยสอดแทรกในตารางกิจวัตรประจำวัน สนับสนุนให้ดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมทัศนศึกษาสถานที่สำคัญในชุมชน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระในตอนเช้า กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ และพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ของเด็กเป็นอย่างดี

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

จุดเด่น

หนึ่งในจุดเด่นของสถานศึกษาคือการออกแบบกิจกรรมที่สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาการของเด็กในหลายๆ ด้านได้อย่างครบถ้วน ทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะชีวิต และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ การให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ เช่น การอบรมและการประชุมเชิงปฏิบัติการ ช่วยให้ความรู้และทักษะที่เหมาะสมในการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

แม้ว่าผลการดำเนินงานจะอยู่ในระดับคุณภาพที่ดี แต่ยังมีพื้นที่ที่สามารถพัฒนาได้เพิ่มเติม เช่น การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษหรือการเสริมทักษะดิจิทัลในเด็กปฐมวัย ซึ่งจะช่วยให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพและสามารถเข้าถึงโลกที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดีมาก

๒. ข้อมูลผู้บริหาร และ บุคลากร

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้บริหาร และ บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ ๘
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ ๘

๑) นายอัศวิน	วงศ์นาค	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
๒) นายสุชาติ	โປ้ะแก้ว	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
๓) นายสมชาย	อยู่ยีน	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
๔) นายศราวุฒิ	เทพรอด	ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
๕) นางณัชนันท์	นนทนาคร	รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
๖) นางสาวณิชาภัทร	สงวนวงษ์	รองปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
๗) นางสาวขวัญเรือน	พุ่มประดล	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๒.๒ ประวัติโดยสังเขป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า (หมู่ที่ ๘) โดยย้ายมาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนบางหวดอนุสรณ์ และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดหัตถสารเกษตร โดยทั้ง ๒ ศูนย์ได้ใช้พื้นที่ของโรงเรียนและพื้นที่วัด ด้วยสภาพในพื้นที่ตำบลคลองห้ามีประชากรอาศัยอยู่จำนวนมากทำให้มีเด็กเล็กอยู่ในช่วง อายุต่ำกว่า ๓ ปี ถึง ๔ ปี เป็นจำนวนมากทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีอยู่เพียง ๒ ศูนย์ไม่เพียงพอต่อจำนวนเด็กที่เพิ่มขึ้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ตำบลคลองห้าให้ทั่วถึงและเด็กเล็กได้รับการเลี้ยงดูที่ดีมีการพัฒนาที่สมวัยถูกต้องตามหลักจิตวิทยาและหลักวิชาการอื่นๆซึ่งจะทำให้เด็กได้มีการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และสามารถเจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพเป็นกำลังของชาติต่อไปองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าจึงได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขึ้นอีก 1 แห่ง โดยองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าได้ทำการสร้างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยใช้พื้นที่วัดหัตถสารเกษตรโดยแบ่งส่วนมาจากองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าโดยได้สร้างด้านหลังสำนักงานขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า และได้เปิดทำการเรียนการสอนขึ้นเมื่อ วันที่ ๒๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๑

คำขวัญ	เรียนเล่นเป็นเวลา	พัฒนาเด็กไทย
อัตลักษณ์	คุณธรรม นำชีวิต	
เอกลักษณ์	มารยาทงาม มีน้ำใจ	

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนระดับชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางพิมพ์พา เสาะแสวง	๕๐	๑๘	ครูชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑ (๓-๕ปี)	๑๕	>๕๐ ชม
๒	นางสาวรภิดา ศิลปวงศ์	๓๙	๗	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑ (๓-๕ปี)	๑๕	>๕๐ ชม

๓.๒ พนักงานจ้างตามภารกิจ (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวสุดารัตน์ ระย้าเพชร	๓๒	๓	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล ๒ ปี	อบต.	๑๕	๒๐ ชม

๓.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๓.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าสถานศึกษา			๑		๑
รวม			๑		๑
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู		๒			
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ))		๑			

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
รวม		๓			
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ					
-พนักงานจ้างทั่วไป	๒				
-พนักงานจ้างเหมาบริการ					
รวม	๒				
รวมทั้งสิ้น	๒	๓	๑		

๔. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗)

๔.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้งสิ้น ๓๐ คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อายุ ๒ - ๓ ปี	-	๖	๕	๑๑	
อายุ ๓ - ๔ ปี	-	๑๑	๘	๑๙	
รวม	-	๑๗	๑๓	๓๐	

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย...-.....คน หญิง.....-.....คน รวม จำนวน.....-.....คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = ๓. : ๑

เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๕.คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า (ม.๘)

รายชื่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	
๑	นายทวี เปียประเสริฐ	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒	พระปลัดเด่น กุศลจิตโต	ผู้แทนศาสนสถาน	กรรมการ
๓	นายสมชาย นนทนาคร	ผู้แทนจากสมาชิกสภาฯ	กรรมการ
๔	นายธีระศักดิ์ นนทนาคร	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๕	นางทิพาพร งามสมนึก	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๖	น.ส.ขวัญเรือน พุ่มประดล	ผู้แทนกองการศึกษาฯ	กรรมการ
๗	น.ส.เรืองวิทย์ เนียมช่องแค	ผู้แทนกองการศึกษาฯ	กรรมการ
๘	น.ส.รภิดา ศิลปวงศ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๙	น.ส.สุดารัตน์ ระย้าเพชร	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑๐	นางพิมพ์กา เสาะแสง	ครู	กรรมการและเลขานุการ

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า(หมู่ที่๘)

สภาพชุมชนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า(หมู่ที่๘) ตั้งอยู่ในเขตอำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ห่างจากอำเภอคลองหลวงประมาณ ๑๐ กิโลเมตร แบ่งออกเป็น ๑๖ หมู่บ้านมีพื้นที่รวมทั้งสิ้น ๔๕ ตารางกิโลเมตรหรือ ๒๘,๑๒๕ ไร่ ประชากรเดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๕๖ ทั้งสิ้น ๑๓,๐๑๗ คน เป็นชาย ๖,๒๘๗ หญิง ๖,๗๒๐ คน มีครัวเรือน ๕,๙๐๒ ครัวเรือน ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นองค์การบริหารส่วนตำบลเมื่อวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘

๖.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ (เดือนมกราคม) ทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ประเพณีสงกรานต์ (เดือนเมษายน) ทำบุญเลี้ยงพระ – รดน้ำขอพรผู้สูงอายุ ประเพณีจุดลูกหนู (เดือนเมษายน) ทำบุญตักบาตร และมีการแข่งขันจุดลูกหนู ประเพณีแห่เทียนพรรษา (เดือนกรกฎาคม) แห่เทียนพรรษานำถวายในวัดในเขตขององค์การบริหารส่วนตำบล ประเพณีลอยกระทง (เดือนพฤศจิกายน) ประกวดกระทง จำหน่ายกระทงนำเงินเข้าวัด

๖.๒ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- โอกาส อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ใกล้บริเวณแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงในพื้นที่มีแหล่งเรียนรู้จำนวนมากทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กและชุมชนที่หลากหลาย

- ข้อจำกัด ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีรายได้ต่ำ ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน บางครั้งเด็กต้องหยุดเรียน เมื่อเด็กอยู่ที่บ้านทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลเรื่องพัฒนาการต่างๆของบุตรหลานได้อย่างต่อเนื่อง

๗. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๒ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒ เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๑ เครื่อง

๗.๒ โทรศัพท์ ๑ เครื่อง

๗.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- วัดหัตถสารเกษตร
- หอศิลป์
- องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์
- พิพิธภัณฑ์ธรณีวิทยา
- สถานีตำรวจ
- องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพอนามัยหมู่๗

๗.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- การทำพวงหรีด
- การทำนา

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่๘ จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
อายุ ๒-๓ ปี	<ul style="list-style-type: none">- ด้านร่างกาย- ด้านอารมณ์ จิตใจ- ด้านสังคม- ด้านสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none">- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก- ธรรมชาติรอบตัว- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
อายุ ๓-๔ ปี	<ul style="list-style-type: none">- ด้านร่างกาย- ด้านอารมณ์ จิตใจ- ด้านสังคม- ด้านสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none">- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก- ธรรมชาติรอบตัว- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ เด็กวัย ๒-๓ ปี ช่วงความสนใจจะสั้น การทำกิจกรรมอาจใช้เวลาประมาณ ๘ นาที เด็กวัย ๓-๔ ปี ช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมประมาณ ๑๒-๑๕ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (อายุ ๒ -๓ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑	แรกได้รับประทับใจ เด็กดีมีวินัย อวัยวะการดูแลรักษา แสนสบายกินดีมีสุข ขยับกายสบายชีวา ปลอดภัยมีมากหลาย หนูน้อยนุ่งผ้าฝ้าย หนูน้อยน่ารัก หนูจำหนูทำได้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ๒๑	บ้านแสนสุข ครอบครัวสุขสันต์ บ้านเรือนเคียงกัน โรงเรียนของฉัน ชุมชนน่าอยู่ จังหวัดของเรา อาชีพในฝัน ประเทศสมาชิกอาเซียน บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน ทบทวน
วันสำคัญ	๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕	วันสำคัญ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก-วันครู วันปิยะมหาราช วันลอยกระทง
เศรษฐกิจพอเพียง	๒๖	ผู้นำพอเพียง
ธรรมชาติรอบตัว	๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ฤดูธรรมชาติ กลางวัน-กลางคืน สัตว์โลกน่ารัก ต้นไม้แสนรัก โลกของแมลง ผัก ผลไม้ ข้าวมหัศจรรย์ โลกสวยด้วยมือเรา

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๓๖	เรารักประเทศไทย
	๓๗	ความปลอดภัยในยาพาหนะ
	๓๘	สาระแห่งสีสัน
	๓๙	สร้างฝันนักคิด
	๔๐	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	๔๑	การสื่อสารไร้พรมแดน
	๔๒	ห้องแดนอาเซียน
	๔๓	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๔๔	หนูน้อยตาวิเศษ
	๔๕	ทบทวน

๙. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๙.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร (ระบุชื่อ)	-	-
ครู (นางสาวสุภารัตน์ รัชยาเพ็ชร)	ครูผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	อบจ.ปทุมธานี
นักเรียน (เด็กชายอิทธิพัทธ์ ทอดแสน)	การแข่งขันภาษาอังกฤษ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ งานกลุ่มวิชาการเครือข่าย วันที่ ๕-๖ กันยายน ๒๕๖๗	กลุ่มส่งเสริมเครือข่าย ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา กลุ่มที่ ๕ ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

- จัดทำโครงการ/กิจกรรม ขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค ตามหนังสือกรมปกครองส่วนท้องถิ่นด่วนที่สุดที่ มท๐๘๑๖.๔/ว๗๒๓ ลงวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕ เรื่องกำชับมาตรการส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โดยออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์โดยการสวมหมวกนิรภัยให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับพ่อแม่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตะหนักถึงความปลอดภัยในความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์โดยสวมหมวกนิรภัย



- จัดทำโครงการซักซ้อมความปลอดภัยในการรับ-ส่งเด็ก ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่มท ๐๘๑๖.๔/ว๕๐๔๘ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ เรื่อง การจัดกิจกรรมซักซ้อมความปลอดภัยในการรับ-ส่งเด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครอง โดยได้จัดกิจกรรม

โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมซ้อมความปลอดภัยในการรับ-ส่งนักเรียน ในช่วงอาทิตย์แรกของการเปิดภาคเรียน โดยกิจกรรมดังกล่าวประกอบด้วย การตรวจนับจำนวนเด็กนักเรียนที่ขึ้นรถและลงจากรถรับ-ส่ง เพื่อป้องกันกรณีการลืมเด็กนักเรียนไว้ในรถรับ-ส่ง การขอความช่วยเหลือเบื้องต้น เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถมีทักษะในการช่วยเหลือตนเองในกรณีที่ติดอยู่ในรถรับ-ส่ง เช่น การกดแต่อร์สัญญาณในรถ และวิธีการเปิดประตูรถหรือเปิดกระจกรถ เป็นต้น



ได้ดำเนินการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามหนังสือ
กรมปกครองส่วนท้องถิ่นด่วนที่สุดที่ มท๐๘๑๖.๔/๓๔๘๙ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เรื่องกำชับ
มาตรการกาบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โดยใช้แนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเป็นแนวทางในการปรับใช้ตามบริบทและ
ความเหมาะสม โดยมีการเตรียมความพร้อม ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุค้นหาแนวทางป้องกันและติดตามอย่าง
สม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมาตรฐาน
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

โครงการ หนี ซ่อน สู้



- หนูน้อยปลูกผักสวนครัวเพื่อความมั่นคงทางอาหาร ตามหนังสือกรมปศุสัตว์
ท้องถิ่นด่วนที่สุดที่ มทอ๘๑๖.๔/ว๓๘๓๑ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เรื่องแนวทางการบูรณาการ
กิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัวเพื่อความมั่นคงทางอาหาร ตามแนวทางการจัดกิจกรรมเตรียม
ประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภายใต้โครงการการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ รัก
ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

โดยดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยดำเนินการตามแนวทางการบูรณาการ
กิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัวเพื่อความมั่นคงทางอาหาร “ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์
บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม
และความเป็นไทย



- มาตรการความปลอดภัยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM๒.๕ ของ
สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดย ๑. ติดตามสถานการณ์และตรวจสอบคุณภาพอากาศ
ประเทศไทยทางเว็บไซต์ หรือแอปพลิเคชัน เป็นประจำทุกวัน ๒. บริหารจัดการสถานศึกษา ตามระดับความ
เสี่ยงต่อสุขภาพจากฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM๒.๕ ๓. จัดสภาพแวดล้อมเพื่อป้องกันและลดผลกระทบจากฝุ่น
ละอองขนาดเล็ก PM๒.๕ ๔. สื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ความตระหนัก และเตือนภัยเกี่ยวกับ
มาตรการการปฏิบัติตน และนวัตกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM๒.๕ ให้กับเด็ก
นักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน



๑๐.โครงการ/กิจกรรมพิเศษที่ได้ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อให้เด็กได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐	<p>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ <p>ข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เห็นควรปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่องทุกปี
๒. โครงการพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็ก	เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ได้รับการพัฒนาตนเองและนำผลการพัฒนาตนเองนั้นมาพัฒนาเด็ก สถานศึกษา	<p>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ และมีทักษะการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และมีแบบแผนในการปฏิบัติงาน <p>ข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - พัฒนาแบบแผนงานทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
๓. โครงการฝึกอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	<p>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู/ผู้ดูแลเด็กสามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลักได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ <p>ข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดให้มีการอบรมหลักสูตรสร้างความรู้ความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลักเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง
๔. โครงการฝึกอบรมการจัดทำประกันคุณภาพการศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำประกันคุณภาพการศึกษามากขึ้น	<p>ผลการประเมินเชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครู/ผู้ดูแลเด็กดำเนินกิจกรรมอย่างเป็นระบบตามแบบแผน และกระบวนการจัดการที่วางไว้ โดยมีการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินตนเองไปตามประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา <p>ข้อเสนอแนะ</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีการส่งเสริมแผนงานประกันคุณภาพเป็นประจำทุกปีการศึกษา

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๕. โครงการฝึกอบรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษามาใช้ในชั้นเป็นข้อมูลในการวางแผนงานได้อย่างมีคุณภาพ บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ข้อเสนอแนะ - จัดทำโครงการอย่างต่อเนื่องทุกปี เพื่อเป็นการทบทวนแผนและให้เป็นไปตามหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง
๖. โครงการวันไหว้ครู	เพื่อให้เด็กรู้หน้าที่ การปฏิบัติตนต่อครู รู้จักเคารพและเทิดทูลบูชาพระคุณของครู	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - เด็กได้เรียนรู้การปฏิบัติตนต่อครูได้อย่างเหมาะสม รู้จักเคารพครู ข้อเสนอแนะ - เห็นควรให้มีการจัดทำโครงการวันไหว้ครูเป็นประจำทุกปี เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง
๗. โครงการวันเข้าพรรษา	เพื่อให้เด็กเรียนรู้การเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี การปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนา การรักษาศีล ๕	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - เด็กได้เรียนรู้การเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องตามกิจกรรมทางศาสนา ข้อเสนอแนะ - เห็นควรให้มีการจัดทำโครงการวันเข้าพรรษาเป็นประจำทุกปี
๘. โครงการวันลอยกระทง	เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น ความสำคัญ ความหมาย การรักษาประเพณีท้องถิ่น	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - เด็กได้เรียนรู้ความสำคัญ และเข้าใจความหมายของประเพณีลอยกระทง สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามประเพณี
๙. โครงการวันขึ้นปีใหม่	เพื่อให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น ความสำคัญ ความหมาย การรักษาประเพณีท้องถิ่น	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - เด็กสามารถสืบสานขนบธรรมเนียม และประเพณี รู้ และเข้าใจความหมายของประเพณีท้องถิ่น ข้อเสนอแนะ - จัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องตลอดทุกปีการศึกษา
๑๐. โครงการพัฒนาสื่อและศึกษาแหล่งการเรียนรู้	เพื่อส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหาและพัฒนาสื่อ แหล่งการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย	ผลการประเมินเชิงคุณภาพ - ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีการจัดหา จัดซื้อเพื่อนำมาใช้ในการจัด

ชื่อโครงการ/กิจกรรม	จุดประสงค์/ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
		กิจกรรม เหมาะสมและเพียงพอ มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ข้อเสนอแนะ - ดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต้น ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดีมาก
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑: การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน:

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘ ดำเนินการบริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีการประชุมและสื่อสารถึงผลการดำเนินงานเป็นประจำ มีระบบการจัดทำข้อมูลและการอนุมัติโครงการที่เป็นระเบียบ รวมถึงการกำกับติดตามการดำเนินงานที่ชัดเจน

จุดเด่น:

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและเอาใจใส่การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี
๒. การประชุมร่วมกันของทุกฝ่ายช่วยให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีทิศทาง
๓. มีการวางแผนการบริหารและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา:

๑. ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นในการเสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษา
๒. ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เข้มแข็งขึ้น
๓. ระบบข้อมูลสารสนเทศยังต้องการการพัฒนาให้ครอบคลุมและทันสมัยมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒: กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน:

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ใช้แนวทาง PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการพัฒนาคุณภาพ มีการจัดประชุมเพื่อติดตามผลและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น:

๑. ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติและประสบการณ์ที่เหมาะสม
๒. ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนา
๓. มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (PLC)

จุดที่ควรพัฒนา:

๑. ควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความเป็นปัจจุบันและนำมาใช้พัฒนางานได้
๒. ควรพัฒนาระบบบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครบถ้วนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓: การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน:

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น มีการใช้หลักสูตรที่ยืดหยุ่นและบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต

จุดเด่น:

๑. มีการแบ่งระดับชั้นการเรียนรู้ตามช่วงวัยของเด็ก
๒. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์

จุดที่ควรพัฒนา:

๑. ควรพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการอ่านเขียนมากขึ้น
๒. ควรนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้มากขึ้น

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองท่าหมูที่ ๘ จัดตั้งขึ้นจากนโยบายของผู้บริหารท้องถิ่นที่ต้องการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่และเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการประกอบอาชีพ โดยได้ทำการสำรวจความต้องการของชุมชน วางแผนดำเนินการ และจัดหางบประมาณในการก่อสร้างอาคารและจ้างบุคลากรมาปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ แบ่งเบาภาระของพ่อแม่ ผู้ปกครองเด็กเล็กในการเลี้ยงดูเด็ก รวมทั้งพัฒนาให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ ดังกล่าว จึงได้กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองท่าหมูได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และเน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้อย่างมีความสุขเติบโตอย่างมีคุณภาพ

๒. พันธกิจ (Mission)

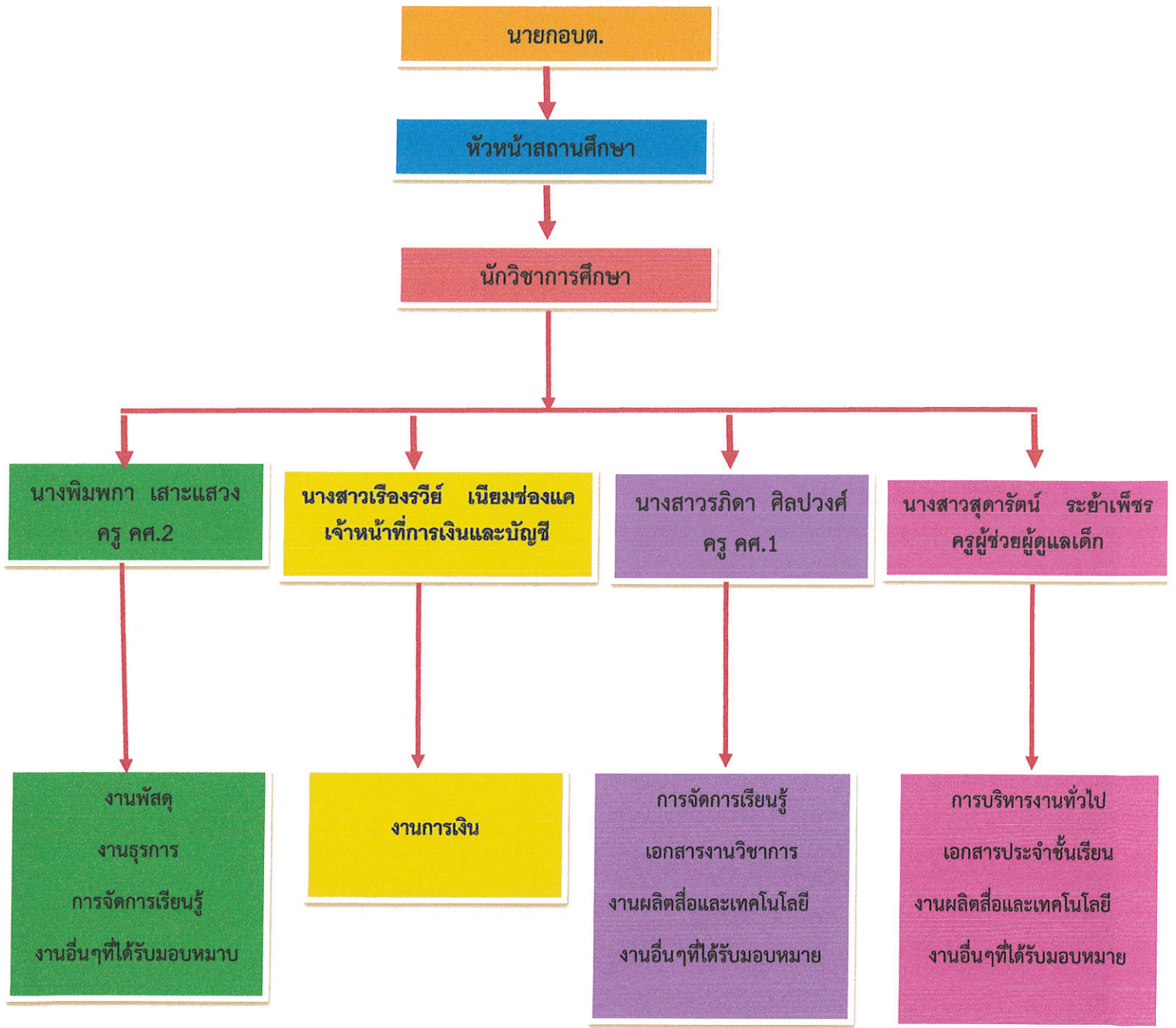
๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๓. ฝ้าระวังดูแลสุขภาพ การรับประทานอาหาร การดื่มนมของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
๔. ผลิตและจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย
๕. มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
๖. มีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง
๗. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานบุคลากรผู้ปกครองและชุมชนเพื่อระดมความคิดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๘. เด็กเล็กมีความพร้อมและมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)

๑. เด็กเล็กที่ผ่านการเตรียมความพร้อม จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีพัฒนาการที่ดีสมวัยครบทั้ง ๔ ด้าน
๒. เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๓. บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และเป็นผู้มีความดี คุณธรรม จริยธรรม
๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองท่าหมูที่ ๘ มีบรรยากาศที่ดีสวยงามปลอดภัยเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กเล็ก
๕. ผู้ปกครองและชุมชน มีความไว้วางใจในการดูแล และการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองท่าหมูที่ ๘
๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ มีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความร่วมมือกันมากขึ้น
๗. เด็กเล็กมีความพร้อม และมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนผังโครงสร้างบุคลากร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ ๘



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : มาตรฐานนี้มุ่งเน้นให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ตอบสนองต่อคุณภาพการศึกษาและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ ๘ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา ได้วางแผนดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ครอบคลุมงานวิชาการ งานครูและบุคลากร งานข้อมูลสารสนเทศ งานสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง โดยจัดโครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้เสนอแนะแสดงความ กากับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และโครงการ/กิจกรรมเสริมต่าง ๆ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาครูด้านการใช้คอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดด้วยสื่อเทคโนโลยีและเตรียมความด้านการอ่าน การเขียนระดับปฐมวัย หลักสูตร Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการฝึกทักษะสมองสำหรับเด็กปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และจัดเจ้าหน้าที่ดูแลตรวจสอบสม่ำเสมอ เช่น การติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า เครื่องดับเพลิง จัดบริการสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

อย่างเป็นระบบ โดยมีการประเมิน การสำรวจ การแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสที่จะเกิดอันตราย เช่น โครงสร้าง อาคาร สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมนอกอาคารและในอาคารอย่างสม่ำเสมอ ทุก ๑ เดือน ส่งเสริมให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัยมีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก จัดให้มีอาหารที่เพียงพอและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการตรวจสอบสุขภาพประจำวันเพื่อมุ่งให้เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี และมีความปลอดภัย สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การดำเนินการ (D)

๑. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปีแผนปฏิบัติการประจำปี , แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน จัดทำหลักสูตรปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ พร้อมทั้งนำหลักสูตรที่ได้จัดทำมาใช้อบรมเลี้ยงดูเด็ก และประเมินผลหลักสูตรที่ได้นำไปใช้ด้วยแบบประเมินหลักสูตร มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กในระบบ (CCIS) และนำข้อมูลที่ได้จัดเก็บนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) จัดการข้อมูลที่เป็นระบบให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๒. หน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติ และอัตรากำลัง อย่างเหมาะสม ให้มีการตรวจสอบและส่งเสริมสุขภาพของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้ที่ไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษที่เกี่ยวกับความรุนแรง หรือโทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก ทางต้นสังกัดจัดให้ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการรักษาพยาบาล/การประกันสังคม ตามระเบียบของหน่วยงาน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีวุฒิตรงตามที่กำหนด ให้การสนับสนุนกำกับติดตามในการ ปฏิบัติหน้าที่ของครู/ผู้ดูแลเด็กตามที่ได้รับมอบหมาย ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนมี ใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๑๓ ปี ได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มากกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง มีการบริหารบุคลากรในอัตราส่วนที่เหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในศูนย์

๓. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อเด็กและตัวอาคาร โครงสร้างที่มั่นคง ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางการป้องกันเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน มีความปลอดภัย บริเวณภายนอกอาคารมีการจัดการ มีการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) ที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดจากของเล่น และค้นหาแนวทางแก้ไข

๔. การส่งเสริมสุขภาพ โดยมีการจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch มีการบันทึกข้อมูลน้ำหนัก-ส่วนสูง และประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกต้องวิธีลงในกราฟ แสดงการเจริญเติบโตรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสอบอนามัยประจำวัน โดยสังเกตความผิดปกติของเด็กตั้งแต่แรกเริ่ม เช่น ไอ มีไข้ มีน้ำมูก ฝืนตามตัว เป็นต้น หากมีอาการรีบแจ้ง ผู้ปกครองรับไปพบแพทย์ รวมถึงให้คำแนะนำในการดูแลเด็กเบื้องต้นให้แก่ผู้ปกครอง และบันทึกการป่วย ของเด็ก ตามแบบคัดกรองอาการป่วย มีมาตรการและกิจกรรมป้องกัน แก้ไข เมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น รวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ อาคาร

มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยเฉลี่ย ๑.๕-๒ ตารางเมตร/คน มีพื้นที่ในการรับประทานอาหารของเด็กสะอาดและถูกสุขลักษณะ พื้นที่ในการนอนหลับพักผ่อน มีความสะอาดปลอดภัยโปร่ง อากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าสำหรับเด็ก มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วยเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์และมุมต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆของเด็กอย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ห้องส้วมมีการแยกออกจากกันอย่างเป็นสัดส่วน มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง มี สถานที่ประกอบอาหารมีอ่างล้างภาชนะและ อุปกรณ์ที่ถูกสุขอนามัย มีน้ำดื่ม น้ำใช้ที่สะอาด โดยน้ำดื่มเป็นน้ำบรรจุขวดที่ได้รับอนุญาตจาก อย. มีการจัดการขยะ และสิ่งปฏิกูล อย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายใน และนอกอาคาร โดยภาชนะรองรับขยะอยู่ในสภาพดี มีฝาปิดที่มิดชิด และมีการทำความสะอาดที่รองรับขยะเป็นประจำ เด็กๆมี อุปกรณ์ภาชนะ และเครื่องใช้ส่วนตัวประจำตัวทุกคน ได้แก่ แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า ที่ติดป้ายชื่อของ ตนเอง โดยมีการจัดเก็บ มีที่วางอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะของเด็กแต่ละคน มีการตรวจสอบอุปกรณ์ส่วนตัวเป็นระยะและจัดให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ และมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่นกิจกรรมประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ให้ความรู้สื่อสาร การเยี่ยมบ้าน เป็นต้น จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบ สร้างเครือข่ายพื้นที่การเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Social โดยโปรแกรม Application Facebook และ Line มีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วน ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามโอกาสสำคัญในเทศกาลต่างๆ เช่น ได้เชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรในการทำ ภาระกิจ ในช่วงประเพณีวันลอยกระทง เป็นต้น มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆและทันสมัย และหลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครอบครัว และชุมชน เป็น ประจำ มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้าน การศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง จะมีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษาละไม่น้อย กว่า ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหน้าที่กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการ ดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การประเมินผล (C)

มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการติดตามและดำเนินงาน และนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. วางระบบการติดตาม การประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้ชัดเจน ยิ่งขึ้น สม่าเสมอ และนำผลไปปรับปรุงให้ตรงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

๒. ทำแผน/โครงการซ่อมอค์ศึภัยเพิ่ม โดยมีการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับบุคลากรและเด็กทุกคน เสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการติดป้ายหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ตัวอาคาร รวมถึงมีป้าย บอกรหัสออกฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุอค์ศึภัย

๓. จัดหาเครื่องสนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี , แผนประจำปีงบประมาณ , ปฏิทินการปฏิบัติงาน , หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย , ผลการประเมินหลักสูตร , รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) , ข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) , แฟ้มทะเบียนข้อมูลเด็ก , ข้อมูลระบบ LEC , แฟ้มคำสั่ง , แฟ้มทะเบียนประวัติครู , สมุดตรวจสุขภาพครู , ผลการประเมินความเครียดด้วยตนเอง , แผนผังโครงสร้างบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , แฟ้มสะสมผลงานหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ผู้ดูแลเด็ก , แผนผังระวางและแผนเผชิญเหตุ , มาตรการเฝ้าระวังโรคไวรัสโคโรนา - ๑๙ , ID PLAN , คำสั่งแต่งตั้งต่างๆ , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย , แผนผังอาคาร , ผลบันทึกการเดินสำรวจจุดเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ , ผลการคัดกรองความเสี่ยงของสนามเด็กเล่น , บัญชีควบคุมครุภัณฑ์ต่างๆ , ทะเบียนควบคุมเครื่องเล่นพัฒนาการ , ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน , ทะเบียนคุมวัสดุทางการศึกษา , ผลการประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย , ผลประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย , บ้ายรณรงค์ต่างๆ , บันทึกการรับส่งเด็ก , บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน , บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง , บันทึกการใช้ห้องพยาบาล , บันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล , กำหนดรายการอาหาร ตามโปรแกรม THAI school lunch , มุมต่างๆ เช่น มุมดนตรี มุมศิลปะ , มุมไม้บล็อก , บันทึกการทำความสะอาดตามจุดต่างๆ , ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็ก , กลุ่ม Line , สรุปโครงการต่างๆ , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , ภาพถ่าย

โครงการที่ได้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

๑. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. โครงการจัดหา พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมภายใน ภายนอก
๗. โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก
๘. การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM) และการตรวจฟัน
๙. โครงการจัดหาอาหารกลางวัน/โครงการการจัดหา(นม)
๑๐. กิจกรรมวันไหว้ครู
๑๑. กิจกรรมการเรียนรู้วินัยกฎจราจร และการฝึกซ้อมเด็กติดในรถยนต์
๑๒. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา
๑๓. โครงการปลูกผักสวนครัว รั้วกินได้

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ	มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี,แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับการจัดการศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีการเก็บข้อมูลเด็กตามข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) และระบบ LEC	๑. ขาดการมีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ขาดแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ให้กับครู และเด็ก ติดป้ายทางหนีไฟและกริ่งสัญญาณ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน ๑: ๖ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัย	โครงสร้างตัวอาคาร พื้นที่สนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการสำหรับเด็ก	๑. ขาดการนำผลจากการประเมินสภาพแวดล้อม ไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารและการจัดการในด้านอาคารสถานที่ ๒. ของเล่นกลางแจ้งยังไม่เพียงพอ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อ ส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการตรวจสุขภาพเด็ก บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง จัดอาหารกลางวันตามโปรแกรม Thai school lunch เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เติบโตสมวัย ๒. บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี ๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการป้องกันควบคุมและมีแผนเผชิญเหตุ รองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙	การส่งเสริมด้านสุขนิสัยที่ดี ในการรักษาความสะอาดของร่างกาย แนวทางการป้องกันโรคติดต่อเมื่อเด็กอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สวมหน้ากากอนามัย ปิดปาก , ล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์อยู่เสมอ)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	มีการสร้างเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ความเข้าใจและติดต่อสื่อสาร ระหว่างศูนย์และผู้ปกครอง มีช่องทางให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ติดตามการจัดการเรียนการสอนของเด็ก	-ไม่มี-

ผลการดำเนินการมาตรฐานที่ ๑

การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ ๘ มีผลการประเมินตนเองดังนี้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบสุขอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจกรรมประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็ก และการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : "ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ใช้สื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง"

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรม ๖ กิจกรรม เด็กได้คิด ทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหา คำตอบสิ่งที่ตนสงสัยโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษานอกสถานที่ การสำรวจมี ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เช่น แวนชยาย เทอร์โมมิเตอร์ หลอดทดลอง ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ เช่น การทำการทดลองในฐานการเรียนรู้ มีการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการใช้เครื่องมือ ประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงบันทึกหลังแผนการจัด ประสบการณ์ และผลงานของเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ มุม มีการผลิตสื่อและนำมาใช้อย่าง เหมาะสม บรรยากาศในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ด้านปฏิสัมพันธ์กับ ผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และสมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูล ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกัน

การดำเนินการ (D)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มีการจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับการพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบท สังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มุมบล็อก มุมดนตรี มุมหนังสือ และมุมเกมการศึกษา ฯลฯ มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอ เหมาะสมกับการเล่นเพื่อพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่ทุกมุม อย่าง หมุนเวียน การเล่นให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่กับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข มีการสนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและกล้าแสดงออก ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบหญ้า ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อที่ครูผลิตขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้องเรียน ใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีปฏิสัมพันธ์เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูกับเพื่อนเด็กด้วยกัน ให้เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุม ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดอาหารให้เด็กครบ ๕ หมู่ ใน ปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินได้อย่างเหมาะสม มีการจัดเมนูที่หลากหลายและจัดน้ำดื่ม ที่ สะอาดให้กับเด็ก ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวันของเด็กและก่อสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การล้างมือ การแปรงฟัน ด้านร่างกายจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นและการออกกำลังกายโดยให้เด็กรู้จักระมัดระวังตัวเอง ให้ปลอดภัยในการเล่นและไม่ให้เกิดอันตรายกับผู้อื่น โดยสร้างข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยในการเล่น นอกจากนี้มีการจดบันทึกและตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดร่างกายของเด็ก มีการจดบันทึกและ การตรวจสุขภาพ การตรวจคัดกรองสุขภาพ มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล เมื่อพบปัญหา สุขภาพเมื่อเจ็บป่วยจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทันที

การระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก มีการติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของ เด็ก เป็นรายบุคคล บันทึกกราฟการเจริญเติบโต น้ำหนัก ส่วนสูง เฝาระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล ให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กกับผู้ปกครอง การตรวจสุขภาพ

เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและ ให้ความช่วยเหลือกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการคิด และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด และจินตนาการที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นและการจัดสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ให้เด็กสื่อสารบอกความต้องการ ด้วยภาษา ท่าทางและได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย การจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การใช้สื่อและอุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และความสนใจของเด็ก โดยจัดพื้นที่ให้เด็กนำเสนอผลงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวกับทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยการจดบันทึก และนำทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นคงทางอารมณ์ และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี ชมเชย และให้กำลังใจ โดยจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก กับครู เพื่อให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระผ่านทางสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกาย ตามความสนใจและความถนัด โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยโดยบูรณาการ กับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติข้อตกลง กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ โดยฝึกให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตาม และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมที่ดี มีวินัย

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร เช่น การล้างมือ และการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและรักษาดูแลความสะอาดด้วยตนเองและให้ระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและปฏิบัติตนเองและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในการทำกิจกรรมโดยสร้างข้อตกลงและให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัย ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการจดบันทึกและตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดร่างกายของเด็กทุกคนโดยการจดบันทึกและคัดกรองตรวจสุขภาพเด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพร่างกายและบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและให้ความช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีอาการป่วย

การประเมินผล (C)

นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้าหรือมีอุปสรรค มีระบบการบันทึกประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ สื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กให้มากขึ้น

๒. จัดหาเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับเด็กให้เพียงพอ ต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น และเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆของเด็ก

๓. ให้ความรู้ ข่าวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ข่าวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้ สารสัมพันธ์ จัดหมายข่าวกับผู้ปกครอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. การจัดทำแผนประสบการณ์/จัดกิจกรรมการสอนในชั้นเรียน
๒. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้แบบ ศพด.๐๒
๔. รายการอาหาร Thai School Lunch
๕. บันทึกการให้คำแนะนำผู้ปกครอง
๖. แบบบันทึกการแปร่งฟัน ตรวจสุขภาพ สมุดประจำตัวเด็กนักเรียน
๗. บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง กราฟสรุปการเจริญเติบโต ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน
๘. บันทึกการตรวจรักษาฟัน รูปถ่าย แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๑๐. แฟ้มสะสมผลงาน
๑๑. มุมนิทาน(ภาพถ่าย) แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ภาพกิจกรรม)

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและลงมือทำ และปฏิบัติและลงมือทำและปฏิบัติโดยมีแผนการประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านผ่านการเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย	๑. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภายใน-ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้กับสิ่งต่างๆรอบตัว ๒. จัดพื้นที่ให้เด็กได้ออกกำลังกายและเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้อย่างปลอดภัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอต่อร่างกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มี	ให้ความรู้และให้ข่าวสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการที่ถูกต้องกับผู้ปกครอง

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	พัฒนาการตามวัย และมีสุขภาพ อนามัยที่ดีสมบูรณ์แข็งแรง	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและ การสื่อสาร	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการด้านสติปัญญา อย่าง หลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรม และประสบการณ์ด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือ ปฏิบัติด้วยตนเอง	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัย รักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดู ภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน ผ่านกิจกรรมการเล่า นิทาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมที่ดีและมีความสุขผ่าน ศิลปะ ดนตรี	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมพัฒนาการเมื่อเด็กอยู่บ้าน โดยครูเป็นผู้แนะนำส่งเสริม

ผลการดำเนินการมาตรฐานที่ ๒

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล

และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ ๘ มีผลการประเมินตนเองดังนี้

ประเด็นย่อย	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่ เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๒.๑.๕ เผื่อระวางติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่ เหมาะสม	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาด ของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๔ เผื่อระวางติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็น รายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและ การสื่อสาร			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมี ทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ ก : คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑เดือน ๒๙วัน)

จุดเน้น : "ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ใช้สื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง"

ระดับคุณภาพ : A (ดี) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครองเพื่อ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก โดยครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ.

๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ.๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

- ๑.พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อขนาดใหญ่ (Gross Motor)
- ๒.พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
- ๓.พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- ๔.พัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
- ๕.พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ ผู้ปกครอง

การดำเนินการ (D)

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ ๘ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านที่เหมาะสมกับวัย มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง เกิดจากได้รับการส่งเสริมให้เด็กได้ตีมนมทุกวันมีการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และนำมาเปรียบเทียบกับกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปีค.ศ.๒๐๐๖) ทำให้ครูสามารถทราบสภาวะการเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างต่อเนื่องทุกเดือน เป็นรายบุคคล และนำผลการเจริญเติบโตของเด็กมาเพื่อพัฒนาให้เด็กได้มีการเจริญเติบโตตามวัยที่สมส่วน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็ก เพื่อประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการสงสัยความล่าช้าและได้รับ การติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติ/สมวัยตามช่วงอายุ

การประเมินผล (C)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ ๘ มีระบบการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้:

๑. การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการรายบุคคลโดยครูผู้สอน
๒. การใช้แบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน
๓. การจัดประชุมร่วมกับผู้ปกครองเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาและรับฟังข้อเสนอแนะ
๔. การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการพัฒนาเด็ก

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

ผลการประเมินถูกนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดย:

๑. ปรับปรุงแผนการสอนและกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

๒. จัดอบรมและพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
๓. สื่อสารผลการพัฒนาไปยังผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างความร่วมมือให้ความรู้ ข่าวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ข่าวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้ กับผู้ปกครอง
๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินการมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ ๘ มีผลการประเมินตนเองดังนี้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑๑	๑๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑๑	๑๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๒ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	๑๑	๑๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๓ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๑๑	๑๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๔ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๑๑	๑๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อย(ต่อ)	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๓.๒.๕ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๑๑	๑๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๖ ก รายงาน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๑๑	๑๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ ข : คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กอายุ ๓ ปี อายุ ๖ ปี

จุดเน้น : เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๘

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

การดำเนินงานที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยเริ่มต้นจากการประเมินพัฒนาการของเด็กในทุกด้านอย่างเป็นระบบ โดยครูร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและผู้ปกครองในการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่อง การบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กทุกเดือนเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับเกณฑ์อายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งใช้เป็นแนวทางการประเมินการพัฒนาการเด็กใน ๕ ด้าน ได้แก่ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา การรับรู้และการเข้าใจภาษา การใช้ภาษา และการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

การดำเนินการ (D)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ ๘ มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นไปตามวัย ทั้งการส่งเสริมการเจริญเติบโตที่สมวัยโดยการให้ดื่มนมทุกวัน พร้อมการบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตจากการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงที่เปรียบเทียบกับเกณฑ์การเจริญเติบโตตามเพศและช่วงอายุ การประเมินพัฒนาการใน ๕ ด้านของเด็กเกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ และครูมีการติดตามพัฒนาการของเด็กในแต่ละเดือนอย่างละเอียด โดยมีการคัดกรองพัฒนาการของเด็กที่อาจมีความล่าช้า พร้อมการกระตุ้นพัฒนาการให้เด็กได้พัฒนาไปตามวัยที่เหมาะสม

การประเมินผล (C)

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งหมดจะถูกบันทึกในแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion Manual - DSPM) ซึ่งจะช่วยให้การประเมินพัฒนาการเป็นไปตามระบบที่ครอบคลุมและแม่นยำ โดยผลการประเมินจะช่วยให้ครูและเจ้าหน้าที่สามารถติดตามและตรวจสอบพัฒนาการเด็กในด้านต่างๆ ทั้ง ๕ ด้านอย่างต่อเนื่อง

การปรับปรุงและพัฒนา (A):

ผลการประเมินพัฒนาการทั้งหมดจะถูกนำมาพิจารณาและใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ซึ่งการนำผลการประเมินไปใช้จะช่วยให้ครูและผู้ดูแลเด็กสามารถปรับปรุงการดูแลและส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
 สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ ๘ มีผลการประเมินตนเองดังนี้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๑.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๑๙	๙	ดี	ดี ร้อยละ ๙๘.๔๘	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ว่าเร็ง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้ สมวัย					
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และ ความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่น ตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับ ใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การ คิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและ ตามลำดับพัฒนาการ	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีด เขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสาร อย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็น หลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้ อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มี วินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๑๙	๑๙	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ



ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปไปสู่การเชื่อมโยงในการวางแผนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานสถานศึกษา สามารถผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละพัฒนาพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการความช่วยเหลือดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดประชุม แบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>๒) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ๐ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ จัดการ ศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพ</p>	<p>◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ควรมีการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องและรองรับการ จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบันและจัด ให้มีสนามเด็กเล่นข้างนอกอาคาร</p> <p>๒.ควรสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนา ตนเองให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีทาง การศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการ เรียนการสอนรูปแบบต่างๆที่เหมาะสม</p> <p>๓.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อความร่วมมือในการจัด การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และ การขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา</p>
<p>◆ มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้ การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติ จริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูมีจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และ</p>	<p>◆ มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้ การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ครูควรมีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องใน การใช้ เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียน การสอนที่มีความหลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ใน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น ๔. ครูควรมีงานวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้บริหาร หรือ ผู้เชี่ยวชาญ และมีการนำเสนอผลงานไปสู่ความเป็นเลิศ (BEST PRACTISE) เพื่อความก้าวหน้าด้านวิชาชีพของครู
<p>◆ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก</p> <p>๒. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM)</p> <p>๓. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล</p>	<p>◆ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการเด็ก</p> <p>๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม Cooking Study เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำ ปฏิบัติจริง</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมโครงการ กิจกรรม เพื่อดำเนินการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ, แบบบูรณาการให้มีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลมีผลอันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้อยู่เสมอ
๓. กระตุ้นให้ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน การวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาการบริหารให้ครบวงจร
๔. ส่งเสริมสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้สื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ทราบผลงานดีเด่นด้วยการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วารสารประชาสัมพันธ์ และการประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการอื่นๆที่เข้าถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทั่วถึง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูทั้งในหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยภายนอกเข้ามาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ

๒. จัดสรรงบประมาณให้ใช้โครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ

๓. การสนับสนุนของหน่วยงานบรรเทาสาธารณภัย เข้ามาจัดโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการฝึกซ้อม การอพยพหนีไฟ การป้องกันอัคคีภัย เพื่อให้เป็นการเรียนรู้ของเด็กในการป้องกันตัวเองอย่างถูกวิธี



ภาคผนวก

- รายงานการประเมินคุณภายนอก : ผลการประเมิน SAR จากสมศ.รอบสาม/รอบสี่/
สถานการณ์โควิด-๑๙
- ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วน
ตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของ
สถานศึกษา



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ศูนย์พัฒนาเด็ก

รหัสสถานศึกษา ๓๐๑๓๖๐๐๕๐๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ ๘
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖/๑ หมู่ที่ ๘ ตำบลคลองห้า อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๙๐๒ ๗๒๘๗ , ๐ ๒๙๐๒ ๗๘๒๘

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหาร	๑	
ครูหรือผู้ดูแลเด็ก	๖	
บุคลากรสนับสนุน	๔	
พนักงานราชการ	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก	-	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	-	
จำนวนครูหรือผู้ดูแลเด็กครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น..	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๑	-	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น การพัฒนาวิชาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปให้ชัดเจน โดยระบุให้เห็นถึงกระบวนการบริหารตามระบบวงจร PDCA ตั้งแต่การวางแผนปฏิบัติการประจำปี ระบุข้อมูลการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ระบุการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ระบุรายละเอียดของการดำเนินงาน โครงการหรือกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุกิจกรรมในโครงการที่มีการจัดกิจกรรมอะไรบ้าง เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ในการวิเคราะห์หลักสูตร มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ เมื่อเสร็จสิ้นโครงการมีการประเมินผล นำมาประเมินเปรียบเทียบกับความสำเร็จว่าเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน ต่ำกว่าแผนอย่างไร มีการนำเสนอจุดเด่น จุดควรพัฒนาแล้ว ควรเพิ่มข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กในอนาคตให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่จะนำไปสู่แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งการรายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR ครั้งต่อไปให้ชัดเจน โดยระบุให้เห็นกระบวนการวางแผนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ว่าครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีหรือไม่ อย่างไร ระบุการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ และผลของการใช้สื่อเทคโนโลยี นำมาพัฒนาให้เกิดผลอย่างไร เช่น ทำวิจัยเรื่องอะไร ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างไร พร้อมทั้งระบุขั้นตอนของการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบหรือไม่ มีการดำเนินงานอย่างไร เช่น มีแผนการนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน มีการเยี่ยมชั้นเรียนหรือการนิเทศการจัดประสบการณ์ การประเมินการใช้สื่อภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ระบุการนำผลประเมินการใช้สื่อ ข้อเสนอแนะจากการนิเทศการจัดประสบการณ์มาพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างไร เช่น มีการจัดประชุม PLC ของคณะครูหรือผู้ดูแลเด็ก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เช่น การปรับปรุงหลักสูตร ปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ วิธีประเมินพัฒนาการเด็ก การผลิตสื่อ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้ชัดเจน ระบุโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาเด็กกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุวิธีการดำเนินงานและการประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดโครงการว่ามีผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ มากน้อยเพียงไร เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย เป้าหมาย เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพดีมาก ระบุวิธีประเมินคุณภาพเด็ก เช่น ประเมินจากการคัดกรองเด็กก่อนเข้าห้องเรียน บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นต้น ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับคุณภาพดีมาก ระบุวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย เช่น ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของเด็ก ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เด็กร้อยละ ๑๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ศูนย์พัฒนาเด็กจึงได้วางแผนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในการดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมออกกำลังกาย การให้ความรู้เรื่อง การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ เป็นต้น รวมทั้ง นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น สื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลการกำหนดค่าเป้าหมายให้ครบทั้ง ๓ ด้าน จัดทำบทสรุปสำหรับผู้บริหาร โครงสร้างการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก และโครงสร้างหลักสูตร ข้อมูลอาคารสถานที่ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เพิ่มข้อเสนอแนะแยกเป็นหัวข้อให้ชัดเจน นอกจากนี้ควรนำเสนอการปฏิบัติที่เป็นเลิศการดำเนินการที่เป็นแบบอย่างที่ดี Best Practice ที่แสดงถึงความคิดของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ นำเสนอความเป็นระบบ ควบคุมกระบวนการที่ดีเป็นเลิศ และหลักฐานเผยแพร่ผลงาน โดยเริ่มจัดการระบบความเป็นมาหรือความต้องการในการพัฒนาโดยสภาพปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กระบวนการ หรือขั้นตอนการดำเนินงานปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ ผลงานที่เกิดจากองค์ความรู้ซึ่งเป็นผลสำเร็จที่โดดเด่น และการเผยแพร่เป็นแบบอย่างที่ดีพร้อมทั้งแนวทางในการนำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศไปใช้หรือพัฒนาต่อเนื่องหรือดำเนินการให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้นและยั่งยืน

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวอริญญา จิตต์บรรเทา	อริญญา จิตต์บรรเทา
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวอมรศรี แสงส่องฟ้า	อมรศรี แสงส่องฟ้า

วันที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564 และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ศูนย์พัฒนาเด็ก ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก: ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ศูนย์พัฒนาเด็ก ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....



ตำแหน่ง รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

วันที่ 17 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๐	๑	๒	๓	๙
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ				√	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	๐	๑	๒	๓	๑๒
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ				√	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินงาน มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่าง มีประสิทธิภาพ				√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนา เด็ก ปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม				√	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่าง เหมาะสมพอเพียง ต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัย	๐	๑	๒	๓	๒๔
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ				√	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและ สภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย				√	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร				√	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ				√	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก				√	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย				√	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและ ภายนอกสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				√	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติ ตามความเสี่ยงของ พื้นที่				√	

ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้(ต่อ)
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการ เจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น				√	๒๑
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพ ประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ				√	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตร ประจำวันของเด็กที่ เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์				√	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน				√	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือ ให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก				√	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุม สถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และ พาหะนำโรค				√	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอ กับการ ใช้งานของ เด็กทุกคน และดูแลความสะอาด และปลอดภัยอย่าง สม่าเสมอ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและ ชุมชน	๐	๑	๒	๓	รวม
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดี ระหว่างพ่อ แม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เกี่ยวกับ ตัวเด็กและการ ดำเนินงานของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย				√	๑๒
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม				√	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้ แก่ชุมชนใน เรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				√	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม					๗๘ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม}}{๗๘} \times ๑๐๐$					๑๐๐.๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๐ ข้อ

ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน					๑๕
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล				√	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น ที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย				√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการ ตาม ธรรมชาติ ของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น				√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัด สภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย				√	
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการ จัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็ม ตาม ศักยภาพ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแล สุขภาพ	๐	๑	๒	๓	๑๕
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วน ในปริมาณที่ เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกรกิน ที่เหมาะสม				√	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน				√	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความ สะอาด ของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรค และ การบาดเจ็บ				√	
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผล ภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง				√	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและ การสื่อสาร	๐	๑	๒	๓	๑๕
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้ง คำถาม สืบ เสาะหาความรู้แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและ ผลงานที่แตกต่าง ของเด็ก				√	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อ การสื่อสารอย่างหลากหลาย ฝึกฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับ ขั้นตอนพัฒนาการ				√	

มาตรฐานด้านที่ ๒

ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร(ต่อ)	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมี ทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่าง ของการ พูด และการอ่านที่ถูกต้อง				√	รวม
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการ ที่เหมาะสม กับวัยและพัฒนาการ				√	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่าน ประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจสังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรม สร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และ การแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	รวม
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้าน อารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่าน การเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและ ถนัด				√	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รัก ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และประเทศชาติด้วยวิธี ที่เหมาะสม กับวัย และพัฒนาการ				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ ปรับตัว สู่ การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๐	๑	๒	๓	รวม
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่ สถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรม ช่วงปฐมนิเทศให้ เด็กค่อย ปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร				√	รวม
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษา ใน ระดับที่สูงขึ้น แต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑				√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม					๖๐ คะแนน
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = ๘๑.๖๖ คะแนนรวม x ๑๐๐ ๖๐					๑๐๐.๐๐
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง					๐ ข้อ

มาตรฐานด้านที่ ๓
คุณภาพของเด็กปฐมวัยสำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล				√	๒
ตัวบ่งชี้ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๑๘
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (GM)				√	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (FM)				√	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (RL)				√	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (EL)				√	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม (PS)				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม	๒๑ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม คิดเป็นร้อยละ = ๘๐.๙๕ คะแนนรวม X ๑๐๐ ๒๑	๑๐๐.๐๐				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	๐ ข้อ				

ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้

มาตรฐานด้านที่ ๓

คุณภาพของเด็กปฐมวัย สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี-อายุ ๖ ปี(ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				
	๐	๑	๒	๓	รวม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					รวม
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมี บันทึกเป็นรายบุคคล				√	๘
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย				√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน				√	๓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่สามารถ เคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย				√	๖
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการ ประสานงาน ระหว่างตากับมือตามวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย				√	๙
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวม การ เล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรีกีฬา				√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตาม ข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย				√	๑๕
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย				√	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย				√	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้ สมวัย				√	
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จ สมวัย				√	

ตัวบ่งชี้มาตรฐาน	คะแนนการประเมิน				รวม
	๐	๑	๒	๓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย				√	๑๒
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้น ได้สมวัยและ ตามลำดับพัฒนาการ				√	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอน พัฒนาการ สมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ				√	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทย เป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย				√	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และ ความเป็นพลเมืองดี	๐	๑	๒	๓	รวม
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึง การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล				√	๑๒
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อตนเองและ ส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย				√	
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ ทั้ง ผู้นำ และผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์				√	
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็น พลเมือง ดีของประเทศไทย และภูมิภาค อาเซียน				√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๖๕ คะแนน				
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม ร้อยละ = ๗๑.๒๑ คะแนน					
รวม X ๑๐๐					๗๘.๔๘
๖๖					
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง คือ ข้อ ๓.๑.๓ ข	๐ ข้อ				

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๙๘.๘๖ คะแนน
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	๑ ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="checkbox"/> A ดีมาก <input type="checkbox"/> B ดี <input type="checkbox"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="checkbox"/> D ต้องปรับปรุง

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา	
	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่า ร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อ

ภาพกิจกรรมโครงการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
ทัศนศึกษานอกสถานที่ ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ
"โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่"



ภาพกิจกรรมวันไหว้ครู



เคลือบฟลูออไรด์และตรวจฟันกับคุณหมอรพสต.



รางวัลเชิดชูเกียรติ วันครู



กิจกรรมวันลอยกระทง เด็กๆเรียนรู้วิธีการทำกระทงจากอาหารปลาและกระทงใบตอง



ภาพกิจกรรมโครงการการแข่งขันกิจกรรมวันวิชาการเปิดโลกสู่การเรียนรู้สู่ศตวรรษที่๒๑
ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗



ภาพโครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด ประเภทวิ่งผลัดและวิ่งเดี่ยว
วันที่ ๑๙-๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมโครงการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM)

โดย รพสต.ม.๗ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ ๘



ภาพกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ



ภาพกิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา



ภาพกิจกรรมอพยพหนีไฟ





ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ มาตรา ๔๗ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ประกอบกับหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไปนั้น

ดังนั้น เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ มีการบริหารจัดการศึกษาและประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานดังกล่าว องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ตามเอกสารแนบท้ายประกาศ ฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุชาติ โป๊ะแก้ว)

รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปฏิบัติราชการแทน
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

แนบท้ายประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	จำนวนข้อย่อย
๑.๑	การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๓
๑.๒	การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๔
๑.๓	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๘
๑.๔	การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๗
๑.๕	การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๔
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	จำนวนข้อย่อย
๒.๑	การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๕
๒.๒	การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๕
๒.๓	การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๕
๒.๔	การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏักฝังคุณธรรมและความ เป็นพลเมืองดี	๓
๒.๕	การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๒
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	จำนวนข้อย่อย
สำหรับเด็กแรกเกิด -อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)		
๓.๑ ก	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๑
๓.๒ ก	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๖
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
๓.๑ ข	เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	๓
๓.๒ ข	เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑
๓.๓ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	๒
๓.๔ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	๓
๓.๕ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	๕
๓.๖ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔
๓.๗ ข	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี	๔

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/
คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/
คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก
ในแต่ละกลุ่มอายุ

เด็กในแต่ละกลุ่มอายุ เด็ก (อายุ)	อัตราส่วนครู/ผู้ดูแล : เด็ก(คน)	จำนวนเด็กในกลุ่มกิจกรรม
ต่ำกว่า ๑ ปี	๑ : ๓	กลุ่มละไม่เกิน ๕ คน
ต่ำกว่า ๒ ปี	๑ : ๕	กลุ่มละไม่เกิน ๑๐ คน
ต่ำกว่า ๓ ปี	๑ : ๑๐	กลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน
๓ ปี - ก่อนเข้า ป. ๑	๑ : ๑๕	กลุ่มละไม่เกิน ๓๐ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม
กับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับ
ระดับพัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น
- ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ
- ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์
- ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
- ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก
- ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดการขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค
- ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วม
- ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๑.๑ มีแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล
- ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย
- ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น
- ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย (ระบุรายละเอียดในคู่มือ)
- ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนา เด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๒.๑ ให้เด็กรับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม
- ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่นกิน/ นอน/ พักผ่อน และการเดินทาง
- ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวันความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ
- ๒.๒.๔ เฝ้ารอติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง
- ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก
- ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ
- ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง
- ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัว ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัย
- ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็กและการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์
- ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดีต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์ โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและความถนัด
- ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- สำหรับเด็กแรกเกิด -อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)
- ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)
- ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)
- ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)
- ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)
- ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social) (เฝ้าระวังตามช่วงอายุ)

- สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล
- ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย
- ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน (คัดกรองตามช่วงอายุ)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหวและทรงตัวได้ตามวัย
- ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็กและการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

- ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่นได้สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน



ประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ และองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าได้ประกาศกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ไปแล้วนั้น

ดังนั้น เพื่อเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดภายใต้การกำกับดูแลและรับผิดชอบ องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า จึงขอประกาศกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายสุชาติ โป๊ะแก้ว)

รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปฏิบัติราชการแทน
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

แนบท้ายประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	เป้าหมายตามมาตรฐานฯ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพควรได้
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ		
ข้อ ๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ข้อ ๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ข้อ ๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด		
ข้อ ๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ ผู้ดำเนินกิจการมีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย		
ข้อ ๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ ปลอดภัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ ปลอดภัย เหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	๒	ดี
ข้อ ๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอก สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ ภัยพิบัติตาม ความเสี่ยงของพื้นที่	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	เป้าหมายตามมาตรฐานฯ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพควรได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้		
ข้อ ๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	๒	ดี
ข้อ ๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตาม ช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาดปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุงประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน		
ข้อ ๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการทำงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม	๒	ดี
ข้อ ๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒	ดี
ข้อ ๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีคะแนนรวม	๗๐ คะแนน	
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{70}$	๘๙.๗๑	
มาตรฐานด้านที่ ๑ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ	

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	เป้าหมายตามมาตรฐานฯ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพควรได้
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กและให้การดูแลจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		
ข้อ ๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๒	ดี
ข้อ ๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	๒	ดี
ข้อ ๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอเหมาะสม ปลอดภัย	๓	ดี
ข้อ ๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ		
ข้อ ๒.๒.๑ ให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และในการเคลื่อนไหวด้านร่างกาย ออกกำลังกาย เล่น กิน/นอน/พักผ่อน และการเดินทาง	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	๒	ดี
ข้อ ๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร		
ข้อ ๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็กเพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง พูด ถอดเสียง เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย	เป้าหมายตามมาตรฐานฯ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพควรได้
ข้อ ๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กมีทักษะ การดู ภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็กเป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสม กับวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและ ความเป็นพลเมืองดี		
ข้อ ๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคงระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับ เด็ก และการแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง มีความรู้สึกดี ต่อตนเอง แสดงออกด้านอารมณ์โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตาม ความสนใจและความถนัด	๓	ดีมาก
ข้อ ๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้มี มิวินัย ซื่อสัตย์รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่ เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป		
ข้อ ๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วง ปฐมนิเทศให้เด็กปรับตัวใน บรรยากาศที่เป็นมิตร	๒	ดี
ข้อ ๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับ ที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒	ดี
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีคะแนนรวม	๕๓ คะแนน	
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๖๐}$	๘๘.๓๓	
มาตรฐานด้านที่ ๒ มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ	

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	เป้าหมายตามมาตรฐานฯ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพควรได้
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย		
ก เด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย		
ข้อ ๓.๑.๑ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย		
ข้อ ๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒	ดี
ข้อ ๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก และสติปัญญาสมวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา	๒	ดี
ข้อ ๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือ ตนเองและการเข้าสังคม	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีคะแนนรวม		๑๗ คะแนน
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times ๑๐๐}{๒๑}$		๘๐.๙๕
มาตรฐานด้านที่ ๓ ก มีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่ต้องปรับปรุง		- ข้อ
● ข เด็กอายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม		
ข้อ ๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเอง ตามวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย		
ข้อ ๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว		
ข้อ ๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๒	ดี

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	เป้าหมายตามมาตรฐานฯ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพควรได้
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ		
ข้อ ๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะดนตรี กีฬา	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนำถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์		
ข้อ ๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่ แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถ สังเกต จำแนกและเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลาได้สมวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิด อย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ที่แสดงออกได้สมวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร		
ข้อ ๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๒	ดี
ข้อ ๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัย และตามลำดับพัฒนาการ	๒	ดี
ข้อ ๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคยและสนใจ	๒	ดี
ข้อ ๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๒	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัยและความเป็นพลเมืองดี		
ข้อ ๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัยและแสดงออกถึงยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัยซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓	ดีมาก

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย	เป้าหมายตามมาตรฐานฯ	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพควรได้
ข้อ ๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓	ดีมาก
ข้อ ๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๓	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีคะแนนรวม	๕๒ คะแนน	
คิดเป็นร้อยละ = $\frac{\text{คะแนนรวม} \times 100}{66}$	๗๘.๗๘	
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง	- ข้อ	

ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	๘๔.๔๕ %
มาตรฐานทุกด้าน มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุงรวม	- ข้อ
ระดับคุณภาพ	<input checked="" type="radio"/> A ดีมาก <input type="radio"/> B ดี <input type="radio"/> C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ <input type="radio"/> D ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การพิจารณา

ระดับคุณภาพ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนข้อที่ต้องปรับปรุง
A ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	ไม่มี
B ดี	ร้อยละ ๖๐-๗๙.๙๙	๑-๗ ข้อ
C ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	ร้อยละ ๔๐-๕๙.๙๙	๘-๑๕ ข้อ
D ต้องปรับปรุง	ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐	๑๖ ข้อขึ้นไป

เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพควรได้
๓	ดีมาก
๒	ดี
๑	ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
๐	ต้องปรับปรุง



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

ที่ ๒๕๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๙ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา มาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ประกอบหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่ มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดทุกแห่ง นำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แทนมาตรฐานการศึกษา (ขั้นพัฒนา) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าจึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุชาติ โป๊ะแก้ว	รองนายก อบต.คลองห้า	ประธานกรรมการ
	ปฏิบัติราชการแทน นายก อบต.คลองห้า	
๑.๒ นายพรชัย ไชยสกุล	ปลัด อบต.คลองห้า	กรรมการ
๑.๓ นางสาวณิชาภัทร สงวนวงษ์	รองปลัด อบต.คลองห้า	กรรมการ
๑.๔ นางสาวขวัญเรือน พุ่มประดล	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	กรรมการ
๑.๕ นางสาวเรืองรวิทย์ เนียมช่องแค	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑) ให้การสนับสนุน พิจารณาให้คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

๒) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ดังนี้

๑. นางสาวนิภาพร ระย้าแก้ว	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุพัตรา เต็มดาว	ผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๓. นางสุภาพ ศิริบุตร	จ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๔. นางสาวมณีรัตน์ สุขเกษม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.คลองห้า หมู่ที่ ๘ ดังนี้

๑. นางพิมพ์กา เสาะแสวง	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุดารัตน์ ระย้าเพชร	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๓. นางสาวรภิดา ศิลปวงค์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.คลองห้า หมู่ที่ ๑๔ ดังนี้

๑. นางแสงเดือน พันธุ์	ครู คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางประไพ น้อยพิทักษ์	ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการ
๓. นางสาวกัญญารัตน์ เลี้ยงบำรุง	ผู้ช่วยนักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวภาววี พัฒนพงศ์	จ้างเหมาบริการ	กรรมการ
๕. นางธัญยาภัทร์ ปัญจโชติทรัพย์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

๒) กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

๓) จัดระบบบริหารสารสนเทศและเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

๔) จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

๕) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และสรุปรายงานประจำปี จำนวน ๑ เล่ม เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

๖) นำผลการประเมินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายสุชาติ โป๊ะแก้ว)

รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ปฏิบัติราชการแทน
นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า



คำสั่งองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

ที่ ๑๖๘ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

ตามที่องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ได้จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน ๓ แห่ง ประกอบด้วย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘ และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กในเขตตำบลคลองห้า มีโอกาสได้รับการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างเหมาะสมตามวัยและถูกต้องตามหลักวิชาการ อีกทั้งเพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระการเลี้ยงดูบุตรหลานให้ผู้ปกครองได้มีเวลาไปประกอบอาชีพมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๔๑ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับใดระดับหนึ่งหรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการในท้องถิ่น พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๑๖ ข้อ (๙) การจัดการศึกษา และมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองท้องถิ่น ด้านที่ ๑ ด้านการบริหารงาน ๑.๔ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ดังรายนามต่อไปนี้

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ประกอบด้วย

๑. นายอารีย์ สังกะเพชร	ตำแหน่ง	ผู้แทนสมาชิกสภา หมู่ที่ ๕	ประธานกรรมการ
๒. นายพัลลภ โป๊ะแก้ว	ตำแหน่ง	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๓. เจ้าอาวาสวัดแสงสามัคคีธรรม	ตำแหน่ง	ผู้นำศาสนสถาน	กรรมการ
๔. นางชไมพร ฉายเหมือนวงศ์	ตำแหน่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา	กรรมการ
๕. นางนิภาภรณ์ ศรีงามดี	ตำแหน่ง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นางสาวขวัญเรือน พุ่มประดล	ตำแหน่ง	ผู้แทน อบต.คลองห้า	กรรมการ
๗. นางสาวเรืองวิทย์ เนียมช่องแค	ตำแหน่ง	ผู้แทน อบต.คลองห้า	กรรมการ
๘. นางสาวมณีรัตน์ สุขเกษม	ตำแหน่ง	ผู้แทน ครู	กรรมการ
๙. นางสาวสุพัตรา เต็มดาว	ตำแหน่ง	ผู้แทน ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวนิภาพร ระย้าแก้ว	ตำแหน่ง	ผู้แทน ครู	กรรมการและเลขานุการ

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘

ประกอบด้วย

๑. นายทิวี เปี้ยประเสริฐ	ตำแหน่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. เจ้าอาวาสวัดหัตถสารเกษตร	ตำแหน่ง	ผู้แทนศาสนสถาน	กรรมการ
๓. นายธีระศักดิ์ นนทนาคร	ตำแหน่ง	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๔. นายสมชาย นนทนาคร	ตำแหน่ง	ผู้แทน สมาชิกสภาฯ หมู่ที่ ๗	กรรมการ
๕. นางทิพาพร งามสมนึก	ตำแหน่ง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นางสาวขวัญเรือน พุ่มประดล	ตำแหน่ง	ผู้แทน อบต.คลองห้า	กรรมการ
๗. นางสาวเรืองรวิทย์ เนียมช่องแค	ตำแหน่ง	ผู้แทน อบต.คลองห้า	กรรมการ
๘. นางสาวสุดารัตน์ รัชยาเพ็ชร	ผู้แทน	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวรภิดา ศิลปวงค์	ผู้แทน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางพิมพ์ภา เสาะแสงวง	ผู้แทน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔

ประกอบด้วย

๑. นายจำเริญ แจ่มแจ่ม	ตำแหน่ง	ผู้แทนสมาชิกสภาฯ อบต.คลองห้า	ประธานกรรมการ	
๒. เจ้าอาวาสวัดศิริจันทาราม	ตำแหน่ง	ผู้แทนศาสนสถาน	กรรมการ	
๓. นายเพิ่มศักดิ์ พานไฟ	ตำแหน่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้านการศึกษา	กรรมการ	
๔. นายเทียนชัย สุคนธ์สังข์	ตำแหน่ง	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ	
๕. นางสาวลัดดาวัลย์ มอญบำรุง	ตำแหน่ง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ	
๖. นางสาวขวัญเรือน พุ่มประดล	ตำแหน่ง	ผู้แทน อบต.คลองห้า	กรรมการ	
๗. นางสาวเรืองรวิทย์ เนียมช่องแค	ตำแหน่ง	ผู้แทน อบต.คลองห้า	กรรมการ	
๘. นางธัญญาภัทร ปัญจโชติทรัพย์	ตำแหน่ง	ผู้แทน	ครู	กรรมการ
๙. นางประไพ น้อยพิทักษ์	ตำแหน่ง	ผู้แทน	ครู	กรรมการ
๑๐. นางแสงเดือน พันธุ์	ตำแหน่ง	ผู้แทน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามนโยบายและแผนพัฒนาขององค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

๒. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

๓. เสนอแนะให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบเลิก หรือย้าย/รวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๔. พิจารณาเสนอผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า เกี่ยวกับการบริหารงานด้านบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๕. พิจารณาเสนอแผนงาน/โครงการและงบประมาณในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์แก่ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

/๖. ส่งเสริม...

๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๗. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือการพัฒนาเด็กเล็กของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ช่วยครูผู้ช่วย และบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๘. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ตามที่มีกฎหมาย ระเบียบ หรือตามหนังสือกระทรวงมหาดไทยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น และจังหวัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายอัครวิน วงศ์นาค)

นายกองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า