



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR)

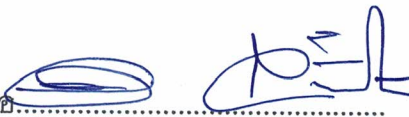
ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเว้าจากร ๕/๑



กองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง
(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเข็้ออาทร ๕/๑
สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

ข้าพเจ้า นายอารีย์ สังกะเทศ ประธานคณะกรรมการบริหารฯ ร่วมกับคณะกรรมการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเข็้ออาทร ๕/๑ มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment
Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเข็้ออาทร ๕/๑ ตามบันทึกการ
ประชุม เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา
ให้ดียิ่งขึ้น เห็นสมควรรายงานการประเมินตนเองนี้ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชน
ต่อไป จึงลงลายมือไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ 

(นายอารีย์ สังกะเทศ)

ประธานคณะกรรมการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเข็้ออาทร ๕/๑

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการความช่วยเหลือ ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑

เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	
คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	
ภาคผนวก.....	

บทสรุปของผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑

สถานที่อยู่ : ๑๗/๕๐๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นางสาวขวัญเรือน พุ่มประดล

จำนวนครูและบุคลากร : บุคลากรทั้งสิ้น ๔ คน ดังนี้

-ข้าราชการครู	จำนวน ๒ คน
-พนักงานตามภารกิจ	จำนวน ๑ คน
-เจ้าหน้าที่อื่นๆ	จำนวน ๑ คน (จ้างเหมา)

ลักษณะของชุมชนโดยทั่วไปสภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในเขตตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ห่างจากอำเภอคลองหลวงประมาณ ๘ กิโลเมตรแบ่งออกเป็น ๑๖ หมู่บ้านมีพื้นที่รวม ๔๕ ตารางกิโลเมตรมีจำนวนประชากรในพื้นที่ในเขตอบต.คลองห้า ดังนี้ ประชากรเพศชาย ๘๐๒๒ คน ประชากรหญิง ๘๕๑๔ คน รวมจำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น ๑๖๕๓๖ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอาชีพหลักคือเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ตั้งอยู่ใกล้อบต.คลองห้าจึงเป็นโอกาสที่เป็นจุดแข็งเพราะในการประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดจะดำเนินการได้อย่างรวดเร็วผู้บริหารมีนโยบายด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจนจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างเพียงพอบุคลากรมีความรู้ความสามารถผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นวัยทำงานและเห็นความสำคัญของการศึกษาจึงให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดีและชุมชนมีความเข้มแข็งมีความสามัคคีมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ เช่น สวนผักปลอดสารพิษ เป็นต้น ในส่วนข้อจำกัดพบว่าการเปลี่ยนแปลงค่านิยมทางสังคมเริ่มเป็นสังคมเมืองเนื่องจากพื้นที่อื่นเข้ามาทำงานในชุมชนมากขึ้นทำให้ลัทธิวัฒนธรรมเก่าของคนรุ่นหลัง คนในชุมชนห่างเหินศาสนา ปัญหายาเสพติดในวัยรุ่นส่งผลให้เกิดปัญหาหลักขโมยในชุมชนทำให้ไม่มีความปลอดภัยในทรัพย์สินของส่วนรวม

ผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก และมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก ผลการดำเนินงานมีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางสังคมและการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ดำเนินการบริหารงานตามวงจร PDCA ตั้งแต่การวางแผน วิเคราะห์ปัญหาดำเนินงานติดตามผลและปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- แผนปฏิบัติการของศูนย์ฯ ได้รับการออกแบบให้ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ เพื่อให้สามารถรับมือกับปัจจัยภายนอกที่เปลี่ยนแปลง เช่น การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ

๒. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- การดำเนินการจัดการศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของชุมชน โดยบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความยั่งยืน

๓. การพัฒนาบุคลากร

- มีการคัดเลือกครูและบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสม พร้อมทั้งพัฒนาและอบรมต่อเนื่องผ่านการอบรมภายในและภายนอกสถานศึกษา
- มีการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ

- มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูล เช่น ข้อมูลเด็ก ข้อมูลบุคลากร และงบประมาณ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- จัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายอย่างโปร่งใส และมีการตรวจสอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

- มีช่องทางสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เช่น Facebook และ Line เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและเชื่อมโยงระหว่างครูและผู้ปกครอง

๖. การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

- มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

- มีมาตรการดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เช่น การตรวจสอบสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์

การเรียนอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการตามหลัก PDCA ที่มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

๒. หลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่าน PLC และการอบรมวิชาชีพ

๔. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ที่ช่วยเพิ่มความสะดวกและประสิทธิภาพ

๕. ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ผ่านช่องทางออนไลน์และกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

๑. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้สม่ำเสมอ ควรมีระบบติดตามและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

๒. การเพิ่มแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น สนามเด็กเล่นเชิงสร้างสรรค์หรือแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่สามารถส่งเสริมทักษะชีวิตและการเรียนรู้แบบบูรณาการ

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

สะท้อนถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) และให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based Learning) ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และมีการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดและการปฏิบัติจริง

ผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กและดำเนินการสอนผ่านกิจกรรม Active Learning

- เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเล่นตามมุม

๒. การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อดิจิทัล

- มีการใช้แหล่งเรียนรู้เสมือนจริงเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลาย

- การประเมินพัฒนาการเด็กและการปรับปรุงการเรียนรู้

๓. มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม และการวิเคราะห์ผลงานของเด็ก

- นำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน
- การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ

๔. ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- มีมุมประสบการณ์ เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบล็อก และมุมบทบาทสมมติ
- มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กภาคภูมิใจในตนเอง

๕. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรม PLC (Professional Learning Community)

- มีการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. ครูมีความพร้อมและมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

๒. กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ได้ฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม

๓. การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๔. ครูมีการทำวิจัยและนำผลที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น สวนธรรมชาติ สนามเด็กเล่นเชิงสร้างสรรค์ หรือศูนย์การเรียนรู้ด้านอาชีพ

๓. การจัดพื้นที่กลางแจ้งสำหรับเด็ก ควรพัฒนาให้มีพื้นที่เล่นกลางแจ้งที่ปลอดภัยและเอื้อต่อพัฒนาการของเด็ก

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ต้องพัฒนา

๑. โครงการ "Learning Beyond Classroom"

เป้าหมาย: ขยายแหล่งเรียนรู้ให้กว้างขึ้น นำเด็กออกไปเรียนรู้จากสถานที่จริง เช่น สนามเด็กเล่น สร้างสรรค์

๒. กิจกรรม "ครอบครัวร่วมสร้างการเรียนรู้"

เป้าหมาย: ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรมที่บ้าน เช่น กิจกรรมอ่านหนังสือให้ลูกฟัง

๓. โครงการ "สนามเด็กเล่นเพื่อการเรียนรู้"

เป้าหมาย: พัฒนาพื้นที่กลางแจ้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นสนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกมิติ

๔. กิจกรรม "PLC เพื่อการพัฒนาครู"

เป้าหมาย: เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

เนื่องจากผลการดำเนินงานและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับการออกแบบอย่างรอบคอบ และมีความเหมาะสมกับเด็กในทุกด้าน ทั้งในด้านการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นวิธีการที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยและสามารถส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ตามหลักการของการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ

หลักฐานการดำเนินงานตามมาตรฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก: การเก็บข้อมูลพัฒนาการของเด็กในทุกๆ ด้านผ่านการบันทึก และการประเมินรายบุคคล ทำให้สามารถติดตามและพัฒนาศักยภาพของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง
๒. กิจกรรมที่หลากหลาย: การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย การเรียนรู้ ทางด้านสังคมและการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน
๓. การมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง: การมีการประชุมและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทาง ต่างๆ เช่น Facebook และ Line เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก

จุดเด่น

หนึ่งในจุดเด่นของสถานศึกษาคือการออกแบบกิจกรรมที่สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาการของเด็ก ในหลายๆ ด้านได้อย่างครบถ้วน ทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะชีวิต และการเรียนรู้ผ่านการ ลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ การให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ เช่น การอบรมและการประชุม เชิงปฏิบัติการ ช่วยให้ครูมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมในการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็ก การ พัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษหรือการเสริมทักษะดิจิทัลในเด็กปฐมวัย ซึ่งจะช่วยให้เด็กเติบโตอย่างมี คุณภาพและสามารถเข้าถึงโลกที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

แม้ว่าผลการดำเนินงานจะอยู่ในระดับคุณภาพที่ดี แต่ยังมีพื้นที่ที่สามารถพัฒนาได้เพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

๑. การพัฒนาทักษะดิจิทัล: ควรมีการเสริมทักษะดิจิทัลให้แก่เด็กในระดับปฐมวัย ผ่านกิจกรรมที่ เหมาะสมเพื่อให้เด็กสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในสังคมดิจิทัลได้
๒. การเสริมทักษะภาษาอังกฤษ: การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษตั้งแต่ช่วงปฐมวัย เพื่อให้ เด็กได้เริ่มต้นเรียนรู้และเข้าใจภาษาอังกฤษในรูปแบบที่เหมาะสมกับวัย
๓. การเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชน: การเชื่อมโยงการเรียนรู้ของเด็กกับชุมชนและสถานการณ์ ปัจจุบันอย่างชัดเจน เพื่อให้เด็กมีความเข้าใจในวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่แท้จริง

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ต้องพัฒนา

๑. โครงการเสริมทักษะภาษาอังกฤษ: การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น การเรียนรู้ผ่านเพลง เกม และกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน
๒. การพัฒนาทักษะดิจิทัล: การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ในการเรียนการ สอน

๓.การเชื่อมโยงชุมชน: การจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้าง
ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับชุมชน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดีมาก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑
ที่ตั้ง : เลขที่ ๑๗/๕๐๐ หมู่. ๕ ต.คลองห้า อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี
สังกัด : องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
โทรศัพท์ : ๐๘๘๘๓๒๙๖๖๑
เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ (อายุ ๓ ปี) และ เตรียมอนุบาล (อายุ ๒ ปี ๖ เดือน)
ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นางสาวขวัญเรือน พุ่มประดล

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนระดับชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวนิภาพร ระย้าแก้ว	๔๓	๑๔	ครูชำนาญการ	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑ (๓-๔ปี)	๑๕	>๕๐ ชม
๒	นางสาวมณีนรัตน์ สุขเกษม	๕๑	๑๐	ครู	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล อายุ ๒.๖ ปี	๑๕	>๕๐ ชม

๒.๒ พนักงานจ้างตามภารกิจ (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวสุพัตรา เต็มดาว	๕๒	๒๐	ครุศาสตรบัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๑ (๓-๔ปี)	๑๕	๒๐ ชม

๒.๓ พนักงานจ้างเหมาบริการ (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้/ชั้น	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสุภาพ ศิริบุตร	๖๓	๓	ครุศาสตร์บัณฑิต	การศึกษาปฐมวัย	เตรียมอนุบาล อายุ ๒.๖ ปี	๑๕	๒๐ ชม

๒.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)			
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา				
-หัวหน้าสถานศึกษา			๑	
รวม			๑	
๒.สายงานการสอน				
-ข้าราชการ/พนักงานครู		๒		
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ))		๑		
รวม		๓		
๓.สายงานสนับสนุน				
-พนักงานจ้างตามภารกิจ				
-พนักงานจ้างทั่วไป				
-พนักงานจ้างเหมาบริการ		๑		
รวม				
รวมทั้งสิ้น		๔	๑	

๓. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งสิ้น ๓๙ คน
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	จำนวนเฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อายุ ๒ - ๓ ปี	-	๗	๑	๘	
อายุ ๓ - ๔ ปี	-	๒๓	๘	๓๑	
รวม	-	๓๐	๙	๓๙	

๔. ข้อมูลสภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร๕/๑

สภาพชุมชนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร๕/๑ ตั้งอยู่ในเขตตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ห่างจากอำเภอคลองหลวงประมาณ ๘ กิโลเมตร แบ่งออกเป็น ๑๖ หมู่บ้านมีพื้นที่รวมทั้งสิ้น ๔๕ ตารางกิโลเมตรหรือ ๒๘,๑๒๕ ไร่ ประชากรเดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๕๖ ทั้งสิ้น ๑๓,๐๑๗ คน เป็นชาย ๖,๒๙๗ หญิง ๖,๗๒๐ คน มีครัวเรือน ๕,๙๐๒ ครัวเรือน ได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นองค์การบริหารส่วนตำบลเมื่อวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๓๘

๔.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ (เดือนมกราคม) ทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ประเพณีสงกรานต์ (เดือนเมษายน) ทำบุญเลี้ยงพระ - รดน้ำขอพรผู้สูงอายุ ประเพณีจุดลูกหนู (เดือนเมษายน) ทำบุญตักบาตร และมีการแข่งขันจุดลูกหนู ประเพณีแห่เทียนพรรษา (เดือนกรกฎาคม) แห่เทียนพรรษานำถวายในวัดในเขตขององค์การบริหารส่วนตำบล ประเพณีลอยกระทง (เดือนพฤศจิกายน) ประกวดกระทง จำหน่ายกระทงนำเงินเข้าวัด

๔.๒ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- โอกาส อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ อยู่ใกล้องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ใกล้บริเวณแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงในพื้นที่มีแหล่งเรียนรู้จำนวนมากทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กและชุมชนที่หลากหลาย

- ข้อจำกัด ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีรายได้ต่ำ ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน บางครั้งเด็กต้องหยุดเรียน เมื่อเด็กอยู่ที่บ้านจึงทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลเรื่องพัฒนาการด้านต่างๆของบุตรได้อย่างต่อเนื่อง และบางส่วนเป็นต่างด้าวซึ่งยังไม่เข้าใจในภาษา และวัฒนธรรม

๕. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๔ เครื่อง จำแนกเป็น

- ๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑ เครื่อง
- ๒) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๓ เครื่อง

๕.๒ โทรทัศน์ ๑ เครื่อง

๕.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- วัดแสงสามัคคีธรรม
- องค์การพิพิธภัณฑวิทยาศาสตร์
- พิพิธภัณฑพระราม ๙
- หอศิลป์ปิ่น
- พิพิธภัณฑธรณีวิทยา
- ตชด. ภาค ๑
- อ่างเก็บน้ำพระราม ๙
- หมู่บ้านวัดวิถี

๕.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- การทำนา
- การทำขนมไทย
- การทำไข่เค็ม
- การทำหมี่กรอบ

๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
อายุ ๒-๓ ปี	<ul style="list-style-type: none">- ด้านร่างกาย- ด้านอารมณ์ จิตใจ- ด้านสังคม- ด้านสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none">- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก- ธรรมชาติรอบตัว- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
อายุ ๓-๔ ปี	<ul style="list-style-type: none">- ด้านร่างกาย- ด้านอารมณ์ จิตใจ- ด้านสังคม- ด้านสติปัญญา	<ul style="list-style-type: none">- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก- ธรรมชาติรอบตัว- สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ เด็กวัย ๒-๓ ปี ช่วงความสนใจจะสั้น การทำกิจกรรมอาจใช้เวลาประมาณ ๘-๑๐ นาที เด็กวัย ๓-๔ ปี ช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมประมาณ ๑๒-๑๕ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (อายุ ๒ -๓ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้	
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๓	แรกเริ่มประทับใจ	
	๔	เด็กดีมีวินัย	
	๕	อวัยวะการดูแลรักษา	
	๖	กินดี อยู่ดี มีสุข	
	๗	ขยับกายสบายชีวา	
	๘	ปลอดภัยไว้ก่อน	
	๙	หนูน้อยนักสัมผัส	
	๑๐	หนูน้อยน่ารัก	
	๑๑	หนูทำได้	
	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๒	บ้านแสนสุข
		๑๓	ครอบครัวสุขสันต์
๑๔		บ้านเรือนเคียงกัน	
๑๕		โรงเรียนของฉัน	
๑๖		ชุมชนน่าอยู่	
๑๗		จังหวัดของเรา	
๑๘		อาชีพในฝัน	
๑๙		ประเทศสมาชิกอาเซียน	
๒๐		บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน	
๒๑		ทบทวน	

วันสำคัญ	๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖	วันสำคัญ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็ก-วันครู วันแม่/วันพ่อ วันลอยกระทง ผู้นำพอเพียง
เศรษฐกิจพอเพียง		
ธรรมชาติรอบตัว	๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ฤดูธรรมชาติ กลางวัน-กลางคืน สัตว์โลกน่ารัก ต้นไม้แสนรัก โลกของแมลง ผัก ผลไม้ ข้าวมหัศจรรย์ โลกสวยด้วยมือเรา

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๓๖	เรารักประเทศไทย
	๓๗	ความปลอดภัยในยาพาหนะ
	๓๘	สาระแห่งสีสัน
	๓๙	สร้างฝันนักคิด
	๔๐	วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์
	๔๑	การสื่อสารไร้พรมแดน
	๔๒	ห้องแดนอาเซียน
	๔๓	เรียนรู้วัฒนธรรม
	๔๔	หนูน้อยตาวิเศษ
	๔๕	ทบทวน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	ดี
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑: การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน:

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ดำเนินการบริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีการประชุมและสื่อสารถึงผลการดำเนินงานเป็นประจำ มีระบบการจัดทำข้อมูลและการอนุมัติโครงการที่เป็นระเบียบ รวมถึงการกำกับติดตามการดำเนินงานที่ชัดเจน

จุดเด่น:

- ผู้บริหารให้ความสำคัญและเอาใจใส่การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี
- การประชุมร่วมกันของทุกฝ่ายช่วยให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีทิศทาง
- มีการวางแผนการบริหารและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา:

- ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นในการเสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษา
- ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เข้มแข็งขึ้น
- ระบบข้อมูลสารสนเทศยังต้องการการพัฒนาให้ครอบคลุมและทันสมัยมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒: กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน:

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ใช้แนวทาง PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการพัฒนาคุณภาพ มีการจัดประชุมเพื่อติดตามผลและปรับปรุงการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น:

๑. ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติและประสบการณ์ที่เหมาะสม
๒. ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนา
๓. มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (PLC)

จุดที่ควรพัฒนา:

๑. ควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความเป็นปัจจุบันและนำมาใช้พัฒนางานได้
๒. ควรพัฒนาระบบบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครบถ้วนยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓: การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน:

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กโดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น มีการใช้หลักสูตรที่ยืดหยุ่นและบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต

จุดเด่น:

๑. มีการแบ่งระดับชั้นการเรียนรู้ตามช่วงวัยของเด็ก
๒. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์

จุดที่ควรพัฒนา:

๑. ควรพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการอ่านเขียนมากขึ้น
๒. ควรนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้มากขึ้น

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ จัดตั้งขึ้นจากนโยบายของผู้บริหารท้องถิ่นที่ต้องการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยในพื้นที่และเป็นการแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองในการประกอบอาชีพ โดยได้ทำการสำรวจความต้องการของชุมชน วางแผนดำเนินการ และจัดหางบประมาณในการก่อสร้างอาคารและจ้างบุคลากรมาปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ แบ่งเบาภาระของพ่อแม่ผู้ปกครองเด็กเล็กในการเลี้ยงดูเด็ก รวมทั้งพัฒนาให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อให้บรรลุตามเจตนารมณ์ ดังกล่าว จึงได้กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กฯ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์(Vision)

เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีความพร้อมด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และเน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้ด้วยความสุขเติบโตอย่างมีคุณภาพ

๒. พันธกิจ (Mission)

๑. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพเน้นพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๒. สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
๓. ฝ้าระวังดูแลสุขภาพ การรับประทานอาหาร การพักผ่อนของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
๔. ผลิตและจัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและหลากหลาย

๕. มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

๖. มีการพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

๗. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานบุคลากรผู้ปกครองและชุมชนเพื่อระดมความคิดในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๘. เด็กเล็กมีความพร้อมและมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา (Goals)

ทั้ง ๔ ด้าน

๑. เด็กเล็กที่ผ่านการเตรียมความพร้อม จากศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีพัฒนาการที่ดีสมวัยครบ

๒. เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓. บุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการสอน และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

๔. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ มีบรรยากาศที่ดีสวยงามปลอดภัยเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กเล็ก

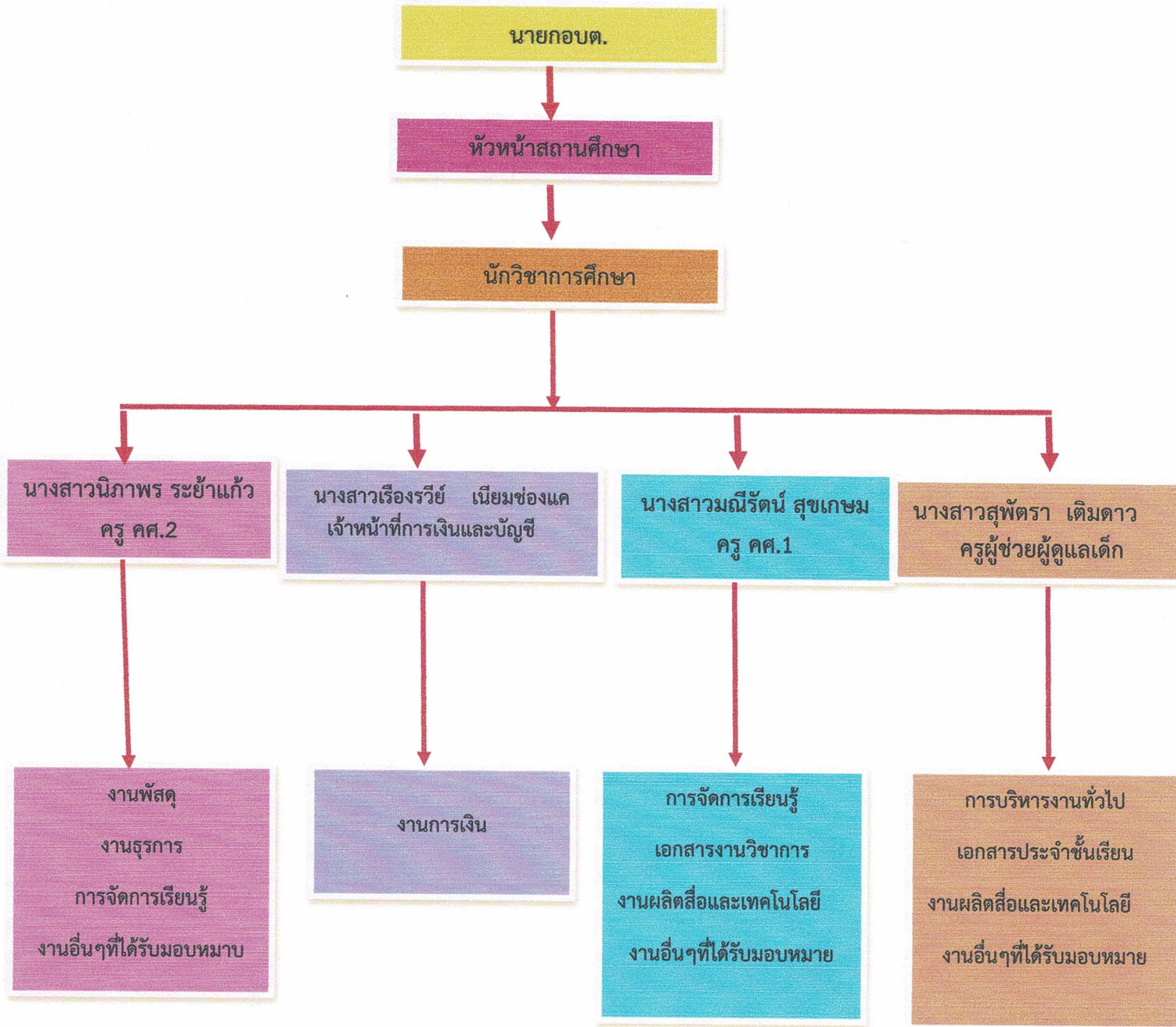
๕. ผู้ปกครองและชุมชน มีความไว้วางใจในการดูแล และการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กเล็กของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑

๖. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่นๆ มีความสัมพันธ์ที่ดี และมีความร่วมมือกันมากขึ้น

๗. เด็กเล็กมีความพร้อม และมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนผังโครงสร้างบุคลากร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : มาตรฐานนี้มุ่งเน้นให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ตอบสนองต่อคุณภาพการศึกษาและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๑๕

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา ได้วางแผนดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้วงจร PDCA ครอบคลุมงานวิชาการ งานครูและ บุคลากร งานข้อมูลสารสนเทศ งานสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ พัฒนาระบบคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง โดยจัดโครงการส่งเสริมครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองได้เสนอแนะ แสดงความ กำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ จัดทำหลักสูตรปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และลงมือปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และโครงการ/กิจกรรมเสริมต่าง ๆ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ชุมชนและท้องถิ่น สนับสนุนให้ครูทุกคนเข้าร่วมการอบรม ไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การออกแบบการเรียนรู้ พัฒนาครูด้าน การใช้คอมพิวเตอร์ การผลิตสื่อการเรียนการสอน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดกิจกรรม พัฒนาทักษะการคิดด้วยสื่อเทคโนโลยีและเตรียมความด้านการอ่าน การเขียนระดับปฐมวัย หลักสูตร Active Learning สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการฝึกทักษะสมองสำหรับเด็กปฐมวัย จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และจัดเจ้าหน้าที่ดูแลตรวจสอบสม่ำเสมอ เช่น การติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า เครื่องดับเพลิง จัดบริการสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการ ด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ โดยมี การประเมิน การสำรวจ การแก้ไขในส่วนที่มีโอกาสที่จะเกิดอันตราย เช่น โครงสร้างอาคาร สนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมนอกอาคารและในอาคารอย่างสม่ำเสมอ ทุก ๑ เดือน ส่งเสริมให้เด็กเดินทางอย่างปลอดภัยมีระบบป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก จัดให้มีอาหารที่เพียงพอและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการตรวจ สุขภาพประจำวันเพื่อมุ่งให้เด็กมีความสุขอนามัยที่ดี และมีความปลอดภัย สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การดำเนินการ (D)

๑. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปีแผนปฏิบัติการประจำปี , แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน จัดทำหลักสูตรปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ พร้อมทั้งนำหลักสูตรที่ได้จัดทำมาใช้อบรมเลี้ยงดูเด็ก และประเมินผลหลักสูตรที่ได้นำไปใช้ด้วยแบบประเมินหลักสูตร มีการรวบรวมและจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กในระบบ (CCIS) และนำข้อมูลที่ได้จัดเก็บนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) จัดการข้อมูลที่เป็นระบบให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๒. หน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารบุคลากรอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำโครงสร้าง คุณสมบัติ และอัตรากำลัง อย่างเหมาะสม ให้มีการตรวจและส่งเสริมสุขภาพของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ครู/ผู้ดูแลเด็ก เป็นผู้ที่ไม่ใช่สารเสพติด ไม่เคยได้รับโทษที่เกี่ยวกับความรุนแรง หรือโทษที่เกี่ยวกับการกระทำผิดต่อเด็ก ทางต้นสังกัดจัดให้ครู/ผู้ดูแลเด็กได้รับการรักษาพยาบาล/การประกันสังคม ตามระเบียบของหน่วยงาน หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณสมบัติที่เหมาะสม มีวุฒิตรงตามที่กำหนด ให้การสนับสนุนกำกับติดตามในการ ปฏิบัติหน้าที่ของครู/ผู้ดูแลเด็กตามที่ได้รับมอบหมาย ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนมี ใบประกอบวิชาชีพครู มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง ได้รับการฝึกอบรม เกี่ยวกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มากกว่าปีละ ๒๐ ชั่วโมง มีการบริหารบุคลากรในอัตราส่วนที่เหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในศูนย์

๓. สภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการจัดเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อเด็กและตัวอาคาร โครงสร้างที่มั่นคง ตั้งอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ มีการสำรวจค้นหาจุดเสี่ยงเพื่อหาแนวทางการป้องกันเพื่อความปลอดภัย อย่างเป็นระบบ มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน มีความปลอดภัย บริบทภายนอกอาคารมีการจัดการ มีการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) ที่เพียงพอ เหมาะสมกับวัยและ พัฒนาการของเด็ก มีการประเมินและวิเคราะห์ความเสี่ยงที่อาจจะเกิดจากของเล่น และค้นหาแนวทางแก้ไข

๔. การส่งเสริมสุขภาพ โดยมีการจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch มีการบันทึกข้อมูล น้ำหนัก-ส่วนสูง และประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างถูกวิธีลงในกราฟ แสดงการเจริญเติบโต รายบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มียาและเวชภัณฑ์สามัญประจำบ้านและอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้นที่ใช้ในการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน โดยสังเกตความผิดปกติของเด็กตั้งแต่แรกเริ่ม เช่น ไอ มีไข้ มีน้ำมูก ผื่นตามตัว เป็นต้น หากมีอาการรีบแจ้ง ผู้ปกครองรับไปพบแพทย์ รวมถึงให้คำแนะนำในการดูแลเด็กเบื้องต้นให้แก่ผู้ปกครอง และบันทึกการป่วย ของเด็ก ตามแบบคัดกรองอาการป่วย มีมาตรการและกิจกรรมป้องกัน แก้ไข เมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น รวมทั้งเก็บข้อมูลของโรคติดต่อ อาคาร มีพื้นที่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยเฉลี่ย ๑.๕-๒ ตารางเมตร/คน มีพื้นที่ในการรับประทานอาหารของเด็กสะอาดและถูกสุขลักษณะ พื้นที่ในการนอนหลับพักผ่อน มีความสะอาดปลอดภัยโปร่ง อากาศถ่ายเทได้ดี มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ล้างหน้าสำหรับเด็ก มีพื้นที่สำหรับแยกเด็กป่วยเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการจัดมุมประสบการณ์และมุมต่างๆ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆของเด็กอย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ห้องส้วมมีการแยกออกจากกันอย่างเป็นสัดส่วน มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง มี สถานที่ประกอบอาหารมีอ่างล้างภาชนะและ อุปกรณ์ที่ถูกสุขาภิบาล มีทีม

น้ำใช้ที่สะอาด มีการจัดการขยะ และสิ่งปฏิกูล อย่างถูกสุขลักษณะทั้งภายใน และนอกอาคาร โดยภาชนะรองรับขยะอยู่ในสภาพดี มีฝาปิดที่มิดชิด และมีการทำความสะอาดที่รองรับขยะเป็นประจำ เด็กๆมี อุปกรณ์ ภาชนะ และเครื่องใช้ส่วนตัวประจำตัวทุกคน ได้แก่ แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า ที่ติดป้ายชื่อของ ตนเอง โดยมีการจัดเก็บ มีที่วางอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะของเด็กแต่ละคน มีการตรวจสอบอุปกรณ์ส่วนตัวเป็นระยะและจัดให้มีความสะอาด เป็นระเบียบ และมีสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๕. ครู/ผู้ดูแลเด็กได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่าง ผู้ปกครอง กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่นกิจกรรมประชุมผู้ปกครองอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง ให้ความรู้สื่อสาร การเยี่ยมบ้าน เป็นต้น จัดบอร์ดประชาสัมพันธ์กิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองได้รับทราบ สร้างเครือข่ายพื้นที่การเรียนรู้ มีการสร้างเครือข่ายติดต่อสื่อสารระหว่างครู/ผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครองเด็ก ผ่าน Social โดยโปรแกรม Application Facebook และ Line มีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วน ร่วมกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามโอกาสสำคัญในเทศกาลต่างๆ เช่น ได้เชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรในการทำ ภาระทง ในช่วงประเพณีวันลอยกระทง เป็นต้น มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารความรู้ต่างๆและทันสมัย และหลากหลาย จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครอบครัว และชุมชน เป็น ประจำ มีการจัดตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยประกอบไปด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้แทนด้าน การศึกษา ผู้แทนชุมชน และผู้ปกครอง จะมีการประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษาละไม่ น้อยกว่า ๑ ครั้ง โดยคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีหน้าที่กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการ ดำเนินงาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านต่างๆ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีส่วนร่วมในการให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการดำเนินงาน รวมทั้งมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินคุณภาพภายในของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การประเมินผล (C)

มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการติดตามและดำเนินงาน และนำไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. วางระบบการติดตาม การประเมินการดำเนินงาน เพื่อนำไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้ชัดเจน ยิ่งขึ้น สม่าเสมอ และนำผลไปปรับปรุงให้ตรงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

๒. จัดหาเครื่องสนามเด็กเล่นและสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี , แผนประจำปีงบประมาณ , ปฏิทินการปฏิบัติงาน , หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, ผลการประเมินหลักสูตร , รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) , ข้อมูล ระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) , แฟ้มทะเบียนข้อมูลเด็ก , ข้อมูลระบบ LEC , แฟ้มคำสั่ง , แฟ้มทะเบียน ประวัตินครุ , สมุดตรวจสุขภาพครู , ผลการประเมินความเครียดด้วยตนเอง , แผนผังโครงสร้างบุคลากรศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก , แฟ้มสะสมผลงานหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ผู้ดูแลเด็ก , แผนเฝ้าระวังและแผนเผชิญเหตุ , มาตรการเฝ้าระวังโรคไวรัสโคโรนา - ๑๙ , ID PLAN , คำสั่งแต่งตั้งต่างๆ , ผลการประเมินสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย , แผนผัง อาคาร , ผลบันทึกการเดินสำรวจจุดเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ , ผลการคัดกรองความเสี่ยงของสนามเด็กเล่น ,

บัญชีควบคุมครุภัณฑ์ต่างๆ , ทะเบียนควบคุมเครื่องเล่นพัฒนาการ , ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน , ทะเบียนคุมวัสดุทางการศึกษา , ผลการประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย , ผลประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย , บัณฑิตการรับส่งเด็ก , บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน , บันทึกการซึ้งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง , บันทึกการใช้ห้องพยาบาล , บันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล , กำหนดรายการอาหาร ตามโปรแกรม THAI school lunch , มุมต่างๆ เช่น มุมดนตรี มุมศิลปะ , มุมไม้บล็อก , บันทึกการทำความสะอาดตามจุดต่างๆ , ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็ก, กลุ่ม Line , สรุปโครงการต่างๆ , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , ภาพถ่าย

โครงการที่ได้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

๑. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. โครงการจัดหา พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมภายใน ภายนอก
๗. โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก
๘. การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM) และการตรวจฟัน
๙. โครงการจัดหาอาหารกลางวัน/โครงการการจัดหา(นม)
- ๑๐.โครงการหนุนอ่อนน้กอม
- ๑๑.กิจกรรมวันไหว้ครู
- ๑๒.กิจกรรมการเรียนรู้วินัยกฎจราจร และการฝึกซ้อมเด็กติดในรถยนต์
- ๑๓.กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ	มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี,แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับการจัดการศึกษามีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีการเก็บข้อมูลเด็กตามข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) และระบบ LEC	๑. ขาดการมีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย ขาดแผนฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ ให้กับครู และเด็ก ติดป้ายทางหนีไฟและกริ่งสัญญาณ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการ บุคลากรทุกประเภทตาม หน่วยงานที่สังกัด	มีสัดส่วนครูที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนโดยมีอัตราส่วน ๑: ๖ และครูประจำชั้นทุกคนจบการศึกษาปฐมวัย และมีใบประกอบวิชาชีพครู มีการดำเนินการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม และสามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้จริง ผู้บริหารมีการส่งเสริมการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อให้เลื่อนหรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น การอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสิทธิภาพในสายงาน ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความรู้และมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	-ไม่มี-
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมเพื่อความ ปลอดภัย	โครงสร้างตัวอาคาร พื้นที่สนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัยและเหมาะสมกับพัฒนาการสำหรับเด็ก	๑. ขาดการนำผลจากการประเมินสภาพแวดล้อม ไปพัฒนาและปรับปรุงการบริหารและการจัดการในด้านอาคารสถานที่ ๒. ของเล่นกลางแจ้งยังไม่เพียงพอ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อ ส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๑. ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการตรวจสุขภาพเด็ก บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง จัดอาหารกลางวันตามโปรแกรม Thai school lunch เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้เติบโตสมวัย ๒. บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี	การส่งเสริมด้านสุขนิสัยที่ดี ในการรักษาความสะอาดของร่างกาย แนวทางการป้องกันโรคติดต่อเมื่อเด็กอยู่ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (สวมหน้ากากอนามัย ปิดปาก , ล้างมือด้วยสบู่หรือเจล แอลกอฮอล์อยู่เสมอ)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
	๓. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการป้องกัน ควบคุมและมีแผนเผชิญเหตุ รองรับสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด - ๑๙	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	มีการสร้างเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ความ เข้าใจและติดต่อสื่อสาร ระหว่างศูนย์และผู้ ปกครอง มีช่องทางให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของเด็ก	-ไม่มี-

ผลการดำเนินการมาตรฐานที่ ๑
การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ มีผลการประเมินตนเองดังนี้

ประเด็นย่อย	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	ดีมาก	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็ก ปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสม พอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ดีมาก	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดีมาก	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบปรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี	ปรับปรุง	ต่ำเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งพื้น/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ เท่ากับ/ ต่ำกว่า)
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็ก และการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : "ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ พัฒนาการแบบองค์รวม ใช้สื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง"

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ผ่านกิจวัตรประจำวัน เด็กได้ฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริง จากกิจกรรม ๖ กิจกรรม เด็กได้คิด ทดลองหาความรู้ด้วยตนเอง ครูจัดโครงการ/กิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาคำตอบสิ่งที่ตนสงสัยโดยใช้วิธีที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษานอกสถานที่ การสำรวจมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำ เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ เด็กได้เรียนรู้ลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส ได้ฝึกใช้เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เช่น แวนชยาย เทอร์โมมิเตอร์ หลอดทดลอง ฝึกแก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ เช่น การทำการทดลองในฐานการเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง โดยมีโครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก การใช้แบบประเมินลงบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ และผลงานของเด็ก มีมุมประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ มุม มีการผลิตสื่อและนำมาใช้อย่างเหมาะสม บรรยากาศในชั้นเรียนเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ด้านปฏิสัมพันธ์กับ

ผู้ปกครอง ครูและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน และสมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กร่วมกัน

การดำเนินการ (D)

ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ มีการจัดกิจกรรมในแต่ละวัน ให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร จัดกิจกรรมเหมาะสมกับการพัฒนาการตามวัยของเด็ก ครู/ผู้ดูแลเด็กมีการประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน มีการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบท สังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่นคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการพิเศษของเด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดพื้นที่มุมประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น มุมบล็อก มุมดนตรี มุมหนังสือ และมุมเกมการศึกษา ฯลฯ มีสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่หลากหลายและเพียงพอเหมาะสมกับการเล่นเพื่อพัฒนาการของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กทุกคนได้ทำกิจกรรมในทุกพื้นที่ทุกมุม อย่างหมุนเวียน การเล่นให้เด็กได้เคลื่อนไหว สำรวจ สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ใหญ่และเด็กอื่น ในบรรยากาศที่อบอุ่น มีความสุข มีการสนับสนุนให้เด็กริเริ่ม คิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและกล้าแสดงออก ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดี การมีวินัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ให้เด็กใช้สื่อที่หลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ เช่น ดิน หิน ทราย ต้นไม้ใบหญ้า ฯลฯ และสื่อที่มนุษย์ผลิตขึ้น ทั้งสื่อที่ครูผลิตขึ้นและสื่อที่จัดซื้อ สื่อและของเล่นที่เหมาะสมกับขั้นตอนการจัดประสบการณ์ ให้เด็กได้สังเกต หยิบจับ ลงมือทำ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามความสนใจทั้งในห้องและนอกห้องเรียน ใช้สื่อเพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ อย่างมีปฏิสัมพันธ์เด็กมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับครูกับเพื่อนเด็กด้วยกัน ให้เด็กได้ใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ที่เป็นเครื่องมือเครื่องใช้ในการทำกิจกรรม และมีสภาพพร้อมใช้งาน ใช้สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็กและบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดปีและสรุปผลการประเมินและรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุม ทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา และภาษาการสื่อสาร ตามสภาพจริงในกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ ครู/ผู้ดูแลเด็ก จัดอาหารให้เด็กครบ ๕ หมู่ ในปริมาณที่เพียงพอและส่งเสริมพฤติกรรมกินได้อย่างเหมาะสม มีการจัดเมนูที่หลากหลายและจัดน้ำดื่ม ที่สะอาดให้กับเด็ก ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็กและกาสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ การล้างมือ การแปรงฟัน ด้านร่างกายจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นและการออกกำลังกายโดยให้เด็กรู้จักระมัดระวังตัวเองให้ปลอดภัยในการเล่นและไม่ให้เกิดอันตรายกับผู้อื่น โดยสร้างข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยในการเล่น นอกจากนี้มีการจดบันทึกและตรวจสอบสุขภาพอนามัยและความสะอาดร่างกายของเด็ก มีการจดบันทึกและ

การตรวจสุขภาพ การตรวจคัดกรองสุขภาพ มีการบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล เมื่อพบปัญหาสุขภาพเมื่อเจ็บป่วยจะแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทันที

การระวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก มีการติดตาม และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล บันทึกกราฟการเจริญเติบโต น้ำหนัก ส่วนสูง เฝ้ารวังและติดตามการเจริญเติบโตของเด็ก เป็นรายบุคคล ให้ความรู้ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็กกับผู้ปกครอง การตรวจสุขภาพ เป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและ ให้ความช่วยเหลือกับเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร มีแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ ด้านการคิด และสติปัญญา โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาทักษะ กระบวนการคิด และจินตนาการที่ส่งเสริมและเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีทักษะ กระบวนการคิด จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ผ่านการเล่นและการจัดสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูด ให้เด็กสื่อสารบอกความต้องการ ด้วยภาษา ท่าทางและได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมตามวัย การจัดกิจกรรมมุ่งเน้นให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้สนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย การใช้สื่อและอุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้และความสนใจของเด็ก โดยจัดพื้นที่ให้เด็กนำเสนอผลงาน ที่เกิดจากการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวกับทักษะทางวิทยาศาสตร์โดยการจดบันทึก และนำทักษะพื้นฐานวิทยาศาสตร์มาใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้านการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กับเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจทางอารมณ์ และส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี ชมเชย และให้กำลังใจ โดยจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้แสดงความคิด ความรู้สึก และการแสดงออกอย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้พัฒนาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก กับครู เพื่อให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์อย่างอิสระผ่านทางสุนทรียภาพ ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวร่างกาย ตามความสนใจและความถนัด โดยครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมและจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามวัยโดยบูรณาการ กับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติข้อตกลง กฎ กติกา มีความรับผิดชอบ โดยฝึกให้เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตาม และปลูกฝังให้เด็กมีคุณธรรมที่ดี มีวินัย

ครู/ผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมและสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร เช่น การล้างมือ และการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารและรักษาดูแลสุขภาพด้วยตนเองและให้ระวังรักษาความปลอดภัยของตนเองและปฏิบัติตนเองและปฏิบัติได้อย่างถูกต้องในการทำกิจกรรมโดยสร้างข้อตกลงและให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเพื่อความปลอดภัย ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการจดบันทึกและตรวจสุขภาพอนามัยและความสะอาดร่างกายของเด็กทุกคนโดยการจดบันทึกและคัดกรองตรวจสุขภาพเด็กที่มีปัญหาด้านสุขภาพร่างกายและบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบและให้ความช่วยเหลือดูแลเด็กที่มีอาการป่วย

การประเมินผล (C)

นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กตามระดับพัฒนาการ ความถนัดและความสนใจในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาในเรื่องที่เด็กยังล่าช้าหรือมีอุปสรรค มีระบบการบันทึกประเมินผล รายงานผลและส่งต่อข้อมูลอย่างเป็นระบบ สื่อสารเกี่ยวกับพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบ และร่วมมือส่งเสริม พัฒนา และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเด็กร่วมกันทั้งบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

๑. จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มากขึ้นเพื่อเพิ่มศักยภาพในการเรียนรู้ของเด็กให้มากขึ้น

๒. จัดหาเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสมกับเด็กให้เพียงพอ ต่อการเรียนรู้ผ่านการเล่น และเสริมพัฒนาการในด้านต่างๆของเด็ก

๓. ให้ความรู้ ข่าวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ข่าวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้ สารสัมพันธ์ จัดหมายข่าวกับผู้ปกครอง

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. การจัดทำแผนประสบการณ์/จัดกิจกรรมการสอนในชั้นเรียน
๒. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้แบบ ศพด.๐๒
๔. รายการอาหาร Thai School Lunch
๕. บันทึกการให้คำแนะนำผู้ปกครอง
๖. แบบบันทึกการแปร่งฟัน ตรวจสอบสุขภาพ สมุดประจำตัวเด็กนักเรียน
๗. บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง กราฟสรุปการเจริญเติบโต ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน
๘. บันทึกการตรวจรักษาฟัน รูปถ่าย แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๑๐. แฟ้มสะสมผลงาน
๑๑. มุมนิทาน(ภาพถ่าย) แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ภาพกิจกรรม)

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา (ตามตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้	จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัสและลงมือทำ และปฏิบัติและลงมือทำและปฏิบัติโดยมีแผนการประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการจัดกิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านผ่านการเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสมและปลอดภัย	๑. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ ภายใน-ภายนอก บริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้กับสิ่งต่างๆรอบตัว ๒. จัดพื้นที่ให้เด็กได้ออกกำลังกายและเล่นกิจกรรมกลางแจ้งได้อย่างปลอดภัย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอต่อร่างกาย เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ มีพัฒนาการตามวัย และมีสุขภาพอนามัยที่ดีสมบูรณ์แข็งแรง	ให้ความรู้และให้ข่าวสารเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการที่ถูกต้องกับผู้ปกครอง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อย่างหลากหลาย มีโครงการ/กิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูดเล่า อ่านวาด/เขียน ผ่านกิจกรรมการเล่านิทาน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคมที่ดีและมีความสุขผ่านศิลปะ ดนตรี	ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเมื่อเด็กอยู่บ้าน โดยครูเป็นผู้แนะนำส่งเสริม

ผลการดำเนินการมาตรฐานที่ ๒
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล
และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ มีผลการประเมินตนเองดังนี้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ ต่ำกว่า)
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย			
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะเพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมาย ต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กใฝ่ดี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดีมาก	ดีมาก	เท่ากับเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเวลาเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป			
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมวัยให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ ก : คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑เดือน ๒๙วัน)

จุดเน้น : "ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ใช้สื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง"

ระดับคุณภาพ : A (ดี) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครองเพื่อ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก โดยครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ.๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

๑. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)
๒. พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
๓. พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
๔. พัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
๕. พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ ผู้ปกครอง

การดำเนินการ (D)

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านที่เหมาะสมกับวัย มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง เกิดจากได้รับการส่งเสริมให้เด็กได้เต็มมทุกวันนี้มีการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และนำมาเปรียบเทียบกับกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปีค.ศ.๒๐๐๖) ทำให้ครูสามารถทราบสภาวะการเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างต่อเนื่องทุกเดือน เป็นรายบุคคล และนำผลการเจริญเติบโตของเด็กมาเพื่อพัฒนาให้เด็กได้มีการเจริญเติบโตตามวัยที่สมส่วน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็ก เพื่อประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการสงสัยความล่าช้าและได้รับ การติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติ/สมวัยตามช่วงอายุ

การประเมินผล (C)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร๕/๑ มีระบบการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้:

๑. การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการรายบุคคลโดยครูผู้สอน
๒. การใช้แบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน
๓. การจัดประชุมร่วมกับผู้ปกครองเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาและรับฟังข้อเสนอแนะ
๔. การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงกระบวนการพัฒนาเด็ก

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

ผลการประเมินถูกนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดย:

๑. ปรับปรุงแผนการสอนและกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
๒. จัดอบรมและพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
๓. สื่อสารผลการพัฒนาไปยังผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างความร่วมมือให้ความรู้ ข่าวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ข่าวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้ กับผู้ปกครอง
๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินการมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
 สำหรับเด็กแรกเกิด-อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)
 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร๕/๑ มีผลการประเมินตนเองดังนี้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๘	๘	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๘	๘	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๘	๘	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๘	๘	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๘	๘	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นย่อย(ต่อ)					
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๘	๘	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๘	๘	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ ข : คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กอายุ ๓ ปี อายุ ๖ ปี

จุดเน้น : เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๙

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

การดำเนินงานที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยเริ่มต้นจากการประเมินพัฒนาการของเด็กในทุกด้านอย่างเป็นระบบ โดยครูร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและผู้ปกครองในการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่อง การบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กทุกเดือนเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับเกณฑ์อายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งใช้เป็นแนวทางการประเมินการพัฒนารเด็กใน ๕ ด้าน ได้แก่ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา การรับรู้และการเข้าใจภาษา การใช้ภาษา และการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

การดำเนินการ (D)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ ๘ มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นไปตามวัย ทั้งการส่งเสริมการเจริญเติบโตที่สมวัยโดยการให้ดื่มนมทุกวัน พร้อมการบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตจากการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงที่เปรียบเทียบกับเกณฑ์การเจริญเติบโตตามเพศและช่วงอายุ การประเมินพัฒนาการใน ๕ ด้านของเด็กเกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ และครูมีการติดตามพัฒนาการของเด็กในแต่ละเดือนอย่างละเอียด โดยมีการคัดกรองพัฒนาการของเด็กที่อาจมีความล่าช้า พร้อมการกระตุ้นพัฒนาการให้เด็กได้พัฒนาไปตามวัยที่เหมาะสม

การประเมินผล (C)

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งหมดจะถูกบันทึกในแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion Manual - DSPM) ซึ่งจะช่วยให้การประเมินพัฒนาการเป็นไปตามระบบที่ครอบคลุมและแม่นยำ โดยผลการประเมินจะช่วยให้ครูและเจ้าหน้าที่สามารถติดตามและตรวจสอบพัฒนาการเด็กในด้านต่างๆ ทั้ง ๕ ด้านอย่างต่อเนื่อง

การปรับปรุงและพัฒนา (A):

ผลการประเมินพัฒนาการทั้งหมดจะถูกนำมาพิจารณาและใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ซึ่งการนำผลการประเมินไปใช้จะช่วยให้ครูและผู้ดูแลเด็กสามารถปรับปรุงการดูแลและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ มีผลการประเมินตนเองดังนี้

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓๑	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๒ ก ารายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๓๑	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๓ ก ารายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๓๑	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๔ ก ารายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๓๑	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๕ ก ารายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๓๑	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๖ ก ารายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๓๑	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักร่างกายเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓๑	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓๑	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๓๑	๓๑	ดี	ดี ร้อยละ ๙๘.๔๘	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓๑	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๓๑	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๓๑	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๓๑	๓๑	ดีมาก	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	เท่ากับเป้าหมาย
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่นการทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓๑	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอยควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๓๑	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๓๑	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบจำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	๓๑	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๓๑	๓๑	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๓๑	๓๑	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๓๑	๓๑	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓๑	๓๑	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๓๑	๓๑	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๓๑	๓๑	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓๑	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓๑	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓๑	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓๑	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๓๑	๓๑	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปไปสู่การเชื่อมโยงในการวางแผนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานสถานศึกษา สามารถผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละพัฒนา พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการความช่วยเหลือดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ จัดประชุม แบบมีส่วนร่วม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</p> <p>๒) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการ ศึกษา และใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพ</p>	<p>◆ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ควรมีการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องและรองรับการ จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ปัจจุบันและจัด ให้มีสนามเด็กเล่นข้างนอกอาคาร</p> <p>๒. ควรสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนา ตนเองให้มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีทาง การศึกษา พัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อรองรับการจัดการ เรียนการสอนรูปแบบต่างๆที่เหมาะสม</p> <p>๓. ควรวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสจากผลการประเมิน คุณภาพภายในและนำมาพัฒนาวิสัยทัศน์และพันธ กิจ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis อย่างเป็นระบบ และทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและ เหมาะสมกับสถานการณ์ อย่างต่อเนื่อง ควร ดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ควรมีการ ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในมาอย่าง ต่อเนื่อง จึงควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบให้ครบทุก ชั้นตอน นำผลจากการประเมินคุณภาพภายใน ส่วน ที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรค และโอกาส มา วางแผนพัฒนา และควรมีการนำผลประกันคุณภาพ ภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมา เป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะ อย่างเป็นรูปธรรม ควรดำเนินการภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘</p> <p>๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อความร่วมมือในการจัด</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
	<p>การศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา</p>
<p>◆ มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง</p> <p>มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๒. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>◆ มาตรฐานด้านที่ ๒ ด้านครู/ผู้ดูแลเด็ก และให้การดูแล จัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. ครูควรมีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p> <p>๒. ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในการใช้ เทคโนโลยี และสร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายรูปแบบ</p> <p>๓. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ให้มากขึ้น</p> <p>๔. ครูควรมีงานวิจัยในชั้นเรียน และได้รับการตรวจ ประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจากผู้บริหาร หรือผู้เชี่ยวชาญ และมีการนำเสนอผลงานไปสู่ความเป็นเลิศ (BEST PRACTISE) เพื่อความก้าวหน้าด้านวิชาชีพของครู</p>
<p>◆ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กมีการเจริญเติบโตตามวัยที่หลากหลาย ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก</p> <p>๒. มีการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ๕ ด้านโดยใช้แนวทางการส่งเสริมและเฝ้าระวังตามคู่มือการเฝ้าระวังส่งเสริมเด็กปฐมวัย (DSPM)</p> <p>๓. มีการจัดเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล</p>	<p>◆ มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย</p> <p>๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กรู้จักบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมโภชนาการเด็ก</p> <p>๒. จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ เช่นการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เช่น กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรม Cooking Study เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำ ปฏิบัติจริง</p>

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมโครงการ กิจกรรม เพื่อดำเนินการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ, แบบบูรณาการให้มีทักษะการคิด การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผลมีผลอันจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน พร้อมใช้อยู่เสมอ

๓. กระตุ้นให้ครูจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน การวิจัยในชั้นเรียนพัฒนาการบริหารให้ครบวงจร
๔. ส่งเสริมสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้สื่อมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ทราบผลงานดีเด่น ด้วยการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วารสารประชาสัมพันธ์ และการประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการอื่นๆที่เข้าถึงผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทั่วถึง

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามโครงการพัฒนาครูทั้งในหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนส่งเสริมให้มีวิทยากรภายนอกเข้ามาให้ความรู้ด้านวิชาชีพ
๒. ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่ทันสมัยและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ
๔. ขอความร่วมมือจากโรงพยาบาล สาธารณสุข และนักโภชนาการในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสุขภาพและโภชนาการของเด็ก
๕. ขยายความร่วมมือกับโรงเรียนระดับประถมศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กเข้าสู่การศึกษาขั้นต่อไป
๖. การสนับสนุนของหน่วยงานบรรเทาสาธารณภัย เข้ามาจัดโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการฝึกซ้อมการอพยพหนีไฟ การป้องกันอัคคีภัย เพื่อให้เป็นการเรียนรู้ของเด็กในการป้องกันตัวเองอย่างถูกวิธี

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อโครงการ

โครงการหนุนอ่อนนักร้อง

ชื่อโครงการ/กิจกรรม หนุนอ่อนนักร้อง

หลักการและความเป็นมา

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชี้แนะทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับของภาครัฐให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกในยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายในสถานการณ์ปัจจุบัน นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการใช้เงินอย่างไม่เห็นคุณค่า ไม่มีเหตุผล ฟุ่มเฟือย ลุ่มหลงในค่านิยมทางวัตถุ และเทคโนโลยีทั้งที่ยังไม่สามารถหารายได้ด้วยตนเอง จึงส่งผลให้พ่อแม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูมากขึ้น นอกจากนั้นนักเรียนขาดการเตรียมความพร้อมสำหรับการดำเนินชีวิตในอนาคต จึงทำให้เมื่อถึงเวลาจำเป็นที่จะต้องใช้เงินก็ไม่สามารถหาเงินได้ ทำให้พ่อแม่ต้องเดือดร้อน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าวจึงได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชการที่ ๙ (พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร) มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดกิจกรรมโครงการ “ หนุนอ่อนนักร้อง ” โดยมีทักษะและเป้าหมายที่ชัดเจนในการออม เห็นคุณค่าของการออม รู้จักคุณค่าของเงิน สิ่งของ รู้จักการออม รู้จักกระบวนกรออมเงิน สามารถนำกระบวนกรต่างๆดังกล่าวข้างต้นไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักการใช้เงินให้เป็นประโยชน์มากที่สุด อันจะส่งผลให้การดำเนินชีวิตในอนาคตเป็นคนที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการ

- ๑.เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะพื้นฐานด้านการออมเงิน
- ๒.เพื่อให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงิน
- ๓.เพื่อฝึกให้นักเรียนมีนิสัยรักการออม
- ๔.เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้การเก็บออมเงินเพื่อไว้ใช้ในยามที่จำเป็น

เป้าหมาย

๑.เป้าหมายด้านปริมาณ

ร้อยละ๑๐๐ นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ เข้าร่วมโครงการ หนูน้อยนักออม

๒.เป้าหมายด้านคุณภาพ

นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ทุกคน เห็นคุณค่าของการออม รู้จักการออมเงิน

วิธีการดำเนินโครงการ / กิจกรรม

- ๑.กำหนดวันในการทำโครงการ / กิจกรรม และ กำหนดวันปิดโครงการ / กิจกรรมหนูน้อยนักออม
- ๒.จัดทำเอกสารการตอบรับเข้าร่วมโครงการหนูน้อยนักออม
- ๓.จัดทำแบบบันทึกการออมเงิน

ขั้นตอนการดำเนินโครงการ / กิจกรรม

นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ นำเงินมาฝากครูในตอนเช้าของทุกวันและมีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบยอดเงินออมทางไลน์ทุกสิ้นเดือน

วัน เวลา ในการดำเนินโครงการ / กิจกรรม

วัน เวลา ที่ดำเนินโครงการ / กิจกรรม ๒ มิถุนายน ๒๕๖๘

วัน เวลา ที่สิ้นสุดโครงการ / กิจกรรม ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๘

สถานที่ดำเนินโครงการ / กิจกรรม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑

งบประมาณในการดำเนินโครงการ

ไม่มี

การวัดและประเมินผล

สังเกตจากการตอบรับการเข้าร่วมโครงการของผู้ปกครอง และการออมเงินของนักเรียน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.นักเรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะพื้นฐานด้านการออมเงิน
- ๒.นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงิน

๓.นักเรียนมีวินัยรักการออม

๔.นักเรียนรู้จักการเก็บออมเงินเพื่อไว้ใช้ในยามที่จำเป็น

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑.นางสาวนิภาพร รัชยาแก้ว

๒.นางสาวมณรัตน์ สุขเกษม

๓.นางสาวสุพัตรา เต็มดาว

๔.นางสุภาพ ศิริบุตร

ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม หนูน้อยนักออม

ผลการดำเนินโครงการที่ชัดเจน นักเรียนทุกคนมีเงินใช้จ่ายในการศึกษาต่อในระดับปฐมวัยต่อไป

สรุปยอดเงินออมโครงการ / กิจกรรม หนูน้อยนักออม

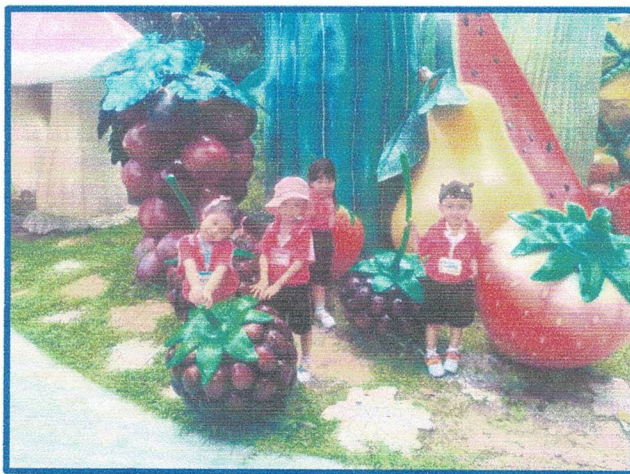
ลำดับที่	วัน /เดือน / พ.ศ ที่รับฝากเงินออม	จำนวนเงิน
๑	๔ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	๑๘,๒๑๔ บ.
๒	๑ - ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘	๒๔,๙๙๔ บ.
๓	๑ - ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘	๒๐,๔๘๙ บ.
๔	๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘	๒๒,๘๒๖ บ.
๕	๑ - ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๘	๒๐,๕๐๕ บ.
๖	๓ - ๒๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	๒๑,๙๕๙ บ.
๗	๑ - ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๘	๒๗,๑๔๙ บ.
๘	๕ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๙	๒๓,๒๓๙ บ.
๙	๒ - ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	๒๒,๒๗๙ บ.
๑๐	๒ - ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๙	๒๒,๖๓๑ บ.
	รวม	๒๑๗,๔๒๗ บ.

ภาพประกอบโครงการ



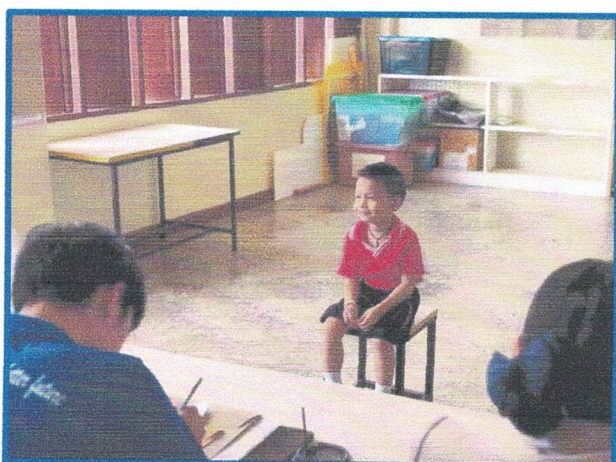
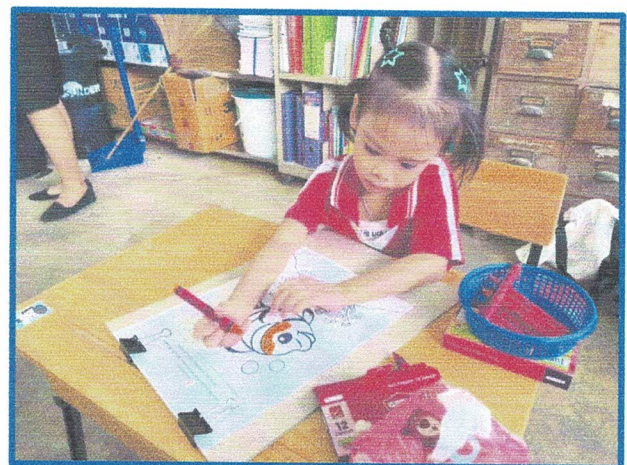
ภาพกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียนทัศนศึกษา ดรีมเวิลด์

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



ภาพกิจกรรมโครงการการแข่งขันกิจกรรมวันวิชาการ “เสริมศาสตร์ สานศิลป์ ถิ่นปทุมมา”

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



ภาพกิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



ภาพกิจกรรมวันสำคัญวันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



ภาพกิจกรรมวันแม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



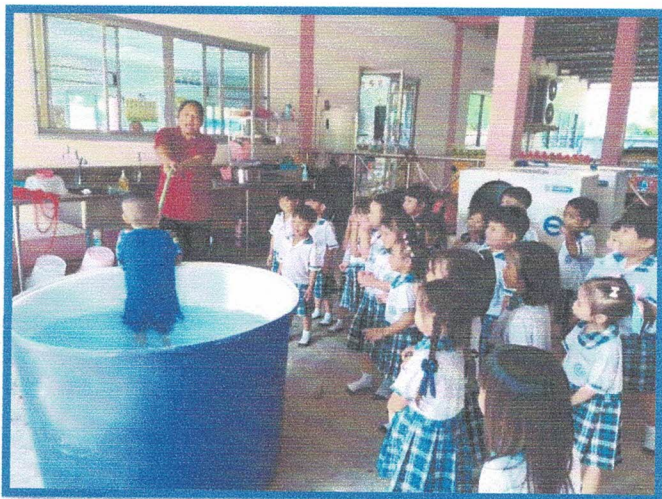
ภาพกิจกรรมการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



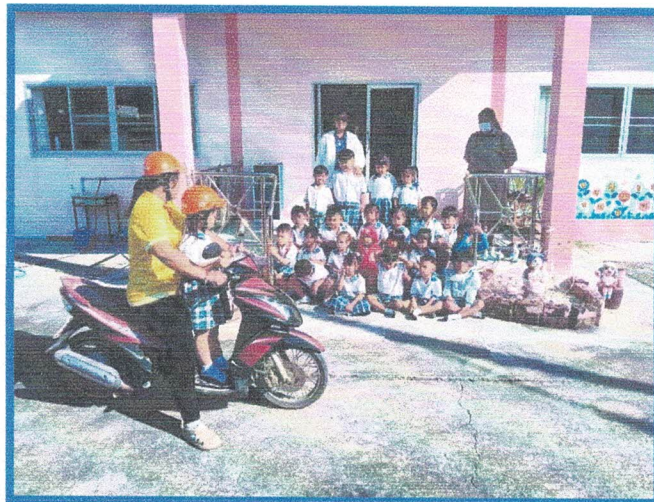
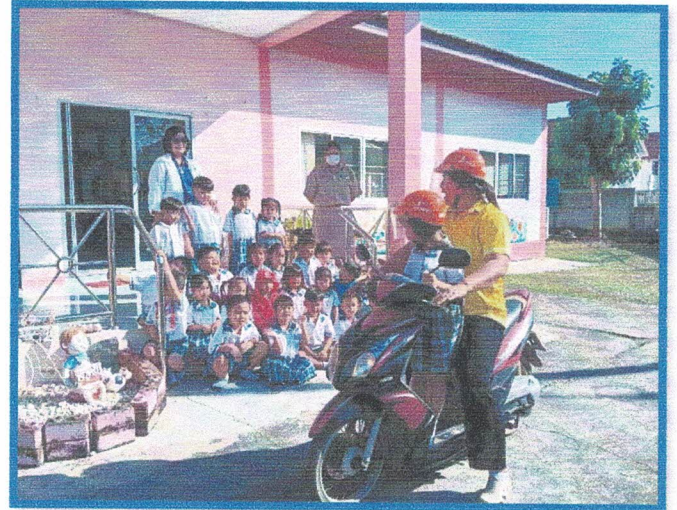
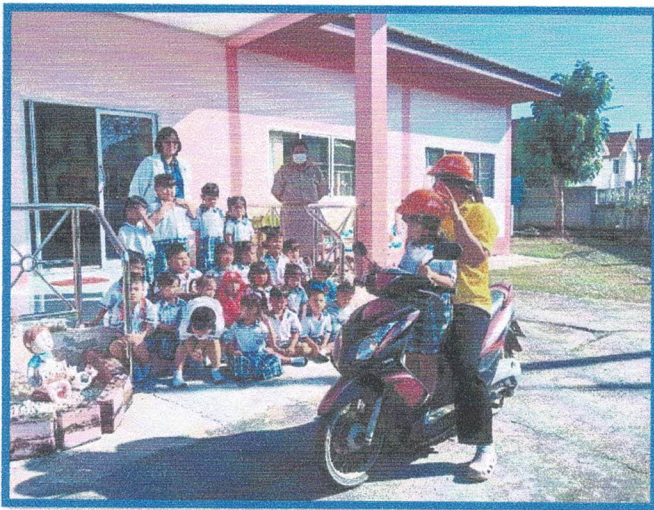
ภาพกิจกรรมการณรงค์ด้านยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมความปลอดภัยในการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



ภาพกิจกรรมการขับขี่ปลอดภัย สวมใส่หมวกกันน็อค ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



ภาพกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ (การละลายของสี) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรมโครงการประชุมผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



ภาพประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่ 5

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



ภาพกิจกรรมการเข้าร่วมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗



ภาพกิจกรรม รพสต.ได้เข้ามาบริการเคลื่อนฟลูออไรด์ให้กับเด็กๆที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



ภาพกิจกรรม รพสต.ได้เข้ามาทำการประเมินพัฒนาการ(DSPM) ให้กับเด็กๆที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



โครงการส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่ประชาคมอาเซียน

