



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

Self Assessment Report SAR

ระดับการศึกษาปฐมวัย



ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่๑๔
องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔
สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

ข้าพเจ้า นายจำเริญ แจ่มแจ่ม ประธานคณะกรรมการบริหารฯ ร่วมกับคณะกรรมการบริหาร
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ มีมติเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหาร
ส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ ตามบันทึกการประชุม เมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อใช้เป็น
ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น เห็นสมควรรายงานการประเมินตนเองนี้
ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป จึงลงลายมือไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ.....


(นายจำเริญ แจ่มแจ่ม)

ประธานคณะกรรมการบริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่๑๔ (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่๑๔ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report :SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสถานศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วยบทสรุปสำหรับผู้บริหารข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ ภาคผนวกของทั้ง ๓ มาตรฐาน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่๑๔ขอขอบคุณหัวหน้าสถานศึกษาคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนาร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น ต่อไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔

เมษายน ๒๕๖๙

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ.....	
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	
ภาคผนวก.....	

บทสรุปของผู้บริหาร

ผู้จัดทำ : นางแสงเดือน พันธุ

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔

สถานที่อยู่ : ๑๙/๔๙๘ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นางสาวขวัญเรือน พุ่มประดล

จำนวนครูและบุคลากร : บุคลากรทั้งสิ้น ๘ คน ดังนี้

-ข้าราชการครู	จำนวน ๒ คน
-พนักงานตามภารกิจ	จำนวน ๒ คน
-พนักงานทั่วไป	จำนวน ๒ คน
-เจ้าหน้าที่อื่นๆ	จำนวน ๑ คน (จ้างเหมา)

ลักษณะของชุมชนโดยทั่วไปสภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในเขตตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ห่างจากอำเภอคลองหลวงประมาณ ๑๐กิโลเมตรแบ่งออกเป็น ๑๖ หมู่บ้านมีพื้นที่รวม ๔๕ ตารางกิโลเมตรมีจำนวนประชากรในพื้นที่ในเขตอบต.คลองห้า ประชากรเพศชาย ๘๐๒๒ คน ประชากรหญิง ๘๕๑๔ คน รวมจำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น ๑๖๕๓๖ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอาชีพหลักคือเกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่๑๔ตั้งอยู่ใกล้อบต.คลองห้าจึงเป็นโอกาสที่เป็นจุดแข็งเพราะในการประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดจะดำเนินการได้อย่างรวดเร็วผู้บริหารมีนโยบายด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจนจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างเพียงพอบุคลากรมีความรู้ความสามารถผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นวัยทำงานและเห็นความสำคัญของการศึกษาจึงให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดีและชุมชนมีความเข้มแข็งมีความสามัคคีมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ เช่น สวนผักปลอดสารพิษ เป็นต้น ในส่วนข้อจำกัดพบว่า การเปลี่ยนแปลงค่านิยมทางสังคมเริ่มเป็นสังคมเมืองเนื่องจากพื้นที่อื่นเข้ามาทำงานในชุมชนมากขึ้นทำให้ลัทธิวัฒนธรรมเก่าของคนรุ่นหลังคนในชุมชนห่างเหินศาสนาปัญหายาเสพติดในวัยรุ่นส่งผลให้เกิดปัญหาหลักขโมยในชุมชนทำให้ไม่มีความปลอดภัยในทรัพย์สินของส่วนรวม

ผลการประเมินตนเอง

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีมาก ทั้งนี้เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดีมากและมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดีมาก ผลการดำเนินงานมีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act) เพื่อการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบททางสังคมและการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. กระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

- ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ ดำเนินการบริหารงานตามวงจร PDCA ตั้งแต่การวางแผน วิเคราะห์ปัญหาดำเนินงานติดตามผลและปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- แผนปฏิบัติการของศูนย์ฯ ได้รับการออกแบบให้ยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ เพื่อให้สามารถรับมือกับปัจจัยภายนอกที่เปลี่ยนแปลง เช่น การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ

๒. การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- การดำเนินการจัดการศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- หลักสูตรได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของชุมชน โดยบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่กระบวนการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตและความยั่งยืน

๓. การพัฒนาบุคลากร

- มีการคัดเลือกครูและบุคลากรที่มีคุณสมบัติเหมาะสม พร้อมทั้งพัฒนาและอบรมต่อเนื่องผ่านการอบรมภายในและภายนอกสถานศึกษา
- มีการจัดกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) เพื่อส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๔. การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ

- มีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูล เช่น ข้อมูลเด็ก ข้อมูลบุคลากร และงบประมาณ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- จัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายอย่างโปร่งใส และมีการตรวจสอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๕. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

- มีช่องทางสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เช่น Facebook และ Line เพื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและเชื่อมโยงระหว่างครูและผู้ปกครอง
- จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและศูนย์ เช่น โครงการ “ครอบครัวร่วมสร้างการเรียนรู้”

๖. การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

- มีการจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

- มีมาตรการดูแลความปลอดภัยภายในสถานศึกษา เช่น การตรวจสอบสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์

การเรียนอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการตามหลัก PDCA ที่มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

๒. หลักสูตรที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน โดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓. การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่าน PLC และการอบรมวิชาชีพ

๔. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ที่ช่วยเพิ่มความสะดวกและประสิทธิภาพ

๕. ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ผ่านช่องทางออนไลน์และกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

๑. การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้สม่ำเสมอ ควรมีระบบติดตามและเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

๒. การพัฒนาระบบความปลอดภัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีแผนซ้อมอัคคีภัยและฝึกซ้อมแผนอพยพเป็นประจำปีละ ๑ ครั้ง รวมถึงติดตั้งป้ายหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินและทางออกฉุกเฉินที่ชัดเจน

๓. การเพิ่มแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น สนามเด็กเล่นเชิงสร้างสรรค์หรือแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนที่สามารถส่งเสริมทักษะชีวิตและการเรียนรู้แบบบูรณาการ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ต้องพัฒนา

๑. โครงการ “ระบบติดตามผลและประเมินคุณภาพ” เป้าหมาย: พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๒. โครงการ “ซ้อมอัคคีภัยและแผนอพยพฉุกเฉิน” เป้าหมาย: ฝึกซ้อมการอพยพและการปฏิบัติเมื่อเกิดเหตุอัคคีภัยให้กับบุคลากรและเด็กอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๓. โครงการ “พัฒนาระบบสารสนเทศ” เป้าหมาย: นำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. โครงการ “Learning Beyond Classroom” เป้าหมาย: จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์ที่หลากหลายให้กับเด็ก

๕. โครงการ “การพัฒนาสนามเด็กเล่นสร้างสรรค์” เป้าหมาย: ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้เป็นพื้นที่เรียนรู้ที่ปลอดภัยและกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

สะท้อนถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง (Child-Centered) และให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based Learning) ครูและบุคลากรมีความพร้อมในการจัด

กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา) ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และมีการใช้กระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดและการปฏิบัติจริง

ผลการดำเนินงานและหลักฐานเชิงประจักษ์

๑. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง

- ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กและดำเนินการสอนผ่าน กิจกรรม Active Learning

- เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมเล่นตามมุม

- มีการสอนแบบโครงการ (Project Approach) ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านการสำรวจ ทดลอง และคิดวิเคราะห์

๒. การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

- ครูสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อดิจิทัล

- มีการใช้แหล่งเรียนรู้เสมือนจริงเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลาย

- การประเมินพัฒนาการเด็กและการปรับปรุงการเรียนรู้

๓. มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม และการวิเคราะห์ผลงานของเด็ก

- นำผลการประเมินไปปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน

- การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการ

๔. ห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- มีมุมประสบการณ์ไม่ต่ำกว่า ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบล็อก และมุมบทบาทสมมติ

- มีพื้นที่แสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กภาคภูมิใจในตนเอง

๕. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ครูได้รับการอบรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องผ่านกิจกรรม PLC (Professional Learning Community)

- มีการทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อนำไปใช้แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. ครูมีความพร้อมและเป็นมืออาชีพ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

๒. กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น ได้ฝึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม

๓. การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน

๔. ครูมีการทำวิจัยและนำผลที่ได้มาปรับปรุงการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ

๑. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น สวนธรรมชาติ สนามเด็กเล่นเชิงสร้างสรรค์ หรือศูนย์การเรียนรู้ด้านอาชีพ

๓. การจัดพื้นที่กลางแจ้งสำหรับเด็ก ควรพัฒนาให้มีพื้นที่เล่นกลางแจ้งที่ปลอดภัยและเอื้อต่อพัฒนาการของเด็ก

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ต้องพัฒนา

๑. โครงการ "Learning Beyond Classroom"

เป้าหมาย: ขยายแหล่งเรียนรู้ให้กว้างขึ้น นำเด็กออกไปเรียนรู้จากสถานที่จริง เช่น สนามเด็กเล่นสร้างสรรค์

๒. กิจกรรม "ครอบครัวร่วมสร้างการเรียนรู้"

เป้าหมาย: ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กผ่านกิจกรรมที่บ้าน เช่น กิจกรรมอ่านหนังสือให้ลูกฟัง

๓. โครงการ "สนามเด็กเล่นเพื่อการเรียนรู้"

เป้าหมาย: พัฒนาพื้นที่กลางแจ้งของคุณย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นสนามเด็กเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในทุกมิติ

๔. กิจกรรม "PLC เพื่อการพัฒนาครู"

เป้าหมาย: เสริมสร้างการเรียนรู้ของครูผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

๑. คุณภาพของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินงานอยู่ในมาตรฐานระดับ ๓ (ดีมาก)

เนื่องจากผลการดำเนินงานและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับการออกแบบอย่างรอบคอบ และมีความเหมาะสมกับเด็กในทุกด้าน ทั้งในด้านการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งเป็นวิธีการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถส่งเสริมให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนรู้ตามหลักการของการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ

หลักฐานการดำเนินงานตามมาตรฐานเชิงประจักษ์

๑. รายงานการประเมินพัฒนาการเด็ก: การเก็บข้อมูลพัฒนาการของเด็กในทุกๆ ด้านผ่านการบันทึกและการประเมินรายบุคคล ทำให้สามารถติดตามและพัฒนาศักยภาพของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง
๒. กิจกรรมที่หลากหลาย: การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย การเรียนรู้ทางด้านสังคมและการทำงานเป็นทีมผ่านกิจกรรมที่สอดคล้องกับท้องถิ่นและชุมชน
๓. การมีส่วนร่วมของครูและผู้ปกครอง: การมีการประชุมและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางต่างๆ เช่น Facebook และ Line เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็ก

จุดเด่น

หนึ่งในจุดเด่นของสถานศึกษาคือการออกแบบกิจกรรมที่สามารถตอบสนองต่อการพัฒนาการของเด็กในหลายๆ ด้านได้อย่างครบถ้วน ทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะชีวิต และการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง นอกจากนี้ การให้ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ เช่น การอบรมและการประชุมเชิงปฏิบัติการ ช่วยให้ครูมีความรู้และทักษะที่เหมาะสมในการสังเกตและประเมินพัฒนาการของเด็ก การ

พัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษหรือการเสริมทักษะดิจิทัลในเด็กปฐมวัย ซึ่งจะช่วยให้เด็กเติบโตอย่างมีคุณภาพและสามารถเข้าถึงโลกที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

แม้ว่าผลการดำเนินงานจะอยู่ในระดับคุณภาพที่ดี แต่ยังมีพื้นที่ที่สามารถพัฒนาได้เพิ่มเติม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพ

๑. การพัฒนาทักษะดิจิทัล: ควรมีการเสริมทักษะดิจิทัลให้แก่เด็กในระดับปฐมวัย ผ่านกิจกรรมที่เหมาะสมเพื่อให้เด็กสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในสังคมดิจิทัลได้

๒. การเสริมทักษะภาษาอังกฤษ: การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษตั้งแต่ช่วงปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เริ่มต้นเรียนรู้และเข้าใจภาษาอังกฤษในรูปแบบที่เหมาะสมกับวัย

๓. การเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชน: การเชื่อมโยงการเรียนรู้ของเด็กกับชุมชนและสถานการณ์ปัจจุบันอย่างชัดเจน เพื่อให้เด็กมีความเข้าใจในวิถีชีวิตและสภาพแวดล้อมที่แท้จริง

แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ต้องพัฒนา

๑. โครงการเสริมทักษะภาษาอังกฤษ: การจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น การเรียนรู้ผ่านเพลง เกม และกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

๒. การพัฒนาทักษะดิจิทัล: การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ เช่น คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน

๓. โครงการเชื่อมโยงชุมชน: การจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรมท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับชุมชน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล
คลองห้าหมู่ที่๑๔
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพเด็กปฐมวัย	ดีมาก
- ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดีมาก

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔

สถานที่อยู่ : ๑๙/๔๙๘ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง
จังหวัดปทุมธานี

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา : นางสาวขวัญเรือน พุ่มประดล

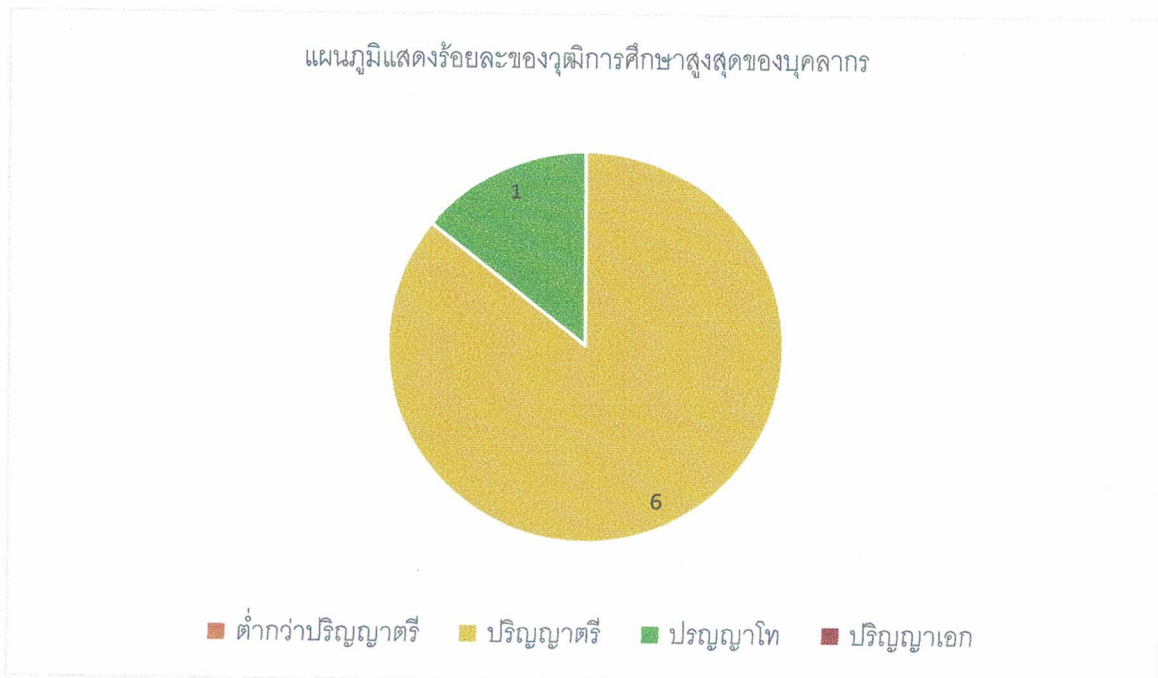
จำนวนครูและบุคลากร : บุคลากรทั้งสิ้น ๘ คน ดังนี้

-ข้าราชการครู	จำนวน ๒ คน
-พนักงานตามภารกิจ	จำนวน ๒ คน
-พนักงานทั่วไป	จำนวน ๒ คน
-เจ้าหน้าที่อื่นๆ	จำนวน ๑ คน (จ้างเหมา)

ลักษณะของชุมชนโดยทั่วไปสภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งอยู่ในเขตตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี ห่างจากอำเภอลองหลวงประมาณ ๑๐กิโลเมตรแบ่งออกเป็น ๑๖ หมู่บ้านมีพื้นที่รวม ๔๕ ตารางกิโลเมตรมีจำนวนประชากรในพื้นที่ในเขตอบต.คลองห้า ประชากรเพศชาย ๘๐๒๒ คน ประชากรหญิง ๘๕๑๔ คน รวมจำนวนประชากรรวมทั้งสิ้น ๑๖๕๓๖ คน อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นอาชีพหลักคือเกษตรกร และรับจ้างทั่วไป โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่๑๔ตั้งอยู่ใกล้อบต.คลองห้าจึงเป็นโอกาสที่เป็นจุดแข็งเพราะในการประสานกับหน่วยงานต้นสังกัดจะดำเนินการได้อย่างรวดเร็วผู้บริหารมีนโยบายด้านการจัดการศึกษาที่ชัดเจนจัดสรรงบประมาณในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างเพียงพอบุคลากรมีความรู้ความสามารถผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นวัยทำงานและเห็นความสำคัญของการศึกษาจึงให้ความร่วมมือกับกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดีและชุมชนมีความเข้มแข็งมีความสามัคคีมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ เช่น สวนผักปลอดสารพิษ เป็นต้น ในส่วนข้อจำกัดพบว่า การเปลี่ยนแปลงค่านิยมทางสังคมเริ่มเป็นสังคมเมืองเนื่องจากพื้นที่อื่นเข้ามาทำงานในชุมชนมากขึ้นทำให้ลัทธิวัฒนธรรมเก่าของคนรุ่นหลังคนในชุมชนห่างเหินศาสนาปัญหายาเสพติดในวัยรุ่นส่งผลให้เกิดปัญหาหลักขโมยในชุมชนทำให้ไม่มีความปลอดภัยในทรัพย์สินของส่วนรวม

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม	หมายเหตุ
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา						
หัวหน้าสถานศึกษา			๑			
รวม						
๒.สายงานการสอน						
ครูผู้สอน		๖				
รวม		๖	๑		๗	
รวมทั้งสิ้น					๗	



๓ ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

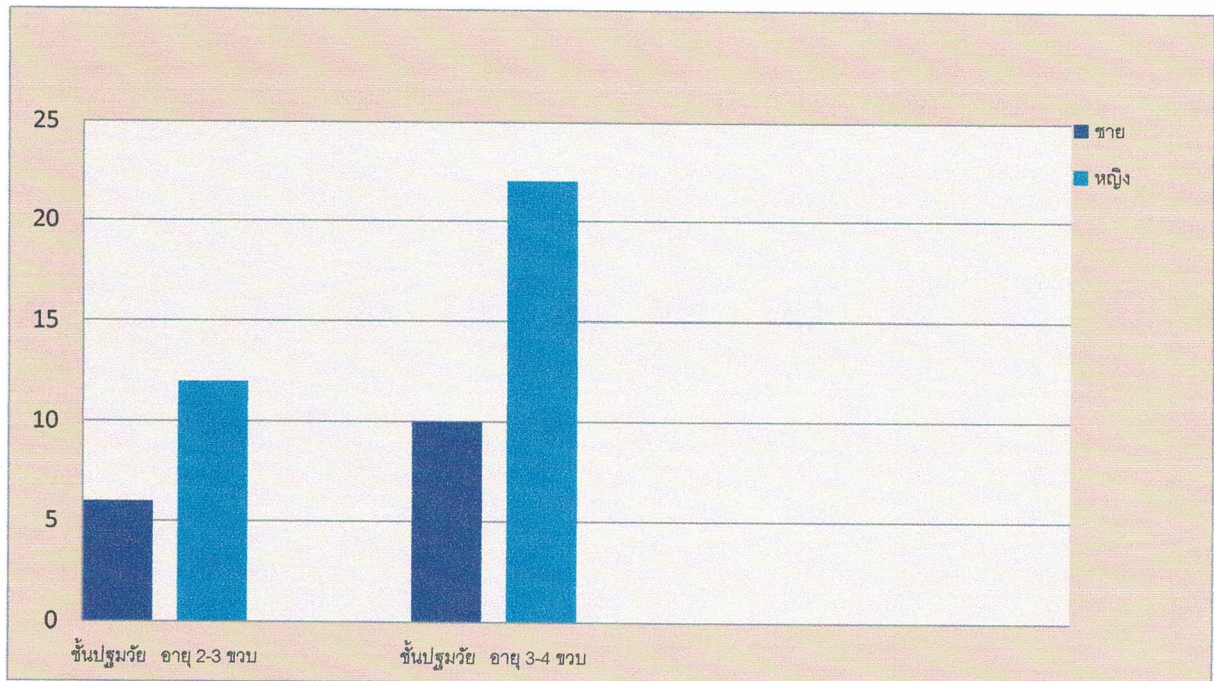
๓.๑ จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	ช่วงชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม		
๑.	ชั้นปฐมวัย อายุ ๒-๓ ขวบ	๖	๑๒	๑๘	๑	ห้อง ๑
๒.	ชั้นปฐมวัย อายุ ๓-๔ ขวบ	๑๐	๒๒	๓๒	๑	ห้อง ๒
	รวม	๑๖	๓๔	๕๐	๒	๒ ห้องเรียน

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....คน หญิง.....๑.....คน รวม จำนวน.....๑.....คน

อัตราส่วนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : ครูระดับอนุบาล = ๑๐. : ๑ เป็นไปตามเกณฑ์

ไม่เป็นไปตามเกณฑ์๒จำนวนเด็กเล็ก



การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงาน อื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ใน ระดับ ดีมาก มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

ผลรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภท ตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริม พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็น พลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ ก คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ ข คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๓ ปี -อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมคุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก

๕. ข้อมูลเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านอื่นๆ

ที่	รายการ	จำนวน (คน)	คิดเป็น ร้อยละ*
๑.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย	๔๗	๙๔.๐๐
๒.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติด และสิ่งมอมเมา เช่น สุรา บุหรี่ เครื่องดื่มแอลกอฮอล์ เกม ฯลฯ	๕๐	๑๐๐
๓.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/เรียนร่วม	๑	๕๐.๐๐
๔.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีภาวะทุพโภชนาการ	๓	๖.๐๐
๕.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีปัญญาเลิศ	๑	๕๐.๐๐
๖.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	๑	๕๐.๐๐
๗.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ออกกลางคัน (ปีการศึกษาปัจจุบัน)	-	๐.๐๐
๘.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐	-	๐.๐๐
๙.	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เรียนซ้ำชั้น	๑๘	๓๖
๑๐	จำนวนเด็กเล็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่จบหลักสูตรปฐมวัย	๓๒	๖๔

๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน๑..... หลัง
๒.	อาคารประกอบ๑..... หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม๔..... หลัง
๔.	สนามเด็กเล่น- สนาม
๕.	อื่นๆ	

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะเป็นหมู่บ้านไม่แออัดอาชีพหลักของชุมชนคือเกษตรกรรม และรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่เทียนพรรษา วันสงกรานต์ ประเพณีจุดลูกหนู

๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ เกษตรกร

๙.๓ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ครูสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่

- มุมประสบการณ์
- สวนหย่อม
- สนามเด็กเล่น

แหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่

- วัด
- โรงเรียน
- องค์การพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ(อพวช)
- หอศิลป์
- พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ
- ร้านค้า

และได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น รวมถึงในพื้นที่มีแหล่งเรียนรู้จำนวนมากทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็กและชุมชนที่หลากหลาย

- ข้อจำกัด การจัดกิจกรรมบางอย่างยังไม่สามารถจัดได้อย่างครอบคลุมเนื่องจากวัยของเด็กที่

เล็กมาก จึงต้องขอความร่วมมือกับผู้ปกครอง ซึ่งไม่ค่อยมีเวลา

๖.๑ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ชั้นมัธยมศึกษา อาชีพหลัก คือรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท

๖.๒ โอกาสและข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔

โอกาส

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และผู้ปกครอง โดยได้รับความช่วยเหลือในด้านต่างๆเป็นอย่างดีเสมอมา

๒. ประชาชนในหมู่บ้านมาจากครอบครัวที่แตกต่างในเรื่องของเชื้อชาติ แต่ทุกคนก็สามารถอยู่ร่วมกันได้ด้วยความสามัคคีกัน รักและสามัคคีกัน และยังได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ในเรื่องวัฒนธรรมซึ่งกันและกัน

อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง มีรายได้ต่ำ ไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลาน บางครั้งเด็กต้องหยุดเรียน เมื่อเด็กอยู่ที่บ้านจึงทำให้ผู้ปกครองไม่สามารถดูแลเรื่องพัฒนาการต่างๆของบุตรได้อย่างต่อเนื่อง

๒. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดเทคโนโลยี สื่อการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ทันสมัย

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่๑๔จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
อายุ ๒-๓ ปี	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
อายุ ๓-๔ ปี	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา 	<ul style="list-style-type: none"> - เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่างๆรอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา ๒ ภาคเรียน : ๑ ปีการศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน : ๑ ปี ใช้เวลา ๕ - ๖ ชั่วโมง : ๑ วัน ๒๕ - ๓๐ ชั่วโมง/สัปดาห์	
หมายเหตุ เด็กวัย ๒-๓ ปี ช่วงความสนใจจะสั้น การทำกิจกรรมอาจใช้เวลาประมาณ ๘ นาที เด็กวัย ๓-๔ ปี ช่วงความสนใจในการทำกิจกรรมประมาณ ๑๒-๑๕ นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา ๔๐ - ๖๐ นาที		

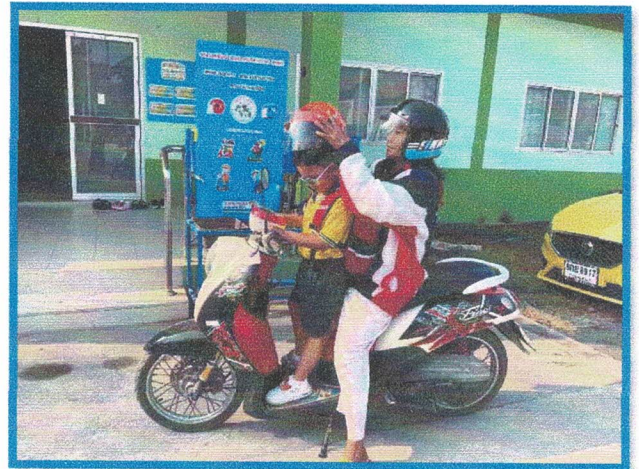
๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร	-	-
ครู	นางสาวกัญญารัตน์ เลี้ยงบำรุง ได้รับรางวัลครูผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน เมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	อบจ.ปทุมธานี
นักเรียน	เด็กชายธนภฤต ทันธปรีชา ได้รับรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันภาษาอังกฤษ	อบต.คลองห้า

- จัดทำโครงการ/กิจกรรม ขับขี่ปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค ตามหนังสือกรมปกครองส่วนท้องถิ่นด่วนที่สุด ที่ มท๐๘๑๖.๔/ว๗๒๓ ลงวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕ เรื่องกำชับมาตรการส่งเสริมการสวมหมวกนิรภัยของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

โดยออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์โดยการสวมหมวกนิรภัยให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตลอดจนสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับพ่อ-แม่ผู้ปกครองของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตะหนักถึงความปลอดภัยในความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์โดยสวมหมวกนิรภัย



- จัดทำโครงการชักซ้อมความปลอดภัยในการรับ-ส่งเด็ก ตามหนังสือกระทรวงมหาดไทย ด่วนที่สุด ที่มท ๐๘๑๖.๔/ว๕๐๔๘ ลงวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ เรื่อง การจัดกิจกรรมชักซ้อมความปลอดภัยในการรับ-ส่งเด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครอง โดยได้จัดกิจกรรม

โดยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมซ้อมความปลอดภัยในการรับ-ส่งนักเรียน ในช่วงอาทิตย์แรกของการเปิดภาคเรียน โดยกิจกรรมดังกล่าวประกอบด้วย การตรวจนับจำนวนเด็กนักเรียนที่ขึ้นรถและลงจากรถรับ-ส่ง เพื่อป้องกันกรณีการลืมเด็กนักเรียนไว้ในรถรับ-ส่ง การขอความช่วยเหลือเบื้องต้น เพื่อให้เด็กนักเรียนสามารถมีทักษะในการช่วยเหลือตนเองในกรณีที่เกิดอุบัติเหตุในรถรับ-ส่ง เช่น การกดแตรสัญญาณในรถ และวิธีการเปิดประตูรถหรือเปิดกระจกรถ เป็นต้น



ได้ดำเนินการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา ตามหนังสือกรมปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนที่ มท๐๘๑๖.๔/๓๔๘๙ ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ เรื่องกำชับมาตรการกาบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โดยใช้แนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเป็นแนวทางในการปรับใช้ตามบริบทและความเหมาะสม โดยมีการเตรียมความพร้อม ชักซ้อมแผนเผชิญเหตุค้นหาแนวทางป้องกันและติดตามอย่างสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเป็นแนวทางในการดำเนินงาน

- หนูน้อยปลูกผักสวนครัวเพื่อความมั่นคงทางอาหาร ตามหนังสือกรมปกครองส่วนท้องถิ่นส่วนที่ มท๐๘๑๖.๔/ว๓๘๓๑ ลงวันที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ เรื่องแนวทางการบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัวเพื่อความมั่นคงทางอาหาร ตามแนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภายใต้โครงการการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

โดยดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพเด็ก โดยดำเนินการตามแนวทางการบูรณาการกิจกรรม “หนูน้อยปลูกผักสวนครัวเพื่อความมั่นคงทางอาหาร “ ตามแนวการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภายใต้โครงการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

- มาตรการความปลอดภัยในการป้องกันและแก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM๒.๕ ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดย ๑. ติดตามสถานการณ์และตรวจสอบคุณภาพอากาศประเทศไทยทางเว็บไซต์ หรือแอปพลิเคชัน เป็นประจำทุกวัน ๒. บริหารจัดการสถานศึกษา ตามระดับความเสี่ยงต่อสุขภาพจากฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM๒.๕ ๓. จัดสภาพแวดล้อมเพื่อป้องกันและลดผลกระทบจากฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM๒.๕ ๔. สื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ความตระหนัก และเตือนภัยเกี่ยวกับมาตรการการปฏิบัติตน และนวัตกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM๒.๕ ให้กับเด็กนักเรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

สรุปผลการประเมินภาพรวม

ต้องปรับปรุง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ดี ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย - ๓ ก แรกเกิด ถึง ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	ดีมาก
- ๓ ข ๓ ปี ถึง ๖ ปี (ก่อนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑)	ดีมาก
ผลรวมของร้อยละของคะแนนเฉลี่ยรวมมาตรฐานทุกด้าน	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑: การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินงาน:

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ ดำเนินการบริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชน โดยมีการประชุมและสื่อสารถึงผลการดำเนินงานเป็นประจำ มีระบบการจัดทำข้อมูลและการอนุมัติโครงการที่เป็นระเบียบ รวมถึงการกำกับติดตามการดำเนินงานที่ชัดเจน

จุดเด่น:

๑. ผู้บริหารให้ความสำคัญและเอาใจใส่การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นอย่างดี
๒. การประชุมร่วมกันของทุกฝ่ายช่วยให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีทิศทาง
๓. มีการวางแผนการบริหารและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา:

๑. ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมากขึ้นในการเสนอแนวทางการพัฒนาการศึกษา
๒. ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เข้มแข็งขึ้น
๓. ระบบข้อมูลสารสนเทศยังต้องการการพัฒนาให้ครอบคลุมและทันสมัยมากขึ้น

แผนพัฒนา:

๑. ปรับปรุงระบบสารสนเทศให้สามารถรองรับข้อมูลด้านการเงิน การเรียนการสอน และสุขภาพนักเรียนได้ดีขึ้น
๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น
๓. พัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๒: กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน:

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ใช้

แนวทาง PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการพัฒนาคุณภาพ มีการจัดประชุมเพื่อติดตามผลและปรับปรุง การดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น:

๑. ครูผู้ดูแลเด็กมีคุณสมบัติและประสบการณ์ที่เหมาะสม
๒. ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนา
๓. มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (PLC)

จุดที่ควรพัฒนา:

๑. ควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้มีความเป็นปัจจุบันและนำมาใช้พัฒนางานได้
๒. ควรพัฒนาระบบบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาให้ครบถ้วนยิ่งขึ้น

แผนพัฒนา:

๑. จัดตั้งระบบสารสนเทศที่สามารถใช้ในการบริหารและติดตามผลการเรียนรู้ของเด็ก
๒. ฝึกอบรมครูด้านการใช้เทคโนโลยีและการจัดการข้อมูล
๓. ปรับปรุงมาตรการความปลอดภัย เช่น การซ้อมอพยพในกรณีฉุกเฉิน

มาตรฐานที่ ๓: การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน:

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กโดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น มีการใช้หลักสูตรที่ยืดหยุ่นและบูรณาการกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต

จุดเด่น:

๑. มีการแบ่งระดับชั้นการเรียนรู้ตามช่วงวัยของเด็ก
๒. มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์

จุดที่ควรพัฒนา:

๑. ควรพัฒนากิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการอ่านเขียนมากขึ้น
๒. ควรนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้มากขึ้น

แผนพัฒนา:

๑. จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต:

๑. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
๒. พัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยของเด็กในสถานศึกษา
๓. พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

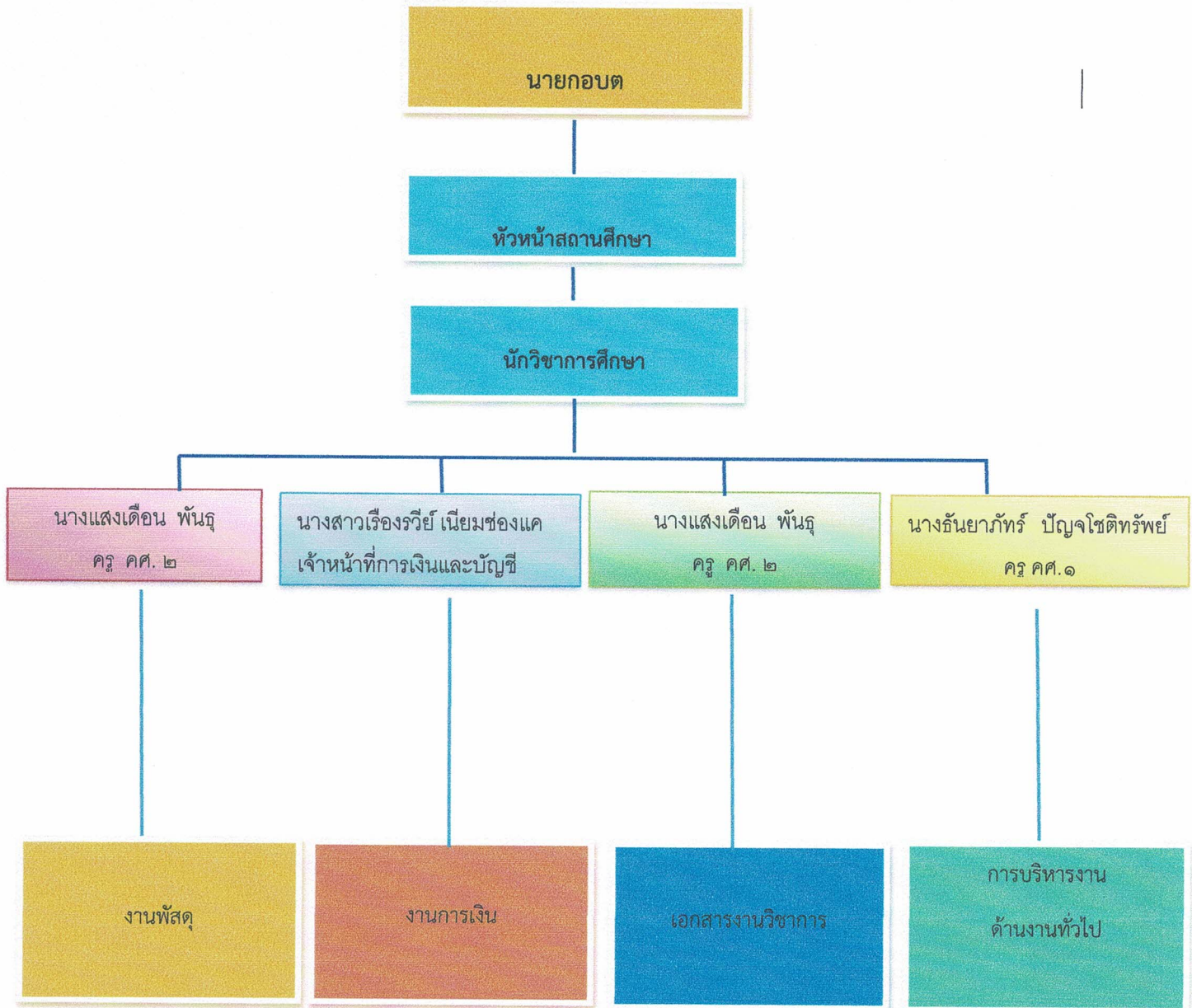
ความต้องการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมและโครงสร้างอาคาร

๒. การพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวทางศตวรรษที่ ๒๑

๑๐. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๒ ฝ่าย โดยแบ่งเป็น ฝ่ายวิชาการและฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารงาน โดยมีการวางแผน (Plan) ปฏิบัติจริง (Do) ตรวจสอบและประเมินผล (Check) และนำผลที่ได้มาปรับปรุงต่อเนื่อง (Act) เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน นอกจากนี้ยังนำแนวคิด SBM (School-Based Management) หรือการบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครู และชุมชนเข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทางการพัฒนา



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔
สถานที่ตั้ง ๑๙/๔๙๘ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐
สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

๒. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔
ที่ตั้ง เลขที่ ๑๙/๔๙๘ หมู่ ๑๔ ตำบล คลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า โทรศัพท์ ๐๒-๐๑๗๗๓๙๑ โทรสาร - ๐๒-๐๑๗๗๓๙๑
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๕๙ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๓-๔ ปี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่๑๔ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล
คลองห้า กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ตั้งอยู่หมู่บ้านเอื้ออาทร๕/๓ หมู่ที่ ๑๔ ตำบล
คลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี จัดการศึกษาให้กับเด็ก อายุระหว่าง ๒-๓ ปีและ๓-๖ ปี มีเนื้อที่
๑ ไร่ ๓งาน ๗๒.๔ ตารางวา ตั้งบนที่ดินสาธารณะของหมู่บ้านเอื้ออาทร๕/๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การ
บริหารส่วนตำบลคลองห้าหมู่ที่๑๔ ก่อตั้งโดยองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า เพื่อรับเลี้ยงดูเด็กในหมู่บ้าน
ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ โดยสร้างอาคารใช้งบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น

ปัจจุบันองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้ามีหน้าที่บริหารจัดการและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กโดยส่งเสริมด้านบุคคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน อาหารเสริม(นม) อาหาร
กลางวัน และอนุมัติ/จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมและพัฒนาการทุกด้าน ให้กับ
เด็ก อย่างเต็มที่ตามศักยภาพ

๒.๑ คำขวัญ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมระเบียบวินัย ใส่ใจวัฒนธรรม น้อมนำเศรษฐกิจ
พอเพียง

๒.๒ เอกลักษณ์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สุขภาพดี มีคุณธรรม

๒.๓ อัตลักษณ์ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เรียนรู้คู่รอยยิ้ม

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : มาตรฐานนี้มุ่งเน้นให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act) ในการวางแผน ดำเนินการ ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ตอบสนองต่อคุณภาพการศึกษาและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๗

กระบวนการพัฒนา ตามกระบวนการ PDCA

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกองกลางการบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลจากการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากนั้นมีการประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์สำหรับการบริหารจัดการ

- จัดทำหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- สนับสนุนการพัฒนาครู โดยกำหนดให้มีการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
- พัฒนาสภาพแวดล้อมของศูนย์ให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้
- จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
- จัดให้มีมาตรการป้องกันภัยและส่งเสริมสุขอนามัยของเด็ก

การดำเนินการ (D)

การดำเนินการตามแผนงานได้ถูกนำไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยมีแนวทางดังนี้:

- จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- จัดอบรมครูในหัวข้อสำคัญ เช่น การออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะการคิด และการใช้เทคโนโลยี
- บริหารบุคลากรให้เหมาะสมกับจำนวนเด็กและการพัฒนาอาชีพของครู
- จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารให้ปลอดภัย โดยมีมาตรการเฝ้าระวังภัยต่างๆ
- จัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch และบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก
- ส่งเสริมการสื่อสารและสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

การประเมินผล (C)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานผ่านหลายช่องทาง ได้แก่:

- การประเมินตนเองประจำปี (SAR) เพื่อตรวจสอบความสำเร็จของแผนงาน
- การประเมินผลสัมฤทธิ์ของเด็กในด้านพัฒนาการและความพร้อมทางการเรียน
- การรวบรวมข้อมูลในระบบ CCIS เพื่อใช้ในการปรับปรุงการบริหารจัดการ
- การติดตามและประเมินหลักสูตรโดยใช้แบบประเมินหลักสูตร
- การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

จากผลการประเมิน ศูนย์ได้นำข้อเสนอแนะไปใช้เพื่อปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่องดังนี้

- ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็กและชุมชน

- พัฒนาสื่อและอุปกรณ์การเรียนให้ทันสมัยและตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- ปรับปรุงมาตรการความปลอดภัย เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติม
- พัฒนาโครงการเสริม เช่น โครงการขี่จักรยานปลอดภัย และโครงการฝึกวินัยการเดินทางของเด็ก
- เสริมสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองผ่านการประชุมและช่องทางสื่อสารออนไลน์

ผลการดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ มีผลการประเมินตนเองดังนี้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/คุณสมบัติเหมาะสม	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดี	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสมกับการใช้งานและเพียงพอ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของเด็ก	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ ฝึกระวังการเจริญเติบโต ของเด็ก และดูแลการเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดี	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปร่งฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัยและเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหารน้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคนและดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดี	ดีมาก	
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดี	เท่ากับเป้าหมาย
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ ได้นำการประเมินตนเอง ในการนำเสนอ ผลการดำเนินงานแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดังนี้

๑. การเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด
๒. การประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานแก่ผู้ปกครองและชุมชน
๓. การใช้สื่อประชาสัมพันธ์ เช่น Facebook, Line, และเว็บไซต์ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาการศึกษา , แผนปฏิบัติการประจำปี , แผนประจำปีงบประมาณ , ปฏิทินการปฏิบัติงาน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย, ผลการประเมินหลักสูตร , รายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) , ข้อมูลระบบเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (NCCS) , แฟ้มทะเบียนข้อมูลเด็ก , ข้อมูลระบบ LEC , แฟ้มคำสั่ง , แฟ้มทะเบียนประวัติครู ผลการประเมินความเครียดด้วยตนเอง , แผนผังโครงสร้างบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก,แฟ้มสะสมผลงานหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ผู้ดูแลเด็ก , แผนเฝ้าระวังและแผนเผชิญเหตุ , มาตรการเฝ้าระวังโรคไวรัสโคโรนา - ๑๙ , ID PLAN , คำสั่งแต่งตั้งต่างๆ , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย , ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในอาคารเพื่อความปลอดภัย , แผนผังอาคาร , ผลบันทึกการเดินสำรวจจุดเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ , ผลการคัดกรองความเสี่ยงของสนามเด็กเล่น , บัญชีควบคุมครุภัณฑ์ต่างๆ , ทะเบียนควบคุมเครื่องเล่นพัฒนาการ , ทะเบียนสื่อการเรียนการสอน , ทะเบียนคุมวัสดุทางการศึกษา , ผลการประเมินเครื่องใช้เพื่อความปลอดภัย , ผลประเมินของเล่นเพื่อความปลอดภัย , บัณฑิตนรงค์ต่างๆ , บันทึกการรับส่งเด็ก , บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน , บันทึกการชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง , บันทึกการเจ็บป่วยรายบุคคล , กำหนดรายการอาหาร ตามโปรแกรม THAI school lunch , มุมต่างๆ เช่น มุมดนตรี มุมศิลปะ , มุมไม้บล็อก , บันทึกการทำตามจุดต่างๆ , ผลสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองเด็ก, กลุ่ม Line , สรุปโครงการต่างๆ , คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก , ภาพถ่าย

โครงการที่ได้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

๑. โครงการประกันคุณภาพภายใน
๒. โครงการชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ PLC
๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕. โครงการจัดหา พัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้
๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมภายใน ภายนอก
- ๗.โครงการเยี่ยมบ้านสานสัมพันธ์
๘. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน
๙. การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย(DSPM) ๕ ด้าน และการตรวจสุขภาพฟัน
- ๑๐.โครงการจัดหาอาหารกลางวัน / โครงการการจัดหา(นม)
- ๑๑.โครงการวันไหว้ครู
- ๑๒.กิจกรรมเรียนรู้วินัยกฎจราจร และการฝึกซ้อมเด็กติดในรถยนต์
- ๑๓.โครงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)
- ๑๔.โครงการวันสำคัญ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา
- ๑๕.โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑๖.โครงการกิจกรรมปลูกผัก
- ๑๗.กิจกรรมอาหารประจำชาติไทย (ต้มยำกุ้ง)

๑๘.โครงการส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่ประชาคมอาเซียน

๑๙.กิจกรรมสร้างภูเขาไฟลาวา

๒๐.กิจกรรมฝึกภาคเปลี่ยนสี

๒๑.โครงการกีฬาต้านยาเสพติด

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. มีระบบบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานและสามารถตรวจสอบได้
๒. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๓. สภาพแวดล้อมปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๔. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนเป็นไปอย่างเข้มแข็ง

จุดที่ควรพัฒนา/ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการพัฒนาหลักสูตรและกิจกรรมให้ครอบคลุมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มากขึ้น โดยเฉพาะด้านการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม
๒. ควรเพิ่มมาตรการติดตามและประเมินผลสัมฤทธิ์ของเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน รวมถึงการพัฒนาสังคม อารมณ์ และจริยธรรม
๓. ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนให้มากขึ้น และให้ครูได้รับการอบรมเพื่อสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ควรเพิ่มโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาปฐมวัยอื่นๆ เพื่อเสริมสร้างแนวปฏิบัติที่ดีและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเน้น : "ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ พัฒนาเด็กแบบองค์รวม ใช้สื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง"

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยมุ่งเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ เป็นแนวทางหลัก โดยมีองค์ประกอบสำคัญดังนี้:

- การออกแบบกิจกรรม ๖ กิจกรรมที่ช่วยให้เด็กพัฒนาทักษะและความสามารถเฉพาะด้าน
- จัดโครงการและกิจกรรมตามความสนใจของเด็ก เช่น การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ผู้ปกครอง การศึกษานอกสถานที่ และการสำรวจ
- จัดทำแผนการสอนโดยเน้นให้เด็กค้นคว้า ทดลอง และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

การดำเนินการ (D)

ครูและผู้ดูแลเด็กนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการดำเนินการจริง โดยมีกระบวนการที่ชัดเจน ได้แก่:

- ดำเนินการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก และคำนึงถึงบริบทของสังคมและวัฒนธรรม

- จัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่า ๕ มุม เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมดนตรี มุมเกม การศึกษา
- ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การทดลอง และกิจกรรมที่สร้างการมีส่วนร่วม
- จัดสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นและเป็นมิตร พร้อมส่งเสริมพฤติกรรมที่ดีและคุณธรรมจริยธรรม
- ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้านและสมุดประจำตัวนักเรียนเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร

การประเมินผล (C)

สถานศึกษามีระบบการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่เป็นระบบ ดังนี้:

- การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก และการใช้แบบประเมิน
- มีการสะท้อนผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง
- การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และพฤติกรรมเด็กจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานของเด็กและการสังเกตระหว่างกิจกรรม

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

สถานศึกษานำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น:

- ปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการเฉพาะของเด็ก
- พัฒนาและเพิ่มสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความสนใจของเด็ก
- จัดอบรมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็กให้มีทักษะและความรู้ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้
- ขยายความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

ผลการดำเนินการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย			
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอกแหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสมปลอดภัย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑.๕ เผื่อระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปากเพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๔ เผื่อระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิด ตั้งคำถาม สืบเสาะหา ความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดี	ดี	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่า และสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้นตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูดและการอ่านที่ถูกต้อง	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัยโดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี			
ตัวบ่งชี้ย่อย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจและถนัด	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ตี มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิและหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้าน เข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึงการเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดี	ดีมาก	สูงกว่าเป้าหมาย

จากผลการดำเนินงานดังกล่าว สถานศึกษามีการนำเสนอผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่างๆ ได้แก่:

- ❖ รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบรายบุคคล
- ❖ การประชุมผู้ปกครองเพื่อสื่อสารผลการดำเนินงานและแผนพัฒนา
- ❖ การจัดแสดงผลงานของเด็กในกิจกรรมต่างๆ
- ❖ การใช้สมุดประจำตัวนักเรียนเป็นเครื่องมือสื่อสารผลการพัฒนา

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. การจัดทำแผนประสบการณ์/จัดกิจกรรมการสอนในชั้นเรียน

๒. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
๓. แบบประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้ระบบสารสนเทศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่แม่นยำในการประเมิน
๔. รายการอาหาร Thai School Lunch
๕. แบบบันทึกการแปร่งฟัน ตรวจสอบสุขภาพ สมุดประจำตัวเด็กนักเรียน
๖. บันทึกการปฐมพยาบาล แบบบันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล
๗. บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง กราฟสรุปการเจริญเติบโต ข้อมูลส่วนตัวนักเรียน
๘. บันทึกการตรวจรักษาฟัน รูปภาพ แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน
๙. บันทึกการเล่านิทาน แฟ้มสะสมผลงาน ภาพกิจกรรมเล่านิทาน
๑๐. มุมนิทาน(ภาพถ่าย) แบบบันทึกแหล่งเรียนรู้ภายนอก (ภาพกิจกรรม)
๑๑. กิจกรรม/โครงการที่ตอบสนองตัวชี้วัด

โครงการที่ได้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

๑. โครงการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
๓. โครงการชีวิตสุขสันต์ หนูน้อยสุขภาพดี
๔. โครงการหนูน้อยนักปั่นจักรยานขาไถ
๕. โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
๖. โครงการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย
๗. โครงการเด็กปฐมวัยไม่ติดรถ ปลอดภัยจากการลื่น
๘. โครงการวันสำคัญ (สืบสานศิลปวัฒนธรรมไทยและสากล)
๙. โครงการหนูน้อยนักพอเพียง
๑๐. โครงการพัฒนาทักษะทางสมอง EF
๑๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

- ❖ ที่ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง
- ❖ การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ที่หลากหลายมิติ
- ❖ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็ก
- ❖ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละคน
- ❖ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

- ❖ เพิ่มช่องทางการสื่อสารและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกระบวนการเรียนรู้
- ❖ ขยายการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและดึงดูดความสนใจของเด็ก
- ❖ พัฒนาเครื่องมือประเมินที่ครอบคลุมและสะท้อนพัฒนาการของเด็กได้อย่างแม่นยำยิ่งขึ้น
- ❖ ปรับปรุงแผนการสอนให้สามารถรองรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านการอบรม

- ❖ จัดทำโครงการบูรณาการการเรียนรู้ร่วมกับแหล่งเรียนรู้ภายนอก
- ❖ สนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัย

- ❖ ขยายกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมทางสังคมและทักษะการทำงานเป็นทีม
- ❖ พัฒนาแผนการจัดกิจกรรมให้รองรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ก : คุณภาพของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ปี (๒ปี ๑๑เดือน ๒๙วัน)

จุดเน้น : "ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ พัฒนาเด็กแบบองค์รวมใช้สื่อที่หลากหลายส่งเสริมความร่วมมือของผู้ปกครอง และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง"

ระดับคุณภาพ : A (ดี) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

ประเมินพัฒนาการ โดยมีครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครองเพื่อ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก โดยครูบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่องทุกเดือนเป็นรายบุคคล โดยเปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุอ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปี ค.ศ.๒๐๐๖) พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน ได้แก่

- ๑.พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)
- ๒.พัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)
- ๓.พัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)
- ๔.พัฒนาการด้านการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)
- ๕.พัฒนาการด้านการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

เด็กทุกคนต้องได้รับการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้านโดยใช้แบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) เป็นการประเมิน พัฒนาการตามอายุของเด็กใน ๕ ด้านอย่างเป็นระบบจากพฤติกรรม โดยครูบันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ โดยครู/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ ผู้ปกครอง

การดำเนินการ (D)

เด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๕ ด้านที่เหมาะสมกับวัย มีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง เกิดจากได้รับการส่งเสริมให้เด็กได้ดื่มนมทุกวันมีการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง และนำมาเปรียบเทียบกับกราฟแสดงการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๘ (ประยุกต์จากมาตรฐานการเจริญเติบโตขององค์การอนามัยโลก ปีค.ศ.๒๐๐๖) ทำให้ครูสามารถทราบสภาวะการเจริญเติบโตของเด็กได้อย่างต่อเนื่องทุกเดือน เป็นรายบุคคล และนำผลการเจริญเติบโตของเด็กมาเพื่อพัฒนาให้เด็กได้มีการเจริญเติบโตตามวัยที่สมส่วน

ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีการประเมินพัฒนาการโดยรวม ๕ ด้าน เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็กเพื่อประเมินคัดกรองพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการสงสัยความล่าช้าและได้รับ การติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติ/สมวัยตามช่วงอายุ

การประเมินผล (C)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเล็กกิจการบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ มีระบบการตรวจสอบและประเมินพัฒนาการของเด็กตามเป้าหมายที่กำหนด โดยใช้วิธีการดังต่อไปนี้:

๑. การสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการรายบุคคลโดยครูผู้สอน
๒. การใช้แบบประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐาน
๓. การจัดประชุมร่วมกับผู้ปกครองเพื่อนำเสนอผลการพัฒนาและรับฟังข้อเสนอแนะ

การนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A)

ผลการประเมินถูกนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดย:

๑. ปรับปรุงแผนการสอนและกิจกรรมให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก
๒. จัดอบรมและพัฒนาครูผู้สอนเพื่อเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนรู้
๓. สื่อสารผลการพัฒนาไปยังผู้ปกครองและชุมชนเพื่อสร้างความร่วมมือให้ความรู้ ข่าวสาร และคำแนะนำเพิ่มเติม เกี่ยวกับข้อมูลทางโภชนาการ ข่าวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ เกี่ยวกับการดูแลเด็ก ในรูปแบบใบความรู้ กับผู้ปกครอง
๔. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการพัฒนาเด็ก

ผลการดำเนินการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๒.๑ เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๒๔	๒๓	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๒๔	๒๔	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๒๔	๒๓	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๒๔	๒๓	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๒๔	๒๓	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๒๔	๒๓	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. ผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย Developmental Surveillance and Promotion Manual (DSPM) ตามช่วงอายุ
๒. กราฟบันทึกผลการเจริญเติบโตของเด็ก
๓. แบบบันทึกพฤติกรรมเด็กรายบุคคล
๔. สรุปผลการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน
๒. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การเพิ่มโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่หลากหลายขึ้น
๒. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
๓. การเพิ่มการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นการเล่นอย่างมีเป้าหมายมากขึ้น
๒. ควรจัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
๓. ควรเพิ่มการฝึกอบรมครูเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น
๔. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับองค์กรภายนอกเพื่อยกระดับคุณภาพการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ ข : คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กอายุ ๓ ปี อายุ ๖ ปี

จุดเน้น : เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มศักยภาพ

ระดับคุณภาพ : A (ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

วิธีดำเนินการ

การวางแผน (P)

การดำเนินงานที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยเริ่มต้นจากการประเมินพัฒนาการของเด็กในทุกด้านอย่างเป็นระบบ โดยครูร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและผู้ปกครองในการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่อง การบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กทุกเดือนเป็นรายบุคคล สอดคล้องกับเกณฑ์อายุของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ซึ่งใช้เป็นแนวทางการประเมินการพัฒนาการเด็กใน ๕ ด้าน ได้แก่ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา การรับรู้และการเข้าใจภาษา การใช้ภาษา และการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม

การดำเนินการ (D)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กเป็นไปตามวัย ทั้งการส่งเสริมการเจริญเติบโตที่สมวัยโดยการให้ดื่มนมทุกวัน พร้อมการบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตจากการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงที่เปรียบเทียบกับเกณฑ์การเจริญเติบโตตามเพศและช่วงอายุ การประเมินพัฒนาการใน ๕ ด้านของเด็กเกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ และครูมีการติดตามพัฒนาการของเด็กในแต่ละเดือนอย่างละเอียด โดยมีการคัดกรองพัฒนาการของเด็กที่อาจมีความล่าช้า พร้อมการกระตุ้นพัฒนาการให้เด็กได้พัฒนาไปตามวัยที่เหมาะสม

การประเมินผล (C)

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งหมดจะถูกบันทึกในแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (Developmental Surveillance and Promotion Manual - DSPM) ซึ่งจะช่วยให้การประเมินพัฒนาการเป็นไปตามระบบที่ครอบคลุมและแม่นยำ โดยผลการประเมินจะช่วยให้ครูและเจ้าหน้าที่สามารถติดตามและตรวจสอบพัฒนาการเด็กในด้านต่างๆ ทั้ง ๕ ด้านอย่างต่อเนื่อง

การปรับปรุงและพัฒนา (A):

ผลการประเมินพัฒนาการทั้งหมดจะถูกนำมาพิจารณาและใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ซึ่งการนำผลการประเมินไปใช้จะช่วยให้ครูและผู้ดูแลเด็กสามารถปรับปรุงการดูแลและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินการ

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงดีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	๓๒	๓๒	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	๓๒	๒๘	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๘๗.๕๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	๓๒	๓๒	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่นได้สมวัย	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็กได้สมวัย	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้ สมวัย	๓๒	๒๖	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๘๑.๒๕	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่น ตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่า เป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำและการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่า เป้าหมาย
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่า เป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่า เป้าหมาย

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/เท่ากับ/ต่ำกว่า)
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี					
ตัวบ่งชี้ย่อย					
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน	๓๒	๓๐	ดี	ดีมาก ร้อยละ ๙๓.๗๕	สูงกว่าเป้าหมาย

ผลการดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กได้รับการนำเสนอให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบผ่านทางการประชุมประจำปี การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพเด็ก เช่น การจัดนิทรรศการแสดงผลงานการพัฒนาเด็ก รวมถึงการเผยแพร่ข้อมูลผ่านเอกสารและรายงานให้ผู้ปกครองและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องสามารถรับรู้และร่วมประเมินผลการดำเนินงานได้

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการความช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้โดยสามารถสรุปผลการ ประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความ ต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ : การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดเด่น

- มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบตามหลัก PDCA (Plan-Do-Check-Act)
- สถานศึกษามีแผนงานและโครงการที่ชัดเจนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- มีความร่วมมือที่ดีระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้การบริหารจัดการข้อมูลเด็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น
- ควรเพิ่มช่องทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลและติดตามพัฒนาการเด็กให้มีความเป็นระบบ
- ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ : ครู/ผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เหมาะสม

จุดเด่น

- ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามหลักสูตรปฐมวัย
- ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการบูรณาการสื่อและเทคโนโลยี
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และมีการปรับแผนการสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรเพิ่มการพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคนิคการสอนที่ทันสมัยและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้
- ควรมีการพัฒนาหลักสูตรอบรมต่อเนื่องเพื่อเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากร

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดให้มีโครงการอบรมพัฒนาครูด้านนวัตกรรมการศึกษาและการใช้เทคโนโลยี
- ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และศึกษาดูงานจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีมาตรฐานสูง

มาตรฐานที่ ๓ : เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

จุดเด่น

- เด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องโดยใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน เช่น DSPM (Developmental Surveillance and Promotion Manual)
- เด็กมีสุขภาพแข็งแรง ได้รับโภชนาการที่เหมาะสม มีการตรวจสุขภาพและบันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อกระตุ้นทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อรองรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาโปรแกรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กแต่ละช่วงวัย
- เพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่บ้าน

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับสากล
- เพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสังคมและอารมณ์ของเด็ก

๒. พัฒนาครูและบุคลากร

- จัดอบรมต่อเนื่องเกี่ยวกับนวัตกรรมการสอนและเทคนิคใหม่ๆ
- ส่งเสริมการศึกษาต่อและพัฒนาความเชี่ยวชาญของครูด้านการดูแลเด็กปฐมวัย

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการ

- นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลและติดตามพัฒนาการของเด็ก
- จัดทำฐานข้อมูลออนไลน์สำหรับการประเมินและติดตามผลเด็กเป็นรายบุคคล

๔. ส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียน สถาบันการศึกษา และองค์กรพัฒนาเด็ก
- สร้างโครงการความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่บ้าน

๕. พัฒนาสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้

- ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสื่อการเรียนรู้ให้ทันสมัย
- จัดให้มีพื้นที่เล่นและเรียนรู้ที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็กทุกด้าน

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ ได้รับผลการประเมินในระดับดีมาก ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในอนาคต ควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาครู เทคโนโลยีทางการศึกษา และการเพิ่มความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้มากขึ้น โดยการดำเนินงานจะยังคงยึดหลักการพัฒนาตามมาตรฐาน เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และเตรียมพร้อมสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การสนับสนุนด้านงบประมาณและทรัพยากร

- ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาอาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้ และอุปกรณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

๒. การพัฒนาบุคลากรและองค์ความรู้

- ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่ทันสมัยและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบ

๓. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

- ขอความร่วมมือจากโรงพยาบาล สาธารณสุข และนักโภชนาการในการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับสุขภาพและโภชนาการของเด็ก
- ขยายความร่วมมือกับโรงเรียนระดับประถมศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กเข้าสู่การศึกษาขั้นต่อไป

๔. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

- ขอรับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาระบบการเก็บข้อมูลและติดตามพัฒนาการของเด็ก
- เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารกับผู้ปกครองผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้การติดตามพัฒนาการเด็กมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ประเด็นที่ต้องการให้มีการตรวจสอบจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

➤ ความถูกต้องและความครอบคลุมของการดำเนินงานตามมาตรฐาน

- ตรวจสอบว่าแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดหรือไม่
- พิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้กับแนวทางการพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชาติ

➤ คุณภาพของบุคลากรและการพัฒนาศักยภาพครู

- ประเมินระดับความรู้และทักษะของครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- ตรวจสอบการจัดอบรมและพัฒนาวิชาชีพของครูว่ามีความต่อเนื่องและเพียงพอหรือไม่

➤ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการสถานศึกษา

- วิเคราะห์กระบวนการบริหารงานภายใน ว่าเป็นไปตามหลักการบริหารคุณภาพหรือไม่

- ตรวจสอบระบบสารสนเทศและการจัดเก็บข้อมูลของศูนย์ว่ามีประสิทธิภาพในการติดตามพัฒนาการเด็กหรือไม่

➤ **สภาพแวดล้อมทางกายภาพและความปลอดภัยของเด็ก**

- ประเมินความเหมาะสมของอาคารสถานที่ พื้นที่เล่น และอุปกรณ์เสริมพัฒนาการ
- ตรวจสอบมาตรการด้านสุขอนามัยและความปลอดภัยของเด็กในศูนย์

➤ **ความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครองและชุมชน**

- พิจารณารูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสนับสนุนพัฒนาการเด็ก
- ตรวจสอบความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาล องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อโครงการ

โครงการส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่ประชาคมอาเซียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีในยุค ๔.๐ ที่มีความเจริญอย่างรวดเร็วและแพร่กระจายไปทุกหนทุกแห่งอย่างไม่มีขอบเขตจำกัด ทำให้โลกปัจจุบันกลายเป็นโลกไร้พรมแดน การเป็นสังคมที่ไปสู่ความเป็นสากลนั้นจะต้องใช้วิธีการแห่งปัญญา ใช้เทคโนโลยี และการเผชิญปัญหาใหม่ๆ การศึกษาต้องปฏิรูปสังคมให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมทางสังคม เอื้ออำนวยต่อสังคม จัดระบบการอยู่ร่วมกันทางสังคม สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นพื้นฐาน เน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ ประกอบกับตัวแปรสำคัญที่จะเตรียมความพร้อมดังกล่าวได้ดีที่สุด คือ สื่อกลางที่จะทำให้เด็กเกิดความพร้อม นั่นคือ ภาษาต่างประเทศที่เป็นสากล คือภาษาอังกฤษ ทักษะที่สำคัญของภาษาอังกฤษที่ต้องเตรียมให้เด็กเล็กคือ ทักษะด้านการสื่อสาร โดยเฉพาะการเรียนรู้จากเจ้าของภาษา ซึ่งเป็นชาวต่างชาติโดยผ่านกระบวนการสอนแบบ เรียน เล่น เล่า ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ใหม่ที่จะส่งเสริมให้เด็กอยากที่จะเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น จะช่วยส่งผลให้พัฒนาการด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กเป็นไปอย่างรวดเร็ว ตลอดจนผู้ปกครองและชุมชนเกิดความพึงพอใจในศักยภาพการจัดการศึกษา ประกอบกับประเทศไทยเป็นสมาชิกในกลุ่มประชาคมอาเซียน เพื่อการร่วมมือและความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทำให้มีการติดต่อสื่อสารกับประเทศต่างๆ มากขึ้น และทำให้มีชาวต่างชาติเข้ามาดำเนินกิจการในประเทศไทยเพิ่มขึ้น ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่จำเป็นต้องเรียนรู้เพื่อเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการใช้ติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ ดังนั้น เด็กจึงต้องได้รับการพัฒนาศักยภาพของภาษาให้สามารถพูดเป็น อ่านเป็น เขียนเป็นและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน สิ่งสำคัญคือจะต้องเปิดโอกาสให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมี ๒ ทักษะที่จำเป็นคือ ทักษะชีวิต คือการมองไปข้างหน้า การตัดสินใจ การยอมรับผล ความยืดหยุ่น และทักษะด้านเทคโนโลยี คือการเสพและใช้เทคโนโลยีเป็น

องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่ประชาคมอาเซียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ นี้ขึ้น เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ให้แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า ได้มีทักษะในการสื่อสารภาษาต่างประเทศ เกิดความคุ้นเคย กล่าวพูด กล่าวสนทนากับชาวต่างชาติมากยิ่งขึ้นไป

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ.๒๕๓๗ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๗) พ.ศ.๒๕๖๒ ส่วนที่ ๓ ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ขององค์การบริหารส่วนตำบล มาตรา ๖๖ องค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจหน้าที่ในการพัฒนาตำบลทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และมาตรา ๖๗ (๕) จัดการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรมและการฝึกอบรมให้แก่ประชาชน รวมทั้งการจัดการหรือสนับสนุนการดูแลและพัฒนาเด็กเล็กตามแนวทางที่เสนอแนะจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (๖)

ส่งเสริมการพัฒนาสตรี เด็ก เยาวชน ผู้สูงอายุ และผู้พิการ และตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๙ หมวด ๒ ว่าด้วยการกำหนดอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะ มาตรา ๑๖ ให้เทศบาล เมืองพัทยา และองค์การบริหารส่วนตำบลมีอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบการบริการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นของตนเองดังนี้ (๙) การจัดการศึกษา (๑๐) การสังคมสงเคราะห์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็ก สตรี คนชรา และผู้ด้อยโอกาส และตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม และการเข้ารับการศึกษาฝึกอบรมของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๕๗ และตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) หน้า ๒๘๖ ลำดับที่ ๘

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และมีความพร้อมสำหรับการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน ให้แก่เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีพัฒนาการเรียนรู้ด้านสติปัญญา การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้รับการศึกษาและฝึกฝนทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรู้ และประสบการณ์ ทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษจากครูสอนภาษาต่างประเทศ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ : เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการศึกษาและฝึกฝนทักษะการสื่อสารการใช้ภาษาอังกฤษ

๓.๒ เชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ประสบการณ์และทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษจากครูสอนภาษาต่างประเทศ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๔. วิธีดำเนินการ

๔.๑ ศึกษาแนวทางการดำเนินงาน รวบรวมข้อมูลเพื่อจัดทำโครงการ

๔.๒ จัดทำโครงการเพื่อเสนอขอรับการอนุมัติงบประมาณ

๔.๓ ดำเนินการจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ

๔.๔ ควบคุม ดูแล และจัดครูเข้าสอนตามตารางเรียน

๔.๕ ประเมินผลพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน

๔.๖ นิเทศติดตามครูผู้สอนและรายงานความก้าวหน้า

๔.๗ ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ

๔.๘ สรุปผลการดำเนินโครงการ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (ตั้งแต่วันที่ ๔ มิถุนายน - ๒๗ กันยายน ๒๕๖๘)

๖. สถานที่ดำเนินการ

๖.๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔

๗. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า

๘. งบประมาณ

ตามข้อบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ แผนงานการศึกษา งานระดับก่อนวัยเรียนและประถมศึกษา งบดำเนินงาน หมวดค่าใช้สอย ประเภทรายจ่ายเกี่ยวเนื่องกับการปฏิบัติราชการที่ไม่เข้าลักษณะรายจ่ายงบรายจ่ายอื่นๆ โครงการส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่ประชาคมอาเซียน งบประมาณที่อนุมัติตามข้อบัญญัติ ๑๐,๐๐๐.- บาท และโอนเพิ่ม ตามประกาศองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า เรื่อง การโอนงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๗ งบประมาณ (คงเหลือ) ก่อนโอน ๑๐,๐๐๐.- บาท จำนวนเงินที่โอน ๑๗๑,๐๐๐.- บาท งบประมาณหลังโอน รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๘๑,๐๐๐.- บาท (-หนึ่งแสนแปดหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน-) และตามแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) หน้า ๒๘๖ ข้อ ๘ โดยมีรายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้

๑. ค่าจ้างเหมาจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นเงิน ๑๗๙,๐๐๐.-บาท
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (-หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นเก้าพันบาทถ้วน-) ๑๗๙,๐๐๐.- บาท

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความพร้อมสำหรับการก้าวไปสู่ประชาคมอาเซียน

๙.๒ เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีพัฒนาการเรียนรู้ด้านสติปัญญา การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้รับการศึกษา และฝึกฝนทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

๙.๓ เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรู้ และประสบการณ์ ทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ จากครูสอนภาษาต่างประเทศ และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

(ลงชื่อ)

ผู้เขียนโครงการ

(นางสาวเรืองรวิทย์ เนียมช่องแค)

นักวิชาการศึกษานำงานวิชาการ

ภาพกิจกรรม



ภาพกิจกรรมการรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม

วันต่อต้านยาเสพติดโลก 26 มิถุนายน 2568



ภาพกิจกรรมการรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม
วันต่อต้านยาเสพติดโลก 26 มิถุนายน 2568



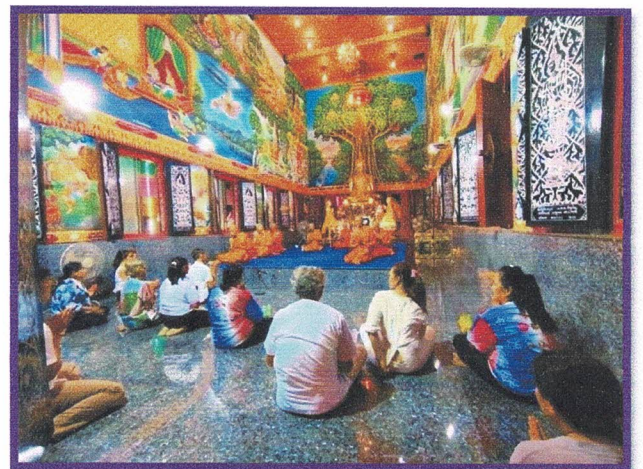
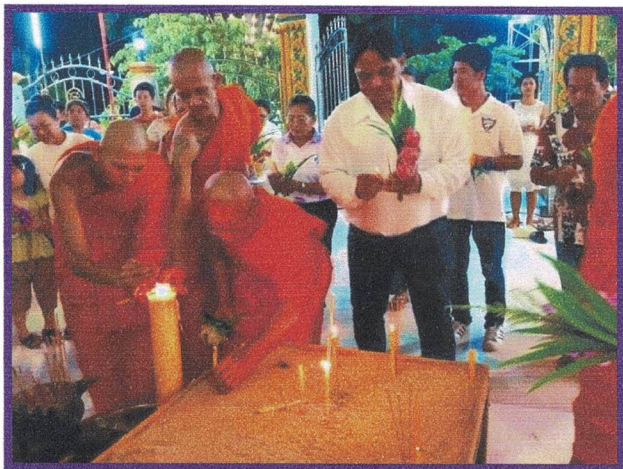
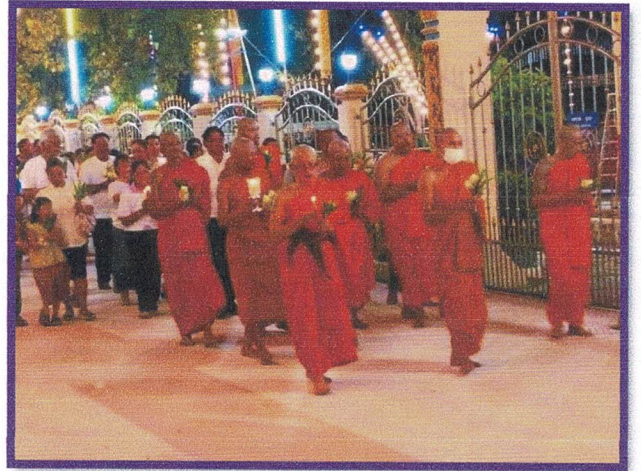
ภาพกิจกรรมการรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม
ประชุมผู้ปกครอง วันที่ 29 มิถุนายน 2568



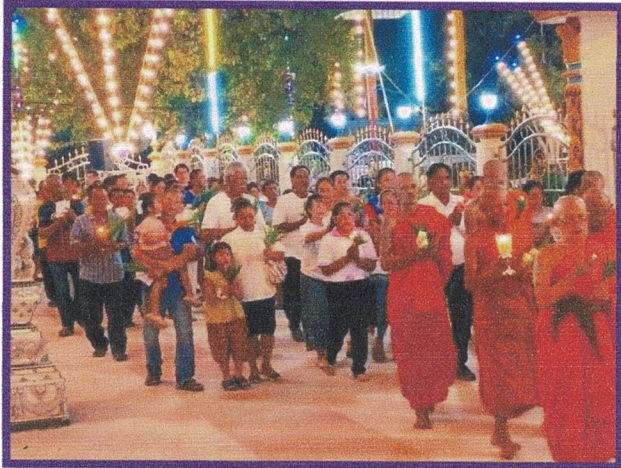
ภาพกิจกรรมการรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม
ประชุมผู้ปกครอง วันที่ 29 มิถุนายน 2568



ภาพกิจกรรมการรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม
ร่วมกิจกรรมเวียนเทียนวัดศิริจันทาราม วันที่ 10 กรกฎาคม 2568



ภาพกิจกรรมการรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม
ร่วมกิจกรรมเวียนเทียนวัดศิริจันทาราม วันที่ 10 กรกฎาคม 2568



ภาพกิจกรรมการรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม



ภาพกิจกรรมการรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม
กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และบำเพ็ญสาธารณกุศลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง

12 สิงหาคม 2568

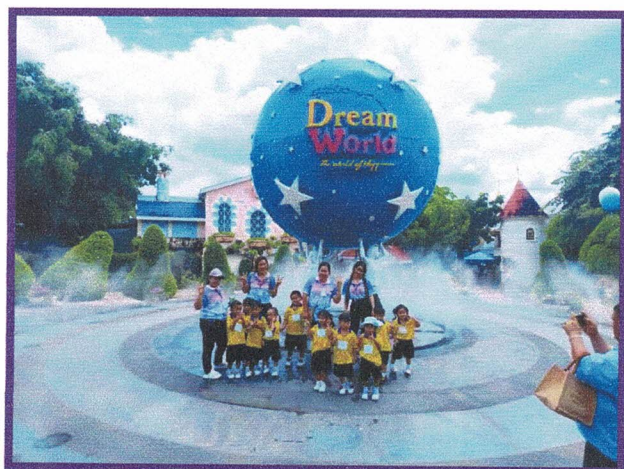


ภาพกิจกรรมการรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม
กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์และบำเพ็ญสาธารณกุศลเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง

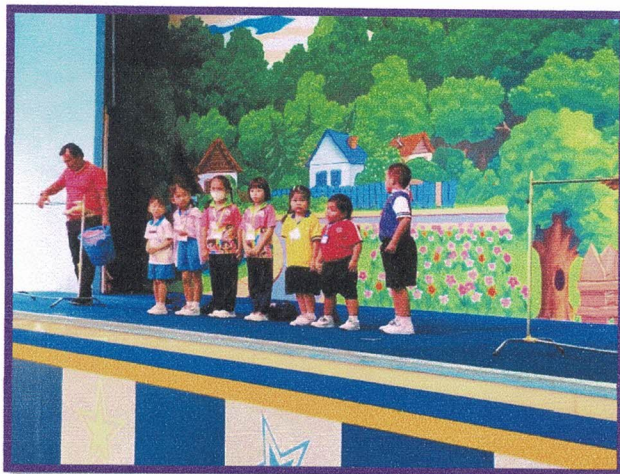
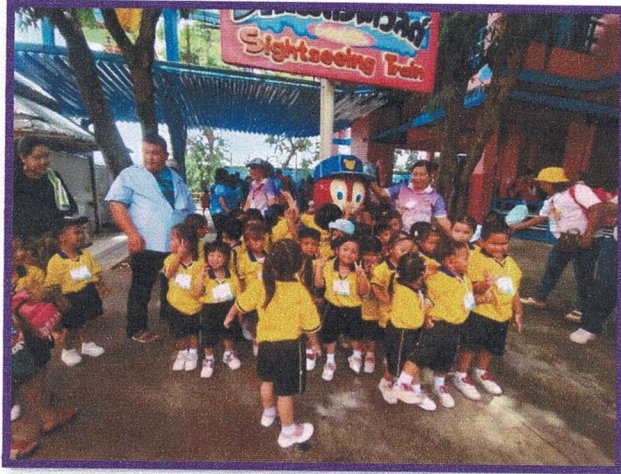
12 สิงหาคม 2568



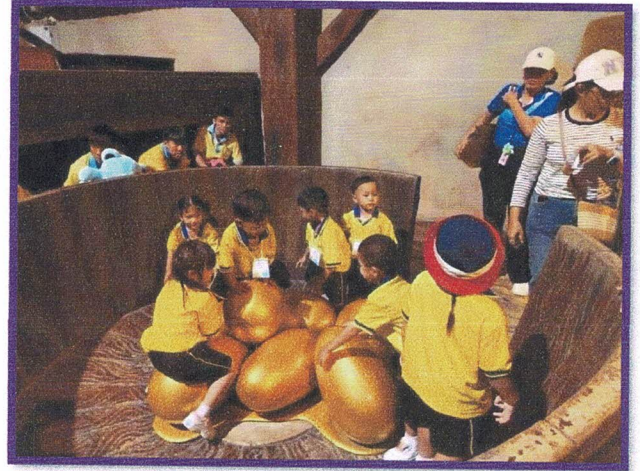
ภาพกิจกรรมการรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม
ภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ดรีมเวิลด์ วันที่ 5 กันยายน 2568



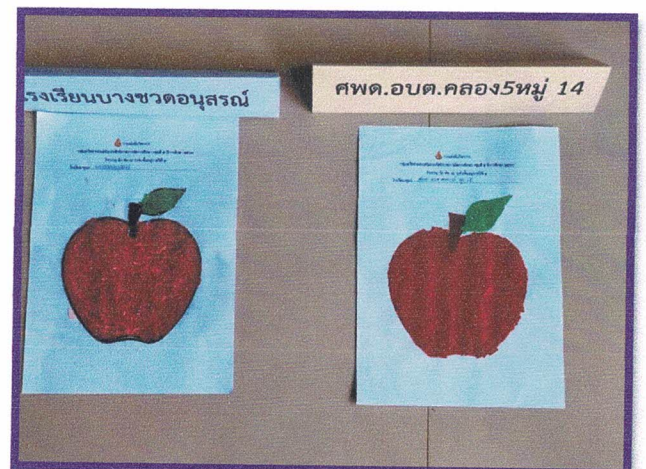
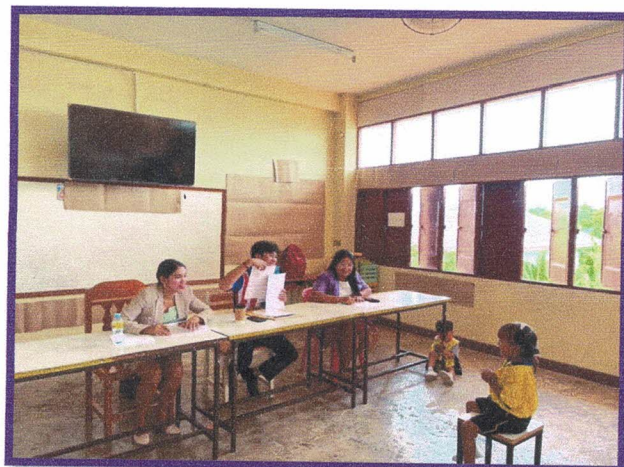
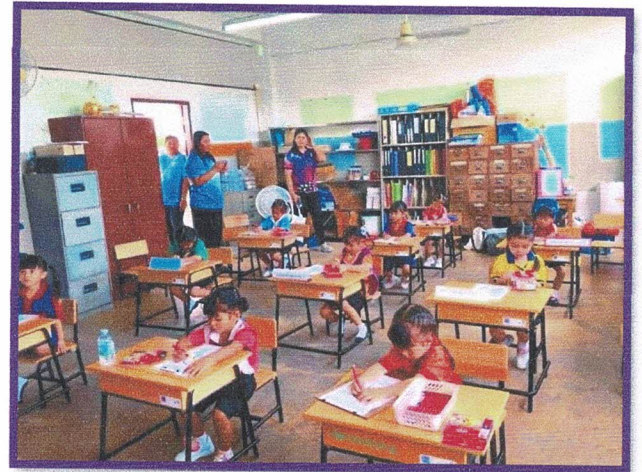
ภาพกิจกรรมการรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม
ภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ดิริมเวิลด์ วันที่ 5 กันยายน 2568



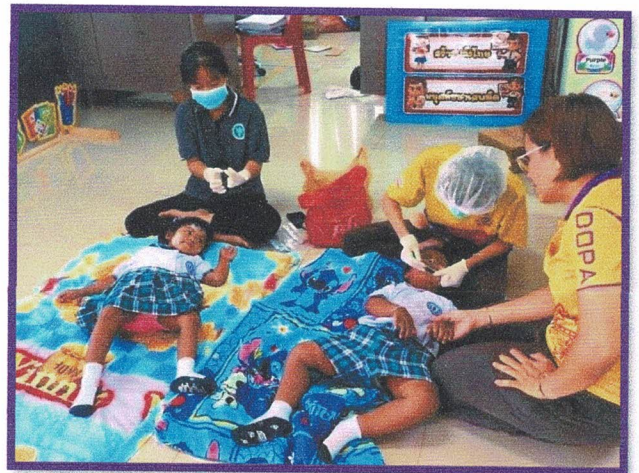
ภาพกิจกรรมการรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม
ภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ดรีมเวิลด์ วันที่ 5 กันยายน 2568



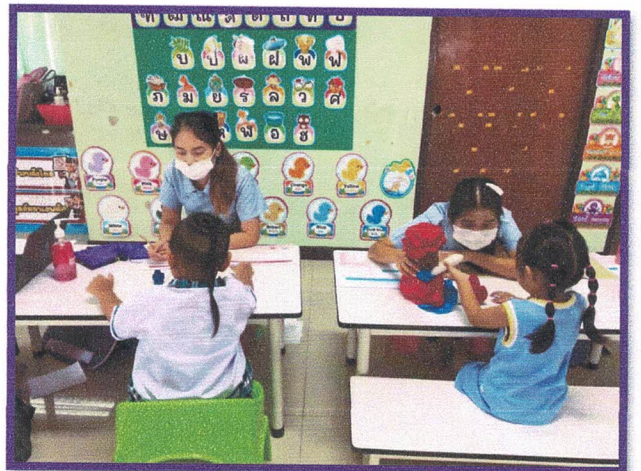
ภาพกิจกรรมการรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม
ภาพกิจกรรมเปิดงานนิทรรศการและเปิดบ้านแห่งการเรียนรู้กลุ่มเครือข่ายส่งเสริม
ประสิทธิภาพจัดการการศึกษา กลุ่มที่ 5 และภาคีเครือข่าย



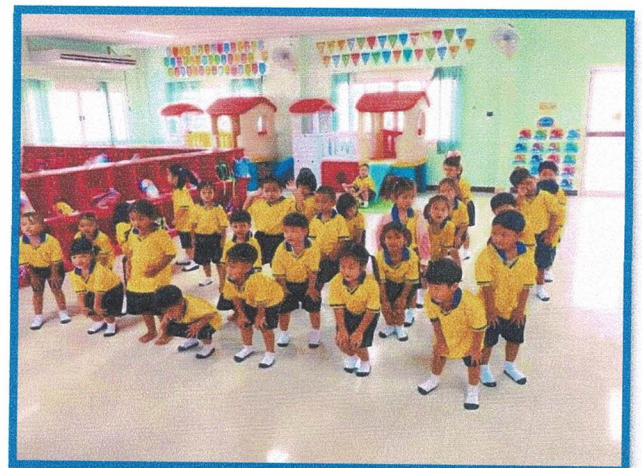
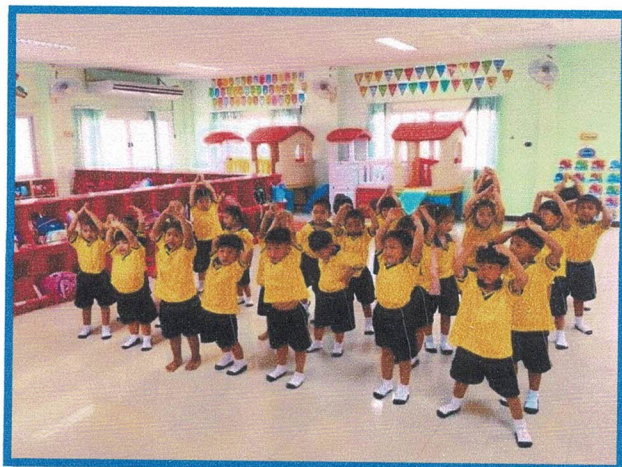
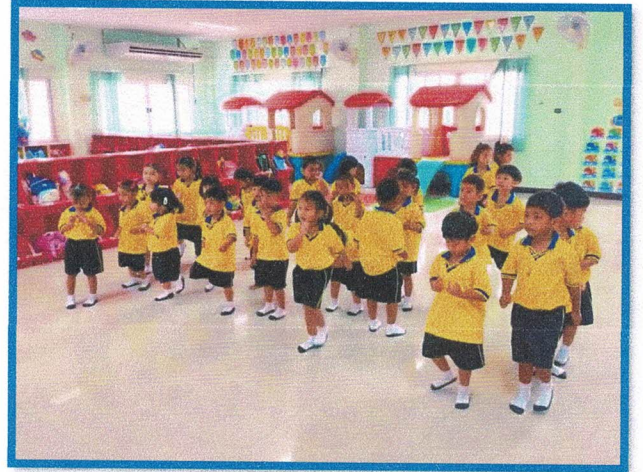
ภาพการประเมินพัฒนาการเด็กและเคลือบฟลูออไรด์โดย รพสต.หมู่ที่ 13



ภาพการประเมินพัฒนาการเด็กและเคลือบฟลูออไรด์โดย รพสต.หมู่ที่ 13



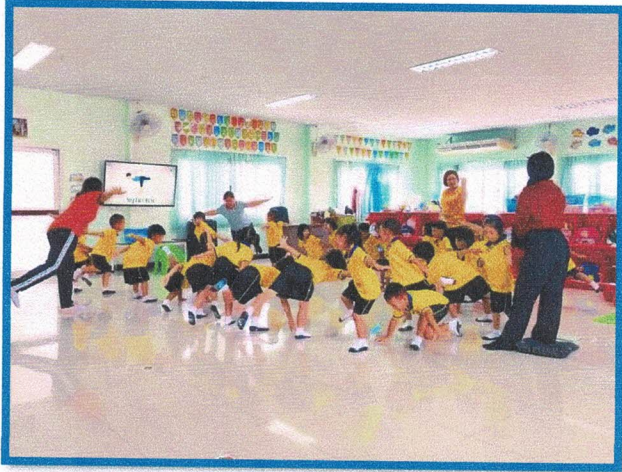
ภาพกิจกรรมด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
และการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ



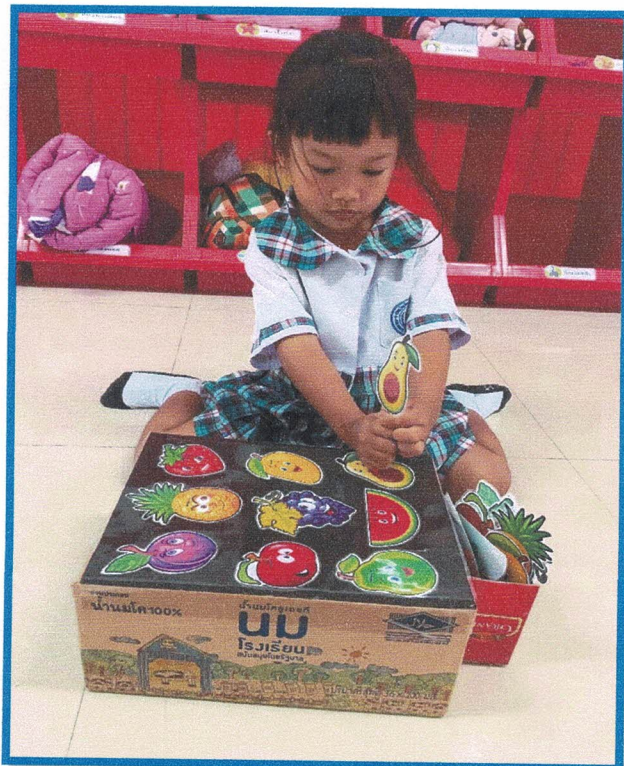
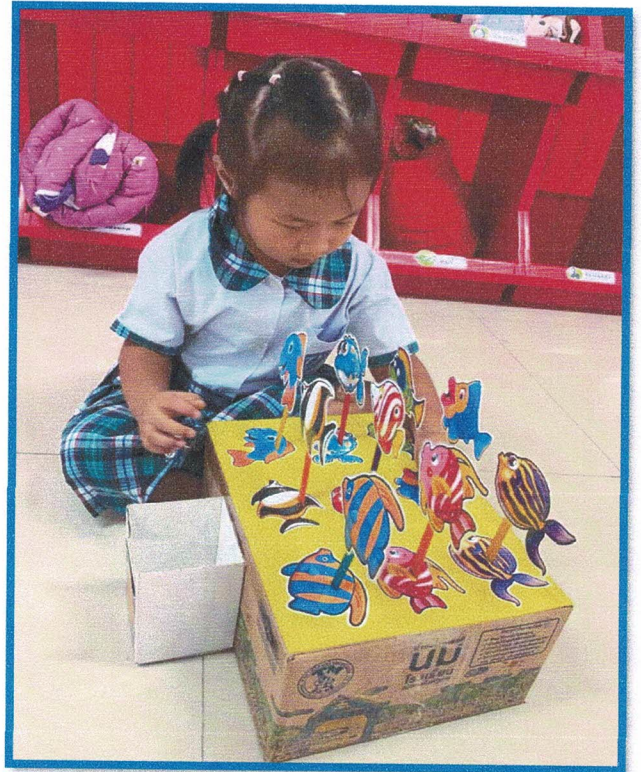
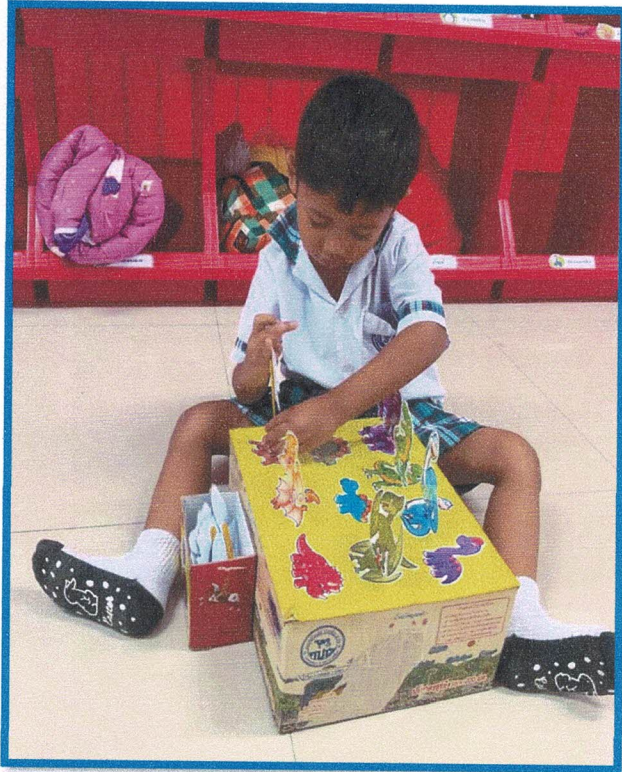
ภาพกิจกรรมด้านอารมณ์ จิตใจการเล่นโดยเล่นอิสระเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่



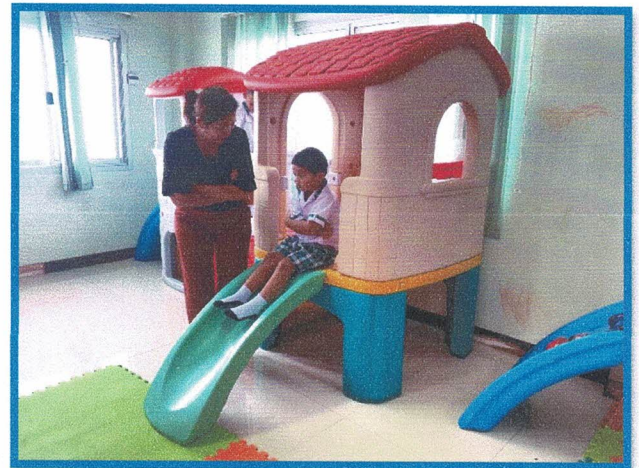
ภาพกิจกรรมด้านอารมณ์ จิตใจสุนทรียภาพ ดนตรีโดยการเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง
และการทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ



ภาพกิจกรรมด้านอารมณ์ จิตใจการเล่นโดยเล่นอิสระเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย



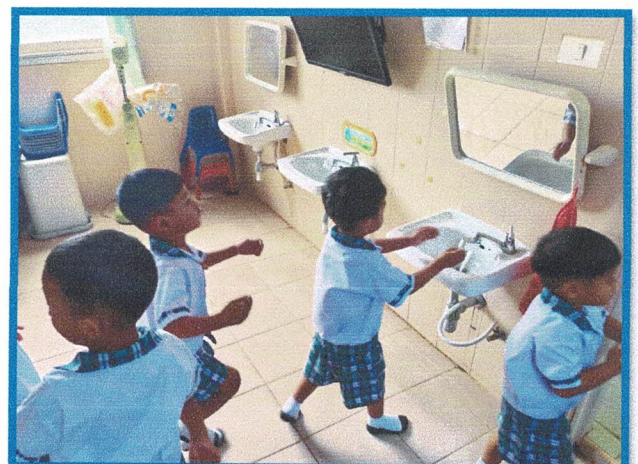
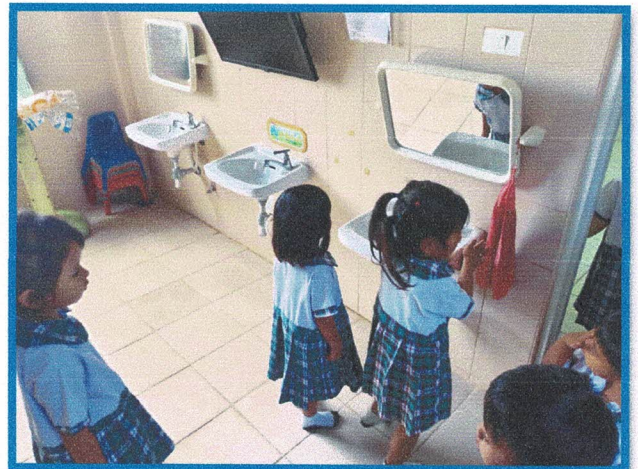
ภาพกิจกรรมด้านร่างกายการรักษาความปลอดภัยโดยการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
และการเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย



ภาพกิจกรรมด้านร่างกายการตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเองโดยการเคลื่อนไหวไปในทิศทางต่างๆ



ภาพกิจกรรมด้านร่างกายการรักษาสภาพอนามัยส่วนตนโดยการปฏิบัติตนตามสุขอนามัยในกิจวัตรประจำวัน



ภาพกิจกรรมด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กโดยการเล่นสัมผัสการสร้างสิ่งต่างๆจากบล็อก
จากการปั้นและร้อยวัสดุ



ภาพกิจกรรมด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กโดยการเล่นสัมผัสการสร้างสิ่งต่างๆจากบล็อก
จากการปั้นและร้อยวัสดุ



ภาพกิจกรรมด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อเล็กโดยการเล่นสัมผัสการสร้างสิ่งต่างๆจากบล็อก
จากการปั้นและร้อยวัสดุ



ภาพกิจกรรมด้านร่างกายการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่โดยการเคลื่อนไหวเคลื่อนที่และการเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

