



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย  
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๑๓๖๐๐๕๐๓ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑  
ตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย  
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๑๓๖๐๐๕๐๓

ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗/๕๐๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลคลองห้า อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐

โทรศัพท์ ๐๘ ๐๐๕๙ ๘๐๖๗ E-mail: saraban@klong5.go.th

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ควรมีการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายให้มีความชัดเจน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสมวัย เพราะเป็นรากฐานของการเรียนรู้ และทักษะจำเป็นในชีวิตประจำวัน ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมทักษะเหล่านี้ ด้วยกิจกรรมการสำรวจ และสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว หรือจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ สู่กิจกรรมการทดลอง เช่น หน่วยการเรียนรู้เรื่องอากาศและเคลื่อนที่ของลม ทดลองเรื่อง ภูตั้นระบำ คุณสมบัติของน้ำและแรงดันน้ำ ทดลองเรื่อง ไหลแรงหรือไหลค่อย สนุกกับฟองสบู่ เมล็ดพืชเต้านระบำ และทอร์นาโดในขวด เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ ช่วยกระตุ้นให้เด็กอยากรู้อยากเห็นและส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ฝึกการสังเกต การแก้ปัญหา เกิดคิดรวบยอด หลังการจัดกิจกรรมมีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง สู่การพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรเพิ่มเติมการกำหนดค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมสุขภาพ” ซึ่งเป็นจุดเน้นของศูนย์พัฒนาเด็กให้มีความชัดเจน เพื่อให้ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากร และเด็ก มุ่งมั่นและปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยนำผลจากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนามาใช้ในการกำหนด เพื่อให้สามารถกำหนดเป้าหมาย จัดกิจกรรมพัฒนา และประเมินการปฏิบัติได้ตรงประเด็น และควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หลากหลายช่องทาง เช่น ทำเป็น QR Cord ป้ายนิเทศ แผ่นพับ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง Facebook ของศูนย์พัฒนาเด็ก หรือชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อเป็นการติดตามการพัฒนาผู้บริหารและครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการวางแผนติดตามการนำผลที่ได้จากการอบรมพัฒนามาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก จึงควรมีการนิเทศ ติดตาม การนำผลการอบรมมาใช้ในการปฏิบัติงานหรือการจัดประสบการณ์ โดยนำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ควรวางแผนสร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติ เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้กับครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหาร และนักวิชาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง นอกจากนี้ในการวางแผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการสอบถามความต้องการพัฒนาตนเองของครูหรือผู้ดูแลเด็กควบคู่กับการพัฒนาตามจุดเน้นการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กหรือของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อจะได้นำมาใช้วางแผนจัดทำแผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กได้ถูกทิศทางตรงกับความต้องการพัฒนาของครูหรือผู้ดูแลเด็กและของศูนย์พัฒนาเด็ก

๓) ควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพเด็ก ของพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิง-

คุณภาพที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เปรียบเทียบความสำเร็จ กับเป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กกำหนด วางแผนพิจารณาการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน หรือส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านใดด้านหนึ่ง มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการหนูน้อยนักคิด เป็นต้น การวางแผนโครงการที่ ชัดเจน โดยการกำหนดเป้าหมาย การดำเนินกิจกรรม กรอบระยะเวลาดำเนินการ และการวัดและประเมินผล นำผลการประเมินไปพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง สู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เผยแพร่ สู่สาธารณชนทราบต่อไป

- **ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน**

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนด จุดควรพัฒนาและให้ข้อเสนอแนะตนเองไว้ จึงควรดำเนินการตามข้อเสนอแนะให้ครบถ้วน รวมทั้งควรนำ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกในปีล่าสุดมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ในการกำหนดค่าเป้าหมายควรใช้ผลการประเมินในปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการกำหนด ระบุ ค่าเป้าหมายให้มีทั้งปริมาณและระดับคุณภาพที่ชัดเจน เพื่อนำมาเปรียบเทียบความสำเร็จได้ การจัดทำโครงการ และกิจกรรมควรดำเนินการให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติที่ศูนย์พัฒนาเด็ก ประกาศใช้ ระบุเป้าหมายโครงการหรือกิจกรรมเพื่อดำเนินการ ให้มีเป้าหมายเชิงปริมาณและระดับคุณภาพตาม เป้าหมายที่กำหนด กำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมตามที่ ระบุไว้ ประเมินผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ และนำผลการดำเนินงาน มาเปรียบเทียบความสำเร็จกับเป้าหมาย กำหนดกรอบการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กตามระบบบริหาร คุณภาพ PDCA สิ้นปีการศึกษา นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT นำจุดเด่น โอกาส จุดที่ควร พัฒนา และอุปสรรคที่พบจากการวิเคราะห์ข้อมูลมากำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ควรมีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ หลากหลายช่องทาง เช่น ทำเป็น QR Cord ป้ายนิเทศ แผ่นพับ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง Facebook ของศูนย์พัฒนา เด็ก หรือชี้แจงในการประชุมของฝ่ายต่าง ๆ จะทำให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในมีความเป็นระบบครบ วงจรตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA อย่างสมบูรณ์และตรงตามบริบทที่แท้จริงของศูนย์พัฒนาเด็ก ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะควรดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๒) ผู้บริหารควรจัดให้มีกระบวนการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็น ระบบ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดประสบการณ์ให้เป็นลายลักษณ์อักษร ควรมีการนิเทศการจัด ห้องเรียน การใช้สื่อ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก กำหนดการนิเทศเป็นปฏิทิน ประจำปีการศึกษา จัดทำเครื่องมือการนิเทศให้สอดคล้องกับประเด็นที่นิเทศ ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่ กำหนด ควรแจ้งผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศได้รับทราบทั้งจุดเด่นและจุดควรพัฒนา ควรนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้บริหารมีกระบวนการ นิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ มีร่องรอยหลักฐานยืนยันเชิงประจักษ์ ยิ่งขึ้น สามารถนำผลการนิเทศไปใช้วางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กให้ดี ยิ่งขึ้น ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะควรดำเนินการภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็ก และ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม สื่อ และวิธีการวัดและประเมินผลเหมาะกับวัย พัฒนาการ และความ

สนใจของเด็ก ความเป็นไปได้ว่าแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงหรือไม่ ประเมินผลโดยผู้รู้ด้านการศึกษาปฐมวัยช่วยพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ระหว่างนำไปใช้ดูว่ากิจกรรมที่วางแผนไว้ดำเนินไปอย่างไร เด็กมีส่วนร่วมหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคใด ๆ เกิดขึ้นหรือไม่ สังเกตพฤติกรรมเด็ก สังเกตปฏิภิกิริยา การตอบสนอง และการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อดูว่าแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายหรือไม่ รวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป ส่วนการประเมินผลการใช้หลักสูตร ควรทำระหว่าง และหลังการใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตร ประเมินความก้าวหน้าของเด็ก ติดตามและประเมินผล การเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อดูว่าเด็กบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ ประเมิน กระบวนการจัดการเรียนรู้ว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม และสื่อต่าง ๆ ที่ใช้มีความเหมาะสมและส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ดีเพียงใด หลังการใช้หลักสูตร (เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน/ปีการศึกษา หรือครบรอบ การประเมิน การประเมินผลพัฒนาการเด็ก เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ สํารวจความคิดเห็น และความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร พิจารณาว่าหลักสูตรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ และมีประสิทธิภาพในการนำไปปฏิบัติมากน้อยเพียงใด รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง สรุปผลการ ประเมินทั้งหมด เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในอนาคต โดยสรุปแล้ว การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะควรดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) พบข้อมูลเพียงแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้รายปี จำนวน ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ของชั้นเตรียมอนุบาล และชั้นอนุบาลปีที่ ๑ แผนการจัดประสบการณ์ได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่น มีการใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กผลิตขึ้นเอง และสื่อการเรียนรู้โดยใช้ Smart TV ที่เชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๒) ในรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการแสดงกระบวนการพัฒนามตามกระบวนการ PDCA โดยระบุวิธีดำเนินการ คือ การวางแผน (P) การดำเนินการ (D) การประเมินผล (C) และการนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) ในขั้นตอนการประเมินผลการดำเนินงานผ่านหลายช่องทาง ได้แก่ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของเด็ก การรวบรวมข้อมูลในระบบ CCIS การประเมินหลักสูตร และการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ครู หรือผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ มีการกำหนดโครงการในแต่ละกลยุทธ์ การเขียนโครงการ ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงปริมาณ ไม่ได้กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ แต่ในการรายงานผลมีผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ การรายงานผลการประเมินโครงการจัดทำเป็นการบันทึกข้อความนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ในภาคเรียนที่ ๒ ด้านบริการ ด้านโภชนาการ ด้านเด็ก ด้านบุคลากร ด้านสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วม และด้านภูมิปัญญา ในภาพรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับมากทุกด้าน ศูนย์พัฒนาเด็กมีการรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กรับทราบทั้งทำเป็นเล่มรายงานและรายงานให้ทราบผ่านการประชุมร่วมกัน

- ๓) มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมล้างมือก่อน - หลังรับประทานอาหาร และหลังการเข้าห้องน้ำ จัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำประกอบเพลง และเสียงดนตรี ในช่วงกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีการจัดทำสรุปผล

การประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการรายงานผล  
การดำเนินงานให้ผู้ปกครองและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ จัดทำรายงานประเมินตนเองส่งต้นสังกัดทุกปี

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ		✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้		✓
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๑๓๖๐๐๕๐๓
๒. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑
๓. สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๔. ที่ตั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗/๕๐๐ หมู่ที่ ๕ ตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี  
รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๐๐๕๙ ๘๐๖๗ E-mail: saraban@klong5.go.th
๕. ข้อมูลบุคลากร
  - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
  - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๔ คน
  - อื่น ๆ
    - แม่ครัว จำนวน ๒ คน
    - พนักงานรักษาความปลอดภัย จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑
๗. จำนวนห้อง
  - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้อง
  - ห้องอื่น ๆ
    - ห้องสื่อบริการ จำนวน ๑ ห้อง
    - ห้องอาหาร จำนวน ๑ ห้อง
    - ห้องส้วม จำนวน ๓ ห้อง
๘. จำนวนเด็ก ๓๙ คน
  - ชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๘ คน
  - ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๓๑ คน
๙. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก ๑ : ๑๐
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ๒๐

## ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๑

พัฒนาการด้านร่างกาย มีการกำหนดระดับคุณภาพพัฒนาการเด็ก สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายกำหนด เด็กได้เรียนรู้และทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เจริญเติบโต สมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว จากหน่วยการเรียนรู้ เช่น อวัยวะและการดูแลรักษา กินดีอยู่ดี ขยับกายสบายชีวิ ปลอดภัยไว้ก่อน หนูน้อยนักสัมผัส หนูน้อยน่ารัก เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ไขกัล้ามเนื้อมัดเล็กใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก โดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล ให้บริการตรวจสุขภาพช่องปาก และเคลื่อนฟลูออไรด์ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีแบบบันทึกการฉีดวัคซีน แบบบันทึกภาวะโภชนาการ ชั่งน้ำหนักวัด ส่วนสูง มีการตรวจสุขภาพเด็กประจำวัน บันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลบันทึกการตรวจสุขภาพ บันทึกการ แปร่งฟัน บันทึกน้ำหนัก วัดส่วนสูง กราฟสรุบน้ำหนักการเจริญเติบโต บันทึกการตรวจรักษาฟัน มีการดำเนิน โครงการสนับสนุน ได้แก่ โครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม เด็กช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตาม วัย เด็กมีสุขภาพแข็งแรงได้รับโภชนาการที่เหมาะสม พบแบบบันทึกการคำนวณภาวะโภชนาการ มีการจัด รายการอาหารกลางวันตามโปรแกรม Thai School Lunch พบโครงการชีวิสุขสันต์ หนูน้อยสุขภาพดี เด็กเดิน แสดงออกท่าทาง เคลื่อนไหวร่างกายได้คล่องแคล่วประสานสัมพันธ์ เด็กเล่นเครื่องเล่นสนมร่วมกันกับเพื่อน ด้วย การเดินบนเครื่องเล่นเดินทรงตัว เดินไต่บันไดลิ้นสไลด์ตัวลงมาได้คล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี เด็กสร้างผลงาน ศิลปะสร้างสรรค์ใช้สีเทียน ชีตเขียนภาพ ระบายภาพได้ เด็กทุกคนมีผิวพรรณสะอาด การแต่งกายสะอาด เรียบร้อย เก็บกระเป๋าเรียนเข้าชั้นวางที่มีภาพสัญลักษณ์ของตนเองได้ เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ หลายชนิด เช่น ก๋วยเตี๋ยวะหมี ใส่ไก่ ลูกชิ้นหมู ถั่วงอก ผักกวางตุ้ง โกวทอด ผลไม้แอปเปิล เป็นต้น เด็กล้างมือ

ก่อนรับประทานอาหารทุกคน และแปรงฟัน ล้างหน้าหลังจากรับประทานอาหารเสร็จ เด็กทุกคนรับประทาน อาหารกลางวันได้ด้วยตนเอง มีเด็กบางคนขออาหารเพิ่ม ผู้ปกครองให้ข้อมูลเด็กรับประทานอาหารกลางวันที่ศูนย์ พัฒนาเด็กได้มากกว่าที่รับประทานอาหารที่บ้าน

พัฒนาการด้านสติปัญญา มีการกำหนดระดับคุณภาพพัฒนาการเด็ก สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก อย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายกำหนด เด็กได้เรียนรู้การเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ จากการออกแบบหน่วยการเรียนรู้รายปี ของครูหรือผู้ดูแลเด็กที่กำหนด หน่วยการเรียนรู้ จากสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ สาระ ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏ ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี สู่การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ใน ห้องเรียน มีหน่วยการเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ หนูน้อยนักสัมผัส โลกสวยด้วยมือเรา สาระ ของสีสัน วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ สร้างฝันนักคิด ปฏิบัติการหน่วยหนูน้อยตาวีเศษ เด็กมีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ ได้ มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย เด็กเรียนรู้ผ่านประสาท สัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีโครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการ พัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ได้เห็นพฤติกรรมเด็กในห้องเรียนเป็นสัปดาห์ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง หนูน้อย น่ารัก เด็กได้เรียนรู้ เรื่องมารยาท การกล่าวทักทาย เด็กผู้ชายกล่าว “สวัสดีครับ” เด็กผู้หญิงกล่าว “สวัสดีค่ะ” การแต่งกายที่เรียบร้อย การปฏิบัติตนในการตั้งใจเรียน การช่วยรักษาความสะอาด และการทิ้งขยะให้ถูกที่ ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้เด็กระบายภาพเด็กนักเรียนผู้ชาย เด็กนักเรียนผู้หญิง ด้วยสีเทียน ในกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำวัน และบูรณาการการเรียนรู้กับกิจวัตร ประจำวัน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก เพราะเห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงในตัวเด็กที่มีพัฒนาการดีขึ้น สามารถช่วยเหลือตนเองได้

พัฒนาการด้านภาษา และการสื่อสาร มีการกำหนดระดับคุณภาพพัฒนาการเด็ก สรุปผลการประเมิน พัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายกำหนด เด็กได้เรียนรู้จากจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยออกแบบการตั้งคำถาม การสนทนาร่วมกัน เปิดโอกาสให้ เด็กพูด แสดงความคิดเห็นในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กได้เล่น ได้พูดคุยกับเพื่อนขณะเล่นเสริมร่วมกันในมุม ประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น เล่นต่อพลาสติกสร้างสรรค์ เล่นเกมการศึกษา อ่านหนังสือนิทาน เป็นต้น มุมหนังสือ นิทานมีหนังสือนิทาน ให้เด็กได้อ่านภาพ ได้รู้จักการใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ เด็กวาดภาพ ชิตเขียนเส้นด้วยดินสอสี สีเทียน และการเล่นกับสีน้ำ เด็กมีทักษะในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย โดยใช้ ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย มีแฟ้มสะสมผลงานเด็ก portfolio เป็นรายบุคคล ได้เห็น ถึงพัฒนาการการชิตเขียนเส้นด้วยดินสอสี ลากเส้นจับคู่ภาพที่เหมือนกันได้ มีการดำเนินโครงการพัฒนาภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่ประชาคมอาเซียน พฤติกรรมเด็กเมื่อมาถึง ศูนย์พัฒนาเด็ก นำกระเป๋าเก็บเข้าที่วางที่เป็นสัญลักษณ์ภาพตนเอง หลังจากนั้นพบว่าเด็ก จะแยกย้ายเข้าไปเล่น ในมุมประสบการณ์ที่ตนเองสนใจ เด็กเข้ามุมนิทานจะหยิบหนังสือนิทานมาเปิดอ่านภาพ เด็กที่เข้าเล่นมุมบล็อก เด็กหยิบบล็อกพลาสติกมาต่อเล่นกับเพื่อน พบกิจกรรมแรกของวันมี Teacher มาจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบ เพลงภาษาอังกฤษ เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อ Smart TV ในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบเพลงภาษาอังกฤษ เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชื่อสัตว์ ผลไม้ สิ่งของ โดย Teacher นำพูดและเด็กพูด ตาม เด็กมีความพร้อมในด้านการใช้ภาษาและ การสื่อสารเหมาะสมวัย ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีการกำหนดระดับคุณภาพพัฒนาการเด็ก สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายกำหนด มีการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการเด็ก มีโครงการหนุน้อยมารยาทงาม เพื่อปลูกฝังมารยาทไทยให้กับเด็ก มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กมีความสุขกับการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนในการเล่นตามมุม มีหนังสือนิทานมาอ่านร่วมกันกับเพื่อน จากแฟ้มสะสมผลงานเด็ก (Portfolio) เป็นรายบุคคล เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ผ่านการทำผลงานศิลปะจากกิจกรรมสร้างสรรค์ ได้ออกมาแสดงความรู้สึกพึงพอใจกับผลงานตนเอง และของเพื่อน มีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจ มีภาพประกอบเด็กร่วมกิจกรรมของโครงการวันแม่แห่งชาติ มีกิจกรรมการใส่บาตรอาหารแห้งร่วมกับแม่ กราบแม่ในกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ มีการเล่นการละเล่นพื้นบ้าน โครงการแห่เทียนเข้าพรรษาของประเพณีวันออกพรรษา ทำกิจกรรมประดิษฐ์กระทงของประเพณีวันลอยกระทง เด็กร่วมสนุกกับการละเล่นต่าง ๆ ในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เด็กทุกคนอารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส นั่งเล่นของเล่นในมุมประสบการณ์ เล่นเครื่องเล่นสนาม และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนได้ เด็กกล้าพูดกล้าแสดงออกเมื่อมีการซักถาม เด็กตอบคำถามอย่างมั่นใจ เด็กรู้จักการรอคอย นั่งเป็นแถวให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กสำรวจความเรียบร้อยก่อนเดินเป็นแถวไปรับประทานอาหาร ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่เด็กมีความสุขกับการมาเล่น และการได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่ศูนย์พัฒนาเด็ก เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

พัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม มีการกำหนดระดับคุณภาพพัฒนาการเด็ก สรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่องตามเป้าหมายกำหนด เด็กได้เรียนรู้และทำกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม จากหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ เด็กดีมีวินัย หนูทำได้ บ้านแสนสุข ครอบครัวสุขสันต์ บ้านเรือนเคียงกัน โรงเรียนของฉัน ชุมชนน่าอยู่ อาชีพในฝัน บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน หน่วยการเรียนรู้เหล่านี้มีสาระการเรียนรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น การเป็นผู้นำ ผู้ตาม การปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนด ปลูกฝังเด็กให้มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม นอกจากนี้เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษารัชกาลที่ ๑๐ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เก็บขยะ ทำความสะอาดบริเวณ ในโครงการวันพ่อแห่งชาติ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ หนูทำได้ เด็กได้เรียนรู้ เรื่องมารยาทที่ควรปฏิบัติ การแต่งกายที่เรียบร้อย การตั้งใจเรียนการช่วยรักษาความสะอาด และการทิ้งขยะได้ถูกที่ การรู้จักกล่าวคำสวัสดิ์ศรับ สวัสดิ์คะ มีการติดตามแสดงข้อตกลงของห้องเรียน ครูหรือผู้ดูแลเด็กจะทบทวนข้อตกลงร่วมกับเด็ก กิจกรรมกลางแจ้งเด็กเล่นร่วมกันกับเพื่อน มีการแบ่งผลัดเปลี่ยนกันเล่นขณะเล่นเครื่องเล่นสนาม หลังจากเด็กเล่นกิจกรรมกลางแจ้ง เด็กไปล้างมือแล้วมานั่งเป็นแถว เพื่อรอเดินเป็นแถวไปรับประทานอาหารกลางวัน ครูหรือผู้ดูแลเด็กจะสำรวจความเรียบร้อยของเด็กทุกคน มีการฝึกเรื่องของระเบียบวินัย ตามข้อตกลง เด็กสามารถปฏิบัติได้ ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจมากที่เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองเมื่ออยู่ที่บ้านได้ดีมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัดเจน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ด้วยการส่งเสริมพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก ให้เด็กทุกคนได้ใช้กล้ามเนื้อทุกส่วนของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กันอย่างคล่องแคล่วได้อย่างเต็มที่ ควรมีการปรับสถานที่ของสนามเด็กเล่นหรือปรับลดจำนวนของเล่น ให้มีพื้นที่กับจำนวนของเล่นที่เหมาะสม เพียงพอต่อการให้เด็กทุกคนได้เล่นเครื่องเล่นอย่างทั่วถึงการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ ควรเพิ่มกิจกรรมศิลปะที่มีความหลากหลาย ด้วยการปั้นดินน้ำมัน/แป้งโดว์ ด้วยการนวด คลึง ปีบ ดึง ในทุกวันเพื่อช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมือและนิ้วให้แข็งแรง การใช้กรรไกรสำหรับเด็ก

ที่มีปลายมนให้เด็กฝึกตัดกระดาษเป็นเส้นตรง หรือตัดกระดาษรูปร่างง่าย ๆ จากนั้นนำไปปะติดบนกระดาษอีกแผ่นแล้วต่อเติมภาพ การร้อยลูกปัดขนาดใหญ่และเชือกที่จับถนัดมือ ฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือ การเล่นทราย/น้ำ การใช้ลวดตักทราย รินน้ำหรือตักดวงน้ำ หรือใช้แม่พิมพ์เล่นกับทราย เพื่อช่วยพัฒนากล้ามเนื้อนิ้วมือ รวมถึงประสาทสัมผัส และการใช้นิทานเคลื่อนไหว เล่านิทานประกอบท่าทาง ให้เด็กได้เคลื่อนไหวตามตัวละครในนิทาน เช่น กระโดดเหมือนกระต่าย คลานเหมือนจระเข้ โบกมือบินเหมือนนก เป็นต้น โดยดำเนินการให้มีความชัดเจนในรูปแบบโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีการกำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ กำหนดการดำเนินกิจกรรม ระยะเวลา และการประเมินผลที่ชัดเจน ในการพัฒนาให้เด็กเจริญเติบโต สมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ควรมีการดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายให้มีความชัดเจน ในการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา คิดตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ อย่างเหมาะสมวัย เพราะเป็นรากฐานของการเรียนรู้ และทักษะจำเป็นในชีวิตประจำวัน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรจัดกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมทักษะเหล่านี้ ด้วยกิจกรรมการสำรวจ และสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว หรือจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ สำหรับเด็กปฐมวัย ที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง อากาศและเคลื่อนที่ของลม คุณสมบัติของน้ำและแรงดันน้ำ สู่กิจกรรมการทดลอง เช่น ภูเขาต้นระบำ ไหลแรงหรือไหลค่อย สนุกกับพองสบู่ เมล็ดพืชต้นระบำ ทอร์นาโดในขวด เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ ช่วยกระตุ้นให้เด็กอยากรู้อยากเห็น และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ฝึกการสังเกตการแก้ปัญหา เกิดคิดรวบยอด หลังการจัดกิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง สู่การพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรส่งเสริมให้เด็กได้กล้าพูด กล้าแสดงออก ด้วยการให้เด็กพูดแสดงความรู้สึก ต่อผลงานของตนเอง พูดเล่าเรื่องราวต่อเนื่อง เชื่อมโยงเรื่องราวจากผลงานได้ เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ เด็กนำผลงานศิลปะของตนเองมาเล่าเรื่องจากผลงาน ให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทำการจดบันทึกเรื่องเล่าจากภาพของเด็ก ทุกครั้งเมื่อทำกิจกรรม โดยปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อรู้ลำดับขั้นของพัฒนาการเด็กด้านการใช้ภาษา และการสื่อสาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการประเมินผลจากการจัดกิจกรรม และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก มาทบทวน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมในทุกปีการศึกษา

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

#### ● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น มีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ระบุการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการสู่การเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ระบุการจัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีกระบวนการดำเนินงาน ระบุการนิเทศการสอนของครูหรือผู้ดูแลเด็กและการรายงานการนิเทศที่นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์หรือการจัดกิจกรรม ระบุขั้นตอนการใช้เครื่องมือและวิธีการประเมินผล เช่น มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยเพื่อนครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน มีการพัฒนาด้านวิชาชีพ มีการประชุมร่วมกันในระดับชั้น จัดให้มีวิทยากรภายนอกหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมให้ความคิดเห็น เสนอแนะ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับศูนย์เครือข่าย มีการประชุมร่วมกับครูหรือผู้ดูแลเด็กที่ส่งต่อข้อมูลเด็กในชั้นต่อไปเพื่อเป็นข้อมูลนำมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

พบข้อมูลเพียงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี จำนวน ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ของชั้นเตรียมอนุบาล และชั้นอนุบาลปีที่ ๑ แผนการจัดประสบการณ์ได้มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านการเล่น มีการใช้สื่อประกอบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กผลิตขึ้นเอง และสื่อการเรียนรู้โดยใช้ Smart TV ที่เชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒		✓
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๒		✓
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

## สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๘ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๒ ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการส่งเสริมการสื่อสารและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน โดยมีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีโครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองเด็ก มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครอง มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและเชื่อมโยงระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง ผ่าน Facebook และ Line กลุ่มของผู้ปกครอง และการสนทนากันในช่วงมารับส่งเด็ก มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาหรือสถานประกอบการ โดยการจัดตั้ง Line ของศูนย์พัฒนาเด็ก จัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ มีการจัดกิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมวันสงกรานต์ วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ มีส่วนร่วมบริจาคสิ่งของ มีการเชิญผู้ประกอบอาชีพที่มีอยู่ในชุมชนมาให้ความรู้กับเด็กในหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่าง ๆ วัดแสงสามัคคีธรรม นำสิ่งของ น้้ามามอบให้ศูนย์พัฒนาเด็ก และมอบทุนการศึกษา หน่วยงานในชุมชนมีส่วนร่วมในการนำขนม นมมามอบให้กับเด็ก องค์กรบริหารส่วนตำบลคลองห้ามาฝึกซ้อมดับเพลิง และการใช้ถังดับเพลิงให้กับครูหรือผู้ดูแลเด็ก และแม่บ้าน ผู้ปกครองมาสอนปลูกผักสวนครัว เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองห้า มาตรวจสุขภาพช่องปาก และเคลือบฟลูออไรด์ให้กับเด็ก และร่วมประเมินพัฒนาการเด็ก ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรคลองห้ามาซ้อมแผนเผชิญเหตุเมื่อมีผู้ร้ายเข้ามาในศูนย์พัฒนาเด็ก มีการประชุมและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Facebook และ Line

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสมตามวัย โดยการนำผลการพัฒนาในรอบปีที่ผ่านมาส่วนที่บรรลุและไม่บรรลุ มีบทวนโดยครูหรือผู้ดูแลเด็กร่วมกันคิดส่งให้ผู้บริหารพิจารณาว่าสามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่จะบรรลุผลได้หรือไม่ จึงกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ ส่วนเอกลักษณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กนำจุดเด่นด้านการดูแลเด็กมากำหนดเป็นเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็ก และนำจุดที่ต้องการเน้นให้เกิดกับเด็กมาพัฒนาเด็กเป็นอัตลักษณ์ของเด็กโดยการร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร นักวิชาการศึกษา และครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการประชุมและแจ้งให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก รับทราบวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

ผู้บริหารจบการศึกษาปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา ผ่านการอบรมหลักสูตรนักบริหารงานการศึกษา การอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบลคลองห้า และการอบรมเชิงปฏิบัติการประสานแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดปทุมธานี และมีการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาระดับปฐมวัยด้วยการศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยปฏิบัติมาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารให้ความสำคัญและเอาใจใส่การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเป็นอย่างดี มีการประชุมร่วมกันของทุกฝ่าย ช่วยให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีทิศทาง มีการวางแผนการบริหารและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๒ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายวิชาการและฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลัก PDCA (Plan - Do - Check - Act) ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารงาน โดยมีการวางแผน (Plan) ปฏิบัติจริง (Do) ตรวจสอบและประเมินผล (Check) และนำผลที่ได้มาปรับปรุงต่อเนื่อง (Act) เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหาร

ศูนย์ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีบทบาทในการกำหนดทิศทางการพัฒนา มีการจัดประชุม เพื่อติดตามผลและปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ได้รับความร่วมมือจากชุมชนในการสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็ก จากการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับมาก ทุกด้าน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กมียุทธศาสตร์การพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน กำหนดแนวทางการพัฒนา พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถและประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็ก กำหนดโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาบุคลากร มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถในวิชาชีพครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีการกำหนดให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนเข้ารับการอบรมอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๑ ปีการศึกษา ครูหรือผู้ดูแลเด็กร้อยละ ๗๕ ได้รับการอบรมการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัยและการดูแลความปลอดภัย ความเสี่ยงต่าง ๆ ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ไฟฟ้าและวิทยุเครื่องขยายเสียงแบบลากจูงพร้อมไมโครโฟน และโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็ก (ค่าอุปกรณ์การเรียน) และมีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดหาสื่อเทคโนโลยีและสื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีการจัดซื้อนิทานให้เด็ก ๓ ขวบทุกคน นอกจากนี้มีการดำเนินการจัดหาสื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างพอเพียงโดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้และการเล่นของเด็กเป็นสำคัญ ในแต่ละปีการศึกษามีการให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กเสนอสื่อ อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ที่จำเป็นต่อเด็ก เพื่อเสนอให้คณะกรรมการภาคี ๔ ฝ่าย พิจารณาตามข้อตกลงในการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ของหน่วยงานต้นสังกัด มีการตรวจสอบครุภัณฑ์ประจำปีในช่วงเดือนตุลาคมเพื่อวางแผนการซ่อมและจำหน่ายงบประมาณที่ใช้มีทั้งบรยายหัวของเด็ก และงบที่ได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย เหมาะสม และเพียงพอต่อเด็ก มีความปลอดภัย มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก นอกจากนี้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและของเล่นให้กับศูนย์พัฒนาเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการวางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อม สื่อ อุปกรณ์ให้เหมาะสม น่าเรียน น่าอยู่ สะอาดปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการกำหนดยุทธศาสตร์การมีการบริการขั้นพื้นฐานและสิ่งแวดล้อม มีกลยุทธ์พัฒนาภูมิทัศน์ศูนย์พัฒนาเด็ก มีโครงการปรับปรุงอาคารศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อปรับปรุงอาคารศูนย์พัฒนาเด็กได้แก่ ระบบระบายน้ำ ระบบไฟฟ้า ปรับปรุงอาคาร จัดซื้อและติดตั้งระบบโซลาเซลล์พร้อมติดตั้งที่อาคารศูนย์พัฒนาเด็ก มีการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ การเปลี่ยนไส้กรองน้ำและปรับปรุงระบบไฟฟ้าของศูนย์พัฒนาเด็ก โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ อาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียว มีรั้วรอบมิดชิด มีประตูทางออก ๒ ทาง เป็นอาคารโล่งไม้ได้กั้นห้องเรียน (เด็กมี ๒ ช่วงอายุ) มีพื้นที่ห้องต่างระดับ จัดเก็บอุปกรณ์และของเล่นให้เป็นระเบียบ มีการทำความสะอาดห้องเรียนเป็นประจำ เพื่อสร้างบรรยากาศที่น่าอยู่และส่งเสริมการเรียนรู้ แบ่งพื้นที่ห้องเรียนเป็นมุมต่าง ๆ เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมบ้าน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการที่หลากหลายของเด็ก ตกแต่งห้องเรียนให้น่าสนใจด้วยสีสดใสและภาพที่กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก มีแสงสว่างเพียงพอ การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนจัดลักษณะเรียงตัวต่อกันไปรอบ ๆ ห้อง ของเล่นในมุมบ้านและมุมบล็อกมีน้อย มีสนาม

เด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นจำนวนมากกว่าพื้นที่ของสนามเด็กเล่น เวลาเด็กเล่นอาจเกิดอันตรายได้ พื้นสนามรอบอาคารเรียนเป็นดิน มีต้นไม้ปลูกไว้ เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับต้นไม้ เคยเป็นแปลงปลูกผักของเด็กกับผู้ปกครองที่ยังมีร่องรอยปรากฏ จะมีครูหรือผู้ดูแลเด็กดูแลการเล่นของเด็ก แม่บ้านจะทำความสะอาดพื้น ห้องน้ำ ห้องส้วม มีการเช็ดด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรค ศูนย์พัฒนาเด็กมีมาตรการดูแลความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็ก เช่น การตรวจสอบสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์การเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน ดูแลความสะอาดของพื้นที่และอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ ทุกคนช่วยกันดูแลความสะอาดของอาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน รวมทั้งพื้นที่ต่าง ๆ ด้วยค่านึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ ไม่ปล่อยให้เด็กไปทำกิจกรรมหรือไปเล่นตามลำพัง จะมีครูหรือผู้ดูแลเด็กอยู่ด้วยเสมอ มีการเดินสำรวจจุดเสี่ยงต่อการเกิดอันตรายแต่ไม่ได้บันทึกไว้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมที่มั่นคง ปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ

ศูนย์พัฒนาเด็กมีโครงการอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม (นม) เพื่อให้เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันและดื่มนมที่มีคุณค่าทางโภชนาการอย่างครบถ้วน มีการจัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch เด็กได้ดื่มนมวันละ ๑ กล่องทุกวัน มีการประชาสัมพันธ์การจัดอาหารกลางวันให้ทุกฝ่ายรับทราบใน Face book ของศูนย์พัฒนาเด็กและกลุ่มไลน์ผู้ปกครองที่สามารถตรวจสอบได้ มีการบริการน้ำดื่มให้เด็ก มีห้องรับประทานอาหารแยกเป็นสัดส่วน ห้องน้ำ ห้องส้วม มีความสะอาด จัดของใช้ในการรับประทานอาหาร แก้วน้ำ แปรงสีพื้น ผ้าเช็ดหน้าสำหรับเด็กทุกคน และได้รับการดูแลความสะอาดเป็นอย่างดี มีตู้ยาที่มียาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็กเบื้องต้น มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย ได้แก่ โครงการชีวิสุขสันต์ หนูน้อยสุขภาพดี โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว และโครงการแข่งกีฬาต้านยาเสพติด มีแบบบันทึกภาวะโภชนาการ น้ำหนัก ส่วนสูง มีการชั่งน้ำหนักภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการบันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน มีการตรวจผม หู เล็บมือ ปากลิ้น จมูก ตา เสื้อผ้า ตอนเช้าของทุกวันจะมีการจัดครูหรือผู้ดูแลเด็กยืนรอรับเด็กจากผู้ปกครอง และตรวจคัดกรองอาการป่วยเบื้องต้น มีการกำหนดข้อตกลงในการรับ ส่งเด็ก และการหยุดเรียนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย ปิดประตูรั้วและอาคารเรียนเมื่อเด็กเคารพธงชาติ ได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองห้า บริการตรวจสุขภาพช่องปาก และเคลือบฟลูออไรด์ ดูแลสุขภาพฟันและช่องปากของเด็ก มีการตรวจฟัน และเคลือบฟลูออไรด์ให้เด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการปรับปรุงมาตรการความปลอดภัย เช่น การติดตั้งกล้องวงจรปิดเพิ่มเติม พัฒนาโครงการเสริมมีมาตรการดูแลความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็ก ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น เรื่อง กำชับมาตรการการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้แนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเป็นแนวทางในการปรับใช้ตามบริบทและความเหมาะสม จัดทำโครงการขับขีปลอดภัยใส่หมวกกันน็อค จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์ การสวมหมวกนิรภัยให้กับเด็ก กิจกรรมเรียนรู้วินัยจราจร และการฝึกซ้อมเด็กติดในรถยนต์ กิจกรรมรณรงค์การงดสูบบุหรี่ ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรคลองห้า มาซ้อมแผนเผชิญเหตุเมื่อมีผู้ร้ายเข้ามาในศูนย์พัฒนาเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กให้ความสำคัญกับกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือทำให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคน ได้รับการอบรม “การใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็ก และคัดกรองเด็กด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) จากโรงพยาบาลคลองหลวง ทำให้สามารถดำเนินการกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือได้อย่างครบถ้วน มีการร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองห้าและผู้ปกครองในการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยใช้คู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) เป็นแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กใน ๕ ด้าน ได้แก่ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา การรับรู้ และการเข้าใจภาษา การใช้ภาษา การช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม เป็นแบบประเมินอย่างเป็นระบบ โดย

บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามช่วงอายุ เพื่อประเมิน คัดกรองพัฒนาการเด็ก พร้อมทั้งมีการเฝ้าระวังพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการตรวจพัฒนาการสงสัย ความล่าช้าและได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการที่ปกติ/สมวัยตามช่วงอายุ เมื่อสงสัยว่าเด็ก มีพัฒนาการล่าช้าหรือมีปัญหาด้านใดก็จะประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการฝึกทักษะต่าง ๆ ตามระยะเวลาที่กำหนด และประเมินซ้ำ ถ้าพบว่าเป็นปกติก็จะให้ผู้ปกครองทำการพัฒนาต่อไป และถ้ายังมี พัฒนาการล่าช้า ก็จะแนะนำให้ผู้ปกครองไปปรึกษาแพทย์ต่อไป นอกจากนี้มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็น รายบุคคลโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึก และการใช้แบบประเมิน มีการสะท้อนผลและ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง วิเคราะห์ผลการเรียนรู้และพฤติกรรมเด็กจากหลักฐาน เช่น ผลงาน ของเด็ก การสังเกตระหว่างปฏิบัติการกิจกรรม มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และสมุดประจำตัวเด็กเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร มีรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็กให้ผู้ปกครองทราบ รายบุคคล

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง มีการประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ศูนย์พัฒนาเด็ก มีการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้ง ๓ มาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และ ยุทธศาสตร์ที่กำหนด วางแผนจัดโครงการและกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนา นำแผนพัฒนาการศึกษาลงสู่ การปฏิบัติ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ มีการกำหนดเป้าหมายรายปีของ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และตัวชี้วัดของจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประกาศใช้แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและ ประเมินผลการนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัติ มีการรายงานผลการนำ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ ไปปฏิบัติต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อทำหน้าที่กำหนด มาตรฐานการศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย จัดระบบบริหารสารสนเทศและเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง นำเสนอ ต่อหน่วยงานต้นสังกัด และนำผลการประกันคุณภาพภายในปี ๒๕๖๗ ไปใช้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพต่อไป มีการระบุว่ามีการจัดทำโครงการประกันคุณภาพภายใน แต่ไม่พร้อมรอยหลักฐานของโครงการประกันคุณภาพ ภายในตามที่อ้างถึงในรายงานการประเมินตนเอง ศูนย์พัฒนาเด็กได้รับการประกันคุณภาพภายนอกในปี พ.ศ.๒๕๖๔ มีการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ แต่ยังไม่ครบถ้วนตามที่ได้รับข้อเสนอแนะ

ศูนย์พัฒนาเด็กจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน กำหนดแนวทางการพัฒนา พัฒนากิจกรรมความรู้ ความสามารถและ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็ก กำหนดโครงการนิเทศการสอน มีการนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยใช้การสังเกตแบบไม่เป็นทางการเป็นประจำทุกเดือน โดยผู้บริหาร และนักวิชาการศึกษา สังเกตพฤติกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ในการมาเยี่ยมศูนย์พัฒนาเด็กเป็นประจำทุกเดือน แต่ยังไม่ครบถ้วนบันทึกและเครื่องมือการนิเทศ ส่วน การประเมินการปฏิบัติงานกำหนดให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่ไม่ใช่ข้าราชการเป็นพนักงานจ้างตามภารกิจ ตำแหน่ง ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก จัดทำรายงานการปฏิบัติงาน ปีละ ๑ ครั้ง ส่วนครูหรือผู้ดูแลเด็กที่เป็นข้าราชการ มีการจัดทำ รายงานการประเมินตามข้อตกลง (Performance Agreement: PA) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อพิจารณาเลื่อน

ชั้น ผู้บริหารมีการให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานเสมอในการประชุมร่วมกัน แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กยังไม่เป็นระบบ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรเพิ่มเติมการกำหนดค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมสุขภาพ” ซึ่งเป็นจุดเน้นของศูนย์พัฒนาเด็กให้มีความชัดเจน เพื่อให้ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากร และเด็ก มุ่งมั่นและปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยนำผลจากการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน ในสภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนา มาใช้ในการกำหนด เพื่อให้สามารถกำหนด เป้าหมาย จัดกิจกรรมพัฒนา และประเมินการปฏิบัติได้ตรงประเด็น และควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้หลากหลายช่องทาง เช่น ทำเป็น QR Code ป้ายนิเทศ แผ่นพับ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง Facebook ของศูนย์พัฒนาเด็ก หรือชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อเป็นการติดตามการพัฒนาผู้บริหารและครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการวางแผนติดตามการนำผลที่ได้จากการอบรมพัฒนา มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนา เด็กและพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก จึงควรมีการนิเทศ ติดตาม การนำผลการอบรมมาใช้ในการ ปฏิบัติงานหรือการจัดประสบการณ์ โดยนำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มาใช้ อย่างเป็นระบบ ทั้งนี้ควรวางแผนสร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติ เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพให้กับครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหาร และนักวิชาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง นอกจากนี้ในการวางแผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมี การสอบถามความต้องการพัฒนาตนเองของครูหรือผู้ดูแลเด็กควบคู่กับการพัฒนาตามจุดเน้นการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กหรือของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อจะได้นำมาใช้วางแผนจัดทำแผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กได้ถูก ทิศทางตรงกับความต้องการพัฒนาของครูหรือผู้ดูแลเด็กและของศูนย์พัฒนาเด็ก

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กโดยหน่วยงานต้นสังกัด มีการสนับสนุนและจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ในการเรียนและการเล่นอย่างเพียงพอ จึงควรเพิ่มการตรวจสอบและประเมินการใช้ ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก เพื่อการปรับปรุงพัฒนา เช่น สสำรวจสภาพของสื่อ อุปกรณ์ หรือเล่นแต่ละชนิด ว่าอยู่ในสภาพที่ใช้งานต่อไปได้หรือไม่ ชำรุดหรือควรซ่อมแซมอย่างไร เพื่อวางแผนในการ จัดซื้อหรือจำหน่าย ประเมินการใช้อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีของครูอย่างสม่ำเสมอในแต่ละเดือน เพื่อนำมาปรับปรุง พัฒนาสื่อ อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีบันทึกการตรวจสอบและประเมินเป็นร่องรอยหลักฐาน นอกจากนี้ควรพัฒนาการจัดพื้นที่ห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ชัดเจน เช่น มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมบ้านหรือบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ เป็นต้น และด้วยเด็กวัยต่ำกว่า ๓ ปี และวัย ๓ - ๔ ปี นั้น การเข้าเล่นตามมุมพื้นที่ของแต่ละมุมควรมีขอบเขตเพื่อป้องกันการสร้างข้อตกลงในการเล่น พื้นที่แต่ละมุมอาจ ปูเสื่อน้ำมัน หรือแผ่นยาง เพื่อจัดระเบียบการเล่นของเล่นอยู่ในขอบเขตของมุมนั้น ๆ เพื่อสะดวกต่อการจัดเก็บ สื่อในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ดังกล่าว ควรเป็นสื่อที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เช่น มุมหนังสือจัดหนังสือนิทานสำหรับเด็กเน้นภาพประกอบมากกว่าข้อความเพื่อให้ เด็กได้เกิดความคิดจินตนาการตามภาพและสามารถเล่าเรื่องจากภาพได้ มุมบล็อกจัดบล็อกไม้รูปทรง และขนาด ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เล่นต่อจั่ววางเพื่อส่งเสริมการประสานสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา เด็กได้สร้างสรรค์ผลงานตาม จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น นอกจากนี้ควรมีการดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผลการใช้สื่อ มีการหมุนเวียนสื่อให้เหมาะสมกับการใช้งานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างสม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาคุณภาพที่ดี ยิ่งขึ้น ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงานตามมาตรการความปลอดภัยขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นตามบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก กำหนดผู้รับผิดชอบ วางแผนและมาตรการรักษาความปลอดภัยด้านต่าง ๆ ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้จริง เช่น การเดินทางไปกลับระหว่างบ้านและศูนย์พัฒนาเด็กการรับ - ส่งเด็ก การป้องกันและ

แก้ไขอุบัติเหตุ การหนีไฟ การเกิดแผ่นดินไหว เป็นต้น เพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบและปฏิบัติได้ถูกต้องเป็นแนวทางเดียวกัน และควรมีการซักซ้อมขั้นตอนการรักษาความปลอดภัยต่าง ๆ ให้กับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานเชิงประจักษ์ตรวจสอบได้

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กควรพัฒนารูปแบบการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานภายนอกที่เหมาะสมกับบริบทของศูนย์พัฒนาเด็ก เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กมีเอกลักษณ์ “ศูนย์เด็กเล็กส่งเสริมสุขภาพ” จึงควรมีเครือข่ายการส่งเสริมสุขภาพทั้งภายในศูนย์พัฒนาเด็กและในชุมชน จัดให้มีวิทยากรหรือผู้มีความรู้ด้านการดูแลสุขภาพ มาจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ทั้งภายในศูนย์พัฒนาเด็กและในชุมชน โดยจัดทำเป็นโครงการ/กิจกรรม มีวัตถุประสงค์ กำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่ชัดเจน ระบุกระบวนการดำเนินงานว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อนำผลไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาต่อไป

### ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดจุดควรพัฒนาและให้ข้อเสนอแนะตนเองไว้ จึงควรดำเนินการตามข้อเสนอแนะให้ครบถ้วน รวมทั้งควรนำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกในปีล่าสุดมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ในการกำหนดค่าเป้าหมายควรใช้ผลการประเมินในปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการกำหนด ระบุค่าเป้าหมายให้มีทั้งปริมาณและระดับคุณภาพที่ชัดเจน เพื่อนำมาเปรียบเทียบความสำเร็จได้ การจัดทำโครงการและกิจกรรมควรดำเนินการให้สอดคล้องกับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติที่ศูนย์พัฒนาเด็กประกาศใช้ ระบุเป้าหมายโครงการหรือกิจกรรมเพื่อดำเนินการ ให้มีเป้าหมายเชิงปริมาณและระดับคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด กำหนดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมตามที่ระบุไว้ ประเมินผลการดำเนินงานให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ และนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบความสำเร็จกับเป้าหมาย กำหนดกรอบการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA สั้นปีการศึกษา นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ด้วยเทคนิค SWOT นำจุดเด่น โอกาส จุดที่ควรพัฒนา และอุปสรรคที่พบจากการวิเคราะห์ข้อมูลมากำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ควรมีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบหลากหลายช่องทาง เช่น ทำเป็น QR Code ป้ายนิเทศ แผ่นพับ โฉนดกลุ่มผู้ปกครอง Facebook ของศูนย์พัฒนาเด็ก หรือชี้แจงในการประชุมของฝ่ายต่าง ๆ จะทำให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในมีความเป็นระบบครบวงจรตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA อย่างสมบูรณ์และตรงตามบริบทที่แท้จริงของศูนย์พัฒนาเด็ก ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะควรดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๒) ผู้บริหารควรจัดให้มีกระบวนการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดประสบการณ์ให้เป็นลายลักษณ์อักษร ควรมีการนิเทศการจัดห้องเรียน การใช้สื่อ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก กำหนดการนิเทศเป็นปฏิทินประจำปีการศึกษา จัดทำเครื่องมือการนิเทศให้สอดคล้องกับประเด็นที่นิเทศ ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด ควรแจ้งผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศได้รับทราบทั้งจุดเด่นและจุดควรพัฒนา ควรนำกระบวนการ PLC มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการนิเทศการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ มีร่องรอยหลักฐานยืนยันเชิงประจักษ์ยิ่งขึ้น สามารถนำผลการนิเทศไปใช้วางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็กให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะควรดำเนินการภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

### ● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กวัดรวบรวมข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้อย่างชัดเจนที่แสดงถึง

- ๑) กระบวนการดำเนินการบริหารจัดการพัฒนาว่า มีการวางแผน ดำเนินการและประเมินผลอย่างไร
- ๒) ระบุการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม การกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการสรุปผล รายงานโครงการ/กิจกรรมในรูปแบบตาราง แผนภูมิ เอกสารและภาพถ่ายที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับจุดเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน ตามเป้าหมายกระบวนการบริหารจัดการ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล
- ๓) การนำผลการประเมินความพึงพอใจต่อผลการปฏิบัติงานของศูนย์พัฒนาเด็กมีมาน้อยเพียงใด ระบุถึงการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก ใน Facebook เว็บไซต์ รายงานการประเมินตนเองต่อต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

### ● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการแสดงกระบวนการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA โดยระบุวิธีดำเนินการ คือ การวางแผน (P) การดำเนินการ (D) การประเมินผล (C) และการนำผลการประเมินไปปรับปรุง (A) ในขั้นตอนการประเมินผลการดำเนินงานผ่านหลายช่องทาง ได้แก่ ประเมินผลสัมฤทธิ์ของเด็ก การรวบรวมข้อมูลในระบบ CCIS การประเมินหลักสูตร และการรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการกำหนดโครงการในแต่ละกลยุทธ์ การเขียนโครงการประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เป้าหมายเชิงปริมาณ ไม่ได้กำหนดเป้าหมายเชิงคุณภาพ แต่ในการรายงานผลมีผลการประเมินเชิงคุณภาพและข้อเสนอแนะ การรายงานผลการประเมินโครงการจัดทำเป็นการบันทึกข้อความนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

๓) มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ในภาคเรียนที่ ๒ ด้านบริการ ด้านโภชนาการ ด้านเด็ก ด้านบุคลากร ด้านสิ่งแวดล้อม ความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วม และด้านภูมิปัญญา ในภาพรวมผู้ปกครองมีความพึงพอใจระดับมากทุกด้าน ศูนย์พัฒนาเด็กมีการรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กรับทราบทั้งทำเป็นเล่มรายงานและรายงานให้ทราบผ่านการประชุมร่วมกัน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๒		✓
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๓

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน ๖ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่มีการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการของเด็ก มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมีกิจกรรมจิตอาสาปลูกฝังจิตสำนึกในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด และการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม มีแบบบันทึกการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเด็กภายในศูนย์พัฒนาเด็ก เช่น จิตอาสาทำความสะอาดบริเวณศูนย์พัฒนาเด็ก การมาร่วมเป็นวิทยากร สาธิตการทำหัตถกรรมการสานกระเปาะจากเส้นเชือกพลาสติก การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กจะสอดแทรกมารยาทอันดีงามทั้งขณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และในกิจวัตรประจำวันให้กับเด็ก กิจกรรมเสริมประสบการณ์เด็กจะนั่งเป็นระเบียบฟังเมื่อครูหรือผู้ดูแลเด็กพูด ร่วมกิจกรรมได้ตามขั้นตอนของแต่ละกิจกรรม เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงขณะทำกิจกรรมประจำวัน และกิจวัตรประจำวันได้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กแบบเตรียมความพร้อมในพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยของพัฒนาการที่เกิดจากการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านเป็นรายบุคคล มีการประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยวิธีการสังเกต มีแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กขณะทำกิจกรรมรายบุคคลทุกคน มีการประเมินการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล ด้วยแบบบันทึก DSPM มีบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก มีแฟ้มสะสมผลงานเด็ก มีการตรวจคัดกรองสุขภาพเด็ก พร้อมบันทึกการตรวจสุขภาพช่องปากของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกการตรวจจัดทำบันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคลและการดูแลเบื้องต้นบันทึกการเจริญเติบโตของเด็ก บันทึกการให้คำแนะนำ หรือวิธีการให้ความรู้

ด้านโภชนาการที่สอดคล้องกับการเจริญเติบโตของเด็ก ให้แก่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้เลี้ยงดูเด็ก จัดกิจกรรมปฐมวัยแห่งชาติทำโครงการประชุมผู้ปกครอง มีรายงานผลการประเมินพัฒนาการเป็นสมุดรายงานประจำตัวเด็ก ส่งให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำโครงการปฐมวัยแห่งชาติและประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และโครงการเยี่ยมบ้านเด็ก เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมวัย ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมประจำวันด้วยการให้ทำกิจกรรมด้วยการใช้คำถามให้เด็กได้ตอบ สร้างผลงานจากกิจกรรม เพื่อเป็นการวัดและประเมินผลเบื้องต้นตามแผนการจัดประสบการณ์ว่าเด็กปฏิบัติได้หรือไม่ หลังการจัดกิจกรรมประจำวันจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้ว ครูหรือผู้ดูแลเด็กจะทำการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการสังเกต ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นถึงผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ดำเนินการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็ก อายุ ๓ - ๔ ปี มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กำหนดสาระที่ควรเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้รายปี จำนวน ๔๐ หน่วย ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เด็กเรียนรู้ผ่านกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และบันทึกการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยอนุทำได้ เด็กได้เรียนรู้มารยาทในการปฏิบัติตน มารยาทการทักทาย การกล่าวสวัสดี เด็กผู้ชายกล่าวคำ “สวัสดีครับ” เด็กผู้หญิงกล่าวคำ “สวัสดีค่ะ” การรักษาความสะอาดของร่างกาย การทิ้งขยะให้ถูกที่ มีสื่อที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำ เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ การเกิดฝน สัตว์น่ารัก กลางวัน - กลางคืน การสื่อสารไร้พรมแดน หนูน้อยนักสัมผัสโลกของแมลง วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ แรงดึงดูดของแม่เหล็ก อาหารดีมีประโยชน์ โยงเส้นจับคู่ภาพกับอาหารที่เหมือนกัน จับคู่ภาพกับเงา จับคู่ภาพอาหารกับเงา จับคู่ภาพต้นไม้ส่วนประกอบของต้นไม้กับเงา เกมเรียงลำดับจากเล็กไปใหญ่ เรียงลำดับจากเล็กไปใหญ่ สื่อคำคล้องจองผลไม้ และนิทานที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำเป็นนิทานภาพเรื่อง ม้าลายไม่ยอมแปรงฟัน และเรื่องฟันน้ำนม ไม่พบหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็ก อายุต่ำกว่า ๓ ปี ไม่พบข้อมูลการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ควรมีการกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพเด็กของพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ที่ชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เปรียบเทียบความสำเร็จกับเป้าหมายศูนย์พัฒนาเด็กกำหนด วางแผนพิจารณาการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน หรือส่งเสริมพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่ง มีการรายงานผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการเปิดบ้านวิชาการ โครงการหนูน้อยนักคิด เป็นต้น การวางแผนโครงการที่ชัดเจน โดยการกำหนดเป้าหมาย การดำเนินกิจกรรม กรอบระยะเวลาดำเนินการ และการวัดและประเมินผล นำผลการประเมินไปพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมอย่างต่อเนื่องสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เผยแพร่สู่สาธารณชนทราบต่อไป

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรมีการวางแผนการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายทั้งในรูปแบบการสังเกตและการบันทึกพฤติกรรม การสัมภาษณ์โดยการพูดคุยกับเด็กแล้วรวบรวมเป็นแบบบันทึกการสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานเด็กที่เป็นชิ้นงานหรือภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการเด็กรวบรวมเป็นแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) โดยร่วมมือกัน ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครอง เพื่อให้ระบบจัดเก็บด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างต่อเนื่อง และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

## ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑ ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็ก และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม สื่อ และวิธีการวัดและประเมินผลเหมาะกับวัย พัฒนาการ และความสนใจของเด็ก ความเป็นไปได้ว่าแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงหรือไม่ ประเมินโดยผู้รู้ ด้านการศึกษาปฐมวัยช่วยพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ระหว่างนำไปใช้ดูว่ากิจกรรมที่วางแผนไว้ดำเนินไปอย่างไร เด็กมีส่วนร่วมหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคใด ๆ เกิดขึ้นหรือไม่ สังเกตพฤติกรรมเด็ก สังเกตปฏิภิกิริยา การตอบสนอง และการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อ ดูว่าแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายหรือไม่ รวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป ส่วนการประเมินผลการใช้หลักสูตร ควรทำระหว่าง และหลังการใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตร ประเมินความก้าวหน้าของเด็ก ติดตามและประเมินผล การเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อดูว่าเด็กบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ ประเมิน กระบวนการจัดการเรียนรู้ว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม และสื่อต่าง ๆ ที่ใช้มีความเหมาะสมและส่งเสริม การเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ดีเพียงใด หลังการใช้หลักสูตร (เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน/ปีการศึกษา หรือครบรอบการ ประเมิน) การประเมินผลพัฒนาการเด็ก เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ สำนวจความคิดเห็นและ ความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร พิจารณาว่าหลักสูตรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ หรือไม่ และมีประสิทธิภาพในการนำไปปฏิบัติมากน้อยเพียงใด รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง สรุปผล การประเมินทั้งหมด เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรในอนาคต โดยสรุปแล้ว การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะควรดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

### • ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ควรมีการดำเนินงานที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย ระบุเป้าหมายการพัฒนา ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สมวัย มีระดับคุณภาพดีมาก ควรจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรม และมีการกำกับ ติดตาม รายงานตามระบบ การบริหาร (PDCA) โดยจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมแข่งขันกีฬา กิจกรรมล้างมือ โครงการหนูน้อยร่าเริงแจ่มใส จัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำ โครงการระเบียบวินัย จัดกิจกรรม วัฒนธรรมไทย จัดทำโครงการการแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ จัดกิจกรรมเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษามีการจัดทำสรุปผลการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา รายงานผลการดำเนินงานให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และจัดทำรายงานประเมินตนเอง ส่งต้นสังกัดทุกปี และมีการประชาสัมพันธ์ผลงานผ่านสื่อในรูปแบบต่าง ๆ

### • ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

มีการดำเนินงานจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย จัดทำ โครงการส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมล้างมือก่อน หลังรับประทานอาหาร และหลังการเข้าห้องน้ำ จัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้นรำประกอบเพลง และเสียงดนตรี ในช่วงกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีการจัดทำสรุปผลการประเมิน พัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ ผู้ปกครองและหน่วยงานต้นสังกัดทราบ จัดทำรายงานประเมินตนเองส่งต้นสังกัดทุกปี

### คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๑๗ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ประธานกรรมการ	
๒. นางธัญญา แก้วศรีทวงษ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## การลงนามรับรอง

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอกตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นางสาวขวัญเรือน พุ่มประดล)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเอื้ออาทร ๕/๑

วันที่....๒๑...เดือน...กรกฎาคม....พ.ศ..๒๕๖๘....

