



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย  
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๑๓๖๐๐๕๐๒  
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘  
ตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า  
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย  
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๑๓๖๐๐๕๐๒

ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖/๑ หมู่ที่ ๘ ตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๙๐๒ ๗๒๘๘ และ ๐ ๒๙๐๒ ๗๕๒๘ E-mail: saraban@klong5.go.th

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๓๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา การใช้ภาษาและการสื่อสาร เป็นไปตามเป้าหมาย กำหนดอย่างต่อเนื่องที่ได้อยู่แล้ว ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เริ่มต้นจากการสังเกตความสนใจของเด็ก ให้เด็กเรียนรู้ในเรื่องที่เด็กสนใจ เช่น เด็กๆ อาจจะสนใจเรื่อง "ผีเสื้อ" จากนั้นครูหรือผู้ดูแลเด็กช่วยกระตุ้นให้เด็กๆ ตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ อยากรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับ "ผีเสื้อ" เช่น ผีเสื้อกินอะไร ผีเสื้อบินได้อย่างไร ผีเสื้อมาจากไหน เป็นต้น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตนเองสนใจอย่างลุ่มลึก โดยผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างรอบด้านครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ วางแผนการสำรวจ และเรียนรู้ที่จะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำโครงการ เด็กได้เรียนรู้การสังเกต การจดบันทึก การจัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ เด็กได้บูรณาการความรู้ทั้งเรื่องภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคม เข้าด้วยกัน เด็กได้ใช้จินตนาการในการนำเสนอผลงาน และสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เด็กได้ฝึกการใช้ภาษาในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเล่าเรื่อง เด็กเกิดความรู้สึภาคภูมิใจ ในความสำเร็จจากการลงมือทำ และค้นพบสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง เมื่อได้เรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ เด็กจะมีความสุขสนุกสนานและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ที่ยั่งยืน หลังการจัดกิจกรรมมีการสรุปผลการดำเนินโครงการ (Project Approach) มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา ผู้การพัฒนามาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรวางแผนสร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติ เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้กับครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหาร และนักวิชาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ผู้ปฏิบัติได้ถูกต้อง ตั้งแต่การกำหนดความต้องการของครูหรือผู้ดูแลเด็กและความพร้อมในการเปลี่ยนแปลง การรวมตัวช่วยกันค้นหาปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ไข ออกแบบกิจกรรม นำสู่การปฏิบัติ และการสะท้อนผล มีบันทึกทุกขั้นตอนการทำงานของกลุ่ม PLC เพื่อให้เห็นร่องรอยกระบวนการ PLC ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนารูปแบบในการส่งเสริมความรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำชุมชนแห่งการเรียนรู้มาดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรมีการพิจารณาการจัดทำสารนิทัศน์ (Documentation) นำมาเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมหลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ ที่แสดงถึงพัฒนาการของเด็ก ข้อมูลที่รวบรวมมา เช่น ผลงานของเด็ก ภาพถ่ายกิจกรรม หรือบทสนทนา จะถูกนำมาจัดทำเป็นสารนิทัศน์ เพื่อแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการ และ

ความก้าวหน้าของเด็ก การสะท้อนผลสารนิทัศน์ไม่ได้เป็นเพียงการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่านั้น แต่ยังเป็นเครื่องมือในการสะท้อนผลการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์ และวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สารนิทัศน์ช่วยให้เห็นภาพรวมของพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ช่วยให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง โดยร่วมมือกัน ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครอง ทำการประเมินร่วมกัน เพื่อให้ระบบจัดเก็บด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างต่อเนื่อง และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

- **ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน**

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสจากผลการประเมินคุณภาพภายในและนำมาพัฒนาวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis อย่างเป็นระบบและทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ควรดำเนินการภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ควรมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง จึงควรดำเนินการภายในอย่างเป็นระบบให้ครบทุกขั้นตอน นำผลจากการประเมินคุณภาพภายใน ส่วนที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรค และโอกาส มาวางแผนพัฒนา และควรมีการนำผลประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม ควรดำเนินการภายในปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กควรดำเนินการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบจากผู้บริหารของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งควรจัดให้มีระบบการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำเป็นปฏิทินประจำปีการศึกษา จัดทำเครื่องมือการนิเทศให้สอดคล้องกับประเด็นที่นิเทศ ควรแจ้งผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศได้รับทราบทั้งจุดเด่น จุดควรพัฒนา ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ มีร่องรอยหลักฐานยืนยัน เชิงประจักษ์ยิ่งขึ้น และควรนำผลประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ควรดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ภาคเรียน.

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘ ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็ก และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มีหลักฐานตรวจสอบได้ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม สื่อ และวิธีการวัดและประเมินผลเหมาะกับวัย พัฒนาการ และความสนใจของเด็ก ความเป็นไปได้ว่าแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงหรือไม่ ประเมินโดยผู้รู้ด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยช่วยพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ระหว่างนำไปใช้ดูว่ากิจกรรมที่วางแผนไว้ดำเนินไปอย่างไร เด็กมีส่วนร่วมหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคใด ๆ เกิดขึ้นหรือไม่ สังเกตพฤติกรรมเด็ก สังเกตปฏิกริยา ความสนใจ การตอบสนอง และการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อดูว่าแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายหรือไม่ รวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป ส่วนการประเมินผลการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็ก ควรทำระหว่างและหลังการใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตรประเมินความก้าวหน้าของเด็ก ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อดูว่าเด็กบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ ประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม และสื่อต่าง ๆ ที่ใช้มีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ดีเพียงใด

หลังการใช้หลักสูตร (เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน/ปีการศึกษา หรือครบวงรอบการประเมิน) นำผลการประเมินผล พัฒนาการเด็ก เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ สำนวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร พิจารณาว่าหลักสูตรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ และมีประสิทธิภาพในการนำไปปฏิบัติมากน้อยเพียงใด รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง สรุปผลการประเมิน ทั้งหมด เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กในอนาคต โดยสรุปแล้ว การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะควรดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ไว้ในอย่างชัดเจน มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ เป็นระดับ ๓, ๒, ๑ และระดับคุณภาพดีกับระดับดีมาก มีการโครงสร้างบุคลากรและภาระงานที่รับผิดชอบของแต่ละบุคคล มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระบุว่า มีการปฏิบัติและประเมินผล การดำเนินงานตามแผนในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ มีข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ มีการระบุโครงการตามกลยุทธ์ จำนวน ๑๔ โครงการ และกิจกรรม จำนวน ๗ กิจกรรม การจัดทำ โครงการ/กิจกรรม มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ในการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานแต่ไม่มีระบุวิธีการดำเนินงาน ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร มีการสรุปผลการดำเนินงานจุดเด่น จุดควรพัฒนา และ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน และนำมาสรุปรวม พร้อมเสนอแนวทางการพัฒนาในอนาคต สอดคล้องกับผลการประเมินบางประเด็นและมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กผ่าน การประชุมของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก และสรุปเป็นรายงานประจำปีส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด

- ๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี จำนวน ๓๙ หน่วย จัดทำบันทึกการใช้สื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครบทั้ง ๓๙ หน่วยการเรียนรู้ ภาพเช่น สื่อเกมการศึกษา สื่อภาพติดป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ สื่อประกอบหน่วย การเรียนรู้กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และใช้สื่อเทคโนโลยี Smart TV เชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการประชุมร่วมกันของครูหรือผู้ดูแลเด็ก เพื่อการปรับปรุงแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้

- ๓) พบการระบุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กในเล่มรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปี ๒๕๖๗ พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านไว้ร้อยละ ๘๐ ระดับ ดีมาก ครูหรือผู้ดูแลมีการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) มีการตรวจสุขภาพเด็กทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ประเมินการเจริญเติบโตเด็กเป็น รายบุคคล เดือนละ ๑ ครั้ง และบันทึกการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเด็กเป็นรายบุคคล และศูนย์พัฒนาเด็ก มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น สื่อสารผ่าน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เสนอผลการประเมินคุณภาพ ของเด็กต่อหน่วยงานต้นสังกัดเช่นรับทราบ

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัย		✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนา เด็กปฐมวัย		✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมิน การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ		✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกัน โรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้		✓
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ พึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๑๓๖๐๐๕๐๒
๒. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘
๓. สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๔. ที่ตั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย  
ตั้งอยู่เลขที่ ๓๖/๑ หมู่ที่ ๘ ตำบลคลองห้า อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐  
โทรศัพท์ ๐ ๒๙๐๒ ๗๒๘๙ และ ๐ ๒๙๐๒ ๗๕๒๘ E-mail: saraban@klong5.go.th
๕. ข้อมูลบุคลากร
  - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
  - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๓ คน
  - อื่น ๆ
    - แม่บ้าน จำนวน ๒ คน
    - พนักงานรักษาความปลอดภัย จำนวน ๒ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ชั้น อนุบาลปีที่ ๑
๗. จำนวนห้อง
  - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้อง
  - ห้องอื่น ๆ
    - ห้องสื่อ อุปกรณ์ จำนวน ๑ ห้อง
    - ห้องอาหาร จำนวน ๑ ห้อง
    - ห้องน้ำ จำนวน ๑ ห้อง
    - ห้องส้วม จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็ก ๒๗ คน
  - ชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๙ คน
  - ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๑๘ คน
๙. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก ๑ : ๙
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ๑๔

## ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘ กำหนดเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ไว้ที่ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๘, ๘๕.๕๔ และ ๑๐๐ ตามลำดับ ผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายกำหนด เด็กได้เรียนรู้ผ่านหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ร่างกาย อวัยวะ และการดูแลรักษา กินดีอยู่ดีมีความสุข ภัยสลายชีวิ หนูน้อยน่ารัก หนูทำได้ และปลอดภัยไว้ก่อน มีแบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง และประเมินการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน มีบันทึกตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน มีบันทึกการเจ็บป่วย แบบบันทึกการตีมนม บันทึกการแปร่งฟัน บันทึกการบาดเจ็บรายบุคคล บันทึกการคัดกรองสุขภาพ บันทึกการเจ็บป่วย บันทึกการตรวจรักษาฟัน แบบประเมินภาวะโภชนาการเด็กเป็นรายบุคคล และบันทึกการคัดกรองเด็กรายบุคคลตามคู่มือ DSPM ทั้ง ๕ ด้าน บันทึกการจัดอาหารกลางวันตามโปรแกรม Thai School Lunch เด็กได้รับประทานครบ ๕ หมู่ แผนการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง เด็กได้เคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ และกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ เด็กได้เล่นและการออกกำลังกาย ระมัดระวังความปลอดภัยในการเล่น และไม่ให้เกิดอันตรายกับผู้อื่น โดยการสร้างข้อตกลงก่อนการเล่นและทำกิจกรรม มีตำราเนินโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริมนม มีการเคลื่อนปลู่ออไรด์ และตรวจสุขภาพฟันโดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลคลองห้า ครูหรือผู้ดูแลเด็กจะทำการตรวจสุขภาพประจำวันเด็กก่อนเข้าห้อง เด็กถอดรองเท้าวางบนชั้นวางด้วยตนเอง นำกระเป๋าจัดวางในกล่องจัดเก็บที่มีรูปสัญลักษณ์ของตน เด็กยืนเข้าแถวเคารพเพลงชาติ สวดมนต์ ทำกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และเล่นกลางแจ้งได้

คล่องแคล่ว มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ดี จากการทำกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง เด็กใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ดีจากการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การวาดภาพด้วยสีเทียน การร้อยหลอดด้วยเชือก การลากเส้นจับคู่ภาพ เด็กทุกคนแต่งกายเรียบร้อย ผิวกายสะอาด เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังการเข้าห้องน้ำ เด็กล้างหน้าแปรงฟันหลังการรับประทานอาหาร เด็กนั่งเล่นของเล่นร่วมกับเพื่อนในช่วงเช้าเมื่อมาถึงศูนย์พัฒนาเด็กโดยมีครูหรือผู้ดูแลเด็กนั่งอยู่กับเด็กด้วย เด็กเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อนในช่วงที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมประจำวัน และกิจวัตรประจำวัน ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้อิสระในการเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายตามจังหวะเสียงของเครื่องดนตรี และเสียงเพลง กิจกรรมสร้างสรรค์เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและการประสานสัมพันธ์ด้วยการปั้น วาดภาพสีเทียน การขุดสี การใช้กรรไกรสำหรับเด็กตัดกระดาษ ผู้ปกครองพึงพอใจในพัฒนาการของเด็ก

พัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ กำหนดเป้าหมาย ไว้ที่ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๑, ๙๖.๑๖ และ ๑๐๐ ตามลำดับ ผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายกำหนด จากแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ได้ออกแบบกิจกรรมให้เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกตจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ เด็กได้เรียนรู้ และทำกิจกรรมผ่านหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน หนูน้อยนักร้อง สีสันชีวิตและไม่มีชีวิต ฤดูธรรมชาติ กลางวัน - กลางคืน สัตว์โลกน่ารัก ต้นไม้แสนรัก โลกของแมลง ผักผลไม้ ข้าว-มหัศจรรย์ โลกสวยด้วยมือเรา สารแห่งสีสัน วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ สร้างฝันนักคิด หนูน้อยตาวิเศษ เด็กได้สร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ด้วยการทำกิจกรรมสร้างสรรค์ และเล่นเกมการศึกษา และกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ มีผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ๕ ด้าน การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก เรื่อง หนูน้อยนักร้อง เกี่ยวกับประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กได้ออกมาทำกิจกรรมใช้มือสัมผัสสิ่งของที่อยู่ในกล่อง แล้วบอกความรู้สึกถึงสิ่งที่สัมผัสว่านิ่ม หรือแข็ง เด็กมีการคาดคะเน บอกว่าสิ่งของที่สัมผัสนั้นคืออะไร มีการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา เด็กจับคู่ภาพเหมือน จับคู่ภาพกับเงา เล่นเกมเรียงการเจริญเติบโตของต้นไม้ จับคู่ภาพกับตัวเลข จัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ พาเด็กไปเรียนรู้นอกสถานที่ที่องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และพิพิธภัณฑ์พระรามเก้า มีการจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ ทำการทดลองผักกาดเปลี่ยนสี ทดลองภูเขาไฟระเบิด ทดลองไขล่อย - จม จัดโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ พาเด็กไปเรียนรู้นอกสถานที่ที่องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ และพิพิธภัณฑ์พระรามเก้า

พัฒนาการด้านการใช้ภาษาและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ กำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา การใช้ภาษาและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๑, ๙๖.๑๖ และ ๑๐๐ ตามลำดับ ผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายกำหนด เด็กได้เรียนรู้ผ่านหน่วยการเรียนรู้ โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมให้เด็กพัฒนาทักษะการฟัง การพูด ให้เด็กสื่อสารบอกความต้องการด้วยภาษา ทำทางและได้รับการตอบสนองอย่างเหมาะสมวัย เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถามเล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อสารได้สมวัย เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้น เด็กสามารถวาด ชีตเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ มีโครงการส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สู่ประชาคมอาเซียน มีการดำเนินโครงการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยการเล่านิทาน คำคล้องจองโดยใช้ภาพสื่อความหมายคำ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรม

การเรียนรู้โดยออกแบบการตั้งคำถาม การสนทนาร่วมกัน เปิดโอกาสให้เด็กพูด แสดงความคิดเห็นในกิจกรรม เสริมประสบการณ์ เด็กได้เล่น ได้พูดคุยกับเพื่อนขณะเล่นเสรีร่วมกันในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น อ่านหนังสือ ในมุมนิทาน เล่นต่อ-พลาสติกสร้างสรรค์ เล่นเกมการศึกษา เป็นต้น มุมหนังสือนิทานมีหนังสือนิทาน ให้เด็ก ได้อ่านภาพ ได้รู้จักการใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ เด็กวาดภาพ ชีตเขียนเส้นด้วยสีเทียน เด็กมีทักษะในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่น ด้วยการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ มีแฟ้มสะสมผลงานเด็ก portfolio เป็นรายบุคคล ได้เห็นถึงพัฒนาการ การขีดเขียนเส้น การลากเส้นจับคู่ภาพที่เหมือนกัน มีผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ๕ ด้าน และแบบประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา การใช้ภาษาและการสื่อสาร เด็กรายบุคคล เด็กได้ตอบคำถามมีส่วนร่วมกับกิจกรรม นำเสนอโดยเล่าเรื่องจากผลงานศิลปะสร้างสรรค์ให้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจดบันทึก ครูหรือผู้ดูแลเด็กเล่านิทานที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ และเล่านิทานให้เด็กฟังก่อน กลับบ้าน เด็กอ่านภาพ สัญลักษณ์ของตนเอง และอ่านนิทานจากภาพ มี Teacher มาจัดกิจกรรมเคลื่อนไหว ประกอบเพลงภาษาอังกฤษ เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ และเล่นเกม โดยใช้สื่อ Smart TV ในการจัดกิจกรรม เคลื่อนไหวประกอบเพลงภาษาอังกฤษ เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดย Teacher นำพูดเด็กพูดตามครูหรือผู้ดูแลเด็ก ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ด้วยการเล่านิทานตอนเช้าก่อนเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้ และ เล่านิทานที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ก่อนนำเข้าสู่การเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้ อุปกรณ์ประกอบการเล่านิทาน เช่น หุ่นขี้ผึ้ง หุ่นนิ้วมือ การเลียนแบบเสียงสัตว์ การท่องคำคล้องจอง การร้องเพลง การให้เด็กเล่าเรื่องผลงานศิลปะของตนเอง มีการใช้คำถามปลายเปิดให้เด็กมีส่วนร่วมตอบคำถาม

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ กำหนดเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์และจิตใจอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐, ๘๖.๔๙ และ ๑๐๐ ตามลำดับ ผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายกำหนด มีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส ได้แสดงออกด้านความรู้สึที่ดีต่อตนเองผ่านเสียงเพลง เสียงเครื่องดนตรี ด้วยกิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกายและ จังหวะ ผ่านการทำกิจกรรมศิลปะ ตามความสนใจและถนัดของเด็กจากผลงานการปั้นดินน้ำมัน การวาดภาพด้วย สีเทียน การเล่นกับสีน้ำ การร้อยลูกปัด การตัดกระดาษ การฉีก ปะติดภาพ การประดิษฐ์จากเศษวัสดุ ได้เล่น ร่วมกับเพื่อนผ่านกิจกรรมการเล่นเสรี การเล่นกลางแจ้ง ครูหรือผู้ดูแลเด็กดูแลเด็กขณะทำกิจกรรม เด็กรู้สึกมั่นคง ปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีข้อตกลงที่ดีไว้ในห้อง ให้เด็กปฏิบัติ มีการดำเนินโครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด (Klong Ha kid' Athletics) จัดกิจกรรมกีฬา ร่วมกับเครือข่าย กิจกรรมเด็กเดินรณรงค์ต้านยาเสพติด กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมตักบาตรข้าวสาร อาหารแห้ง มีผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ๕ ด้าน และแบบประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กรายบุคคล เด็กทุกคนแสดงออกถึงความสุข สนุกสนานขณะทำ กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง เด็กอารมณ์ดียิ้มแย้ม ร่าเริง แจ่มใส สวัสดิ์ ทักทาย กล่าวพูด กล่าวแสดงออกเมื่อ ผู้ประเมินเข้าไปพูดคุยด้วย เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลมอย่างเป็นระเบียบในขณะที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กเตรียมความพร้อม เด็กด้วยเพลง และคำคล้องจอง มีการใช้ภาษากายประกอบท่าทาง เด็กมีความมั่นใจกล้าแสดงออกร่วมทำกิจกรรม หน้าห้องเรียน เด็กเดินแถวไปรับประทานอาหาร และนั่งรอคอยจนเพื่อนทุกคนนั่งครบแล้วจึงรับประทานอาหาร ร่วมกัน การจัดกิจกรรมทุกวันจะมีการซักถามให้เด็ก ให้เด็กเล่ากิจวัตรประจำวันที่บ้าน พาเด็กร่วมกิจกรรม แห่เทียนพรรษากับองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า กิจกรรมวันเข้าพรรษามีการนิมนต์พระจาก วัดหัตถสารเกษตรคลองห้า มารับเทียนพรรษา เด็กร่วมใส่บาตรข้าวสารอาหารแห้ง ที่ศูนย์พัฒนาเด็ก และ กิจกรรมจิตอาสาเด็กเก็บขยะรอบบรีศูนย์พัฒนาเด็ก

พัฒนาการด้านด้านสังคมและคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ไว้ที่ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์และจิตใจอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๗๑, ๘๔.๔๔ และ ๑๐๐ ตามลำดับ ผลการประเมินบรรลุตามเป้าหมายกำหนด มีการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้เรียนรู้ และทำกิจกรรมผ่านหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง บ้านแสนสุข ครอบครัวสุขสันต์ บ้านเรือนเคียงกัน โรงเรียนของฉัน ชุมชนน่าอยู่ จังหวัดของเราอาชีพในฝัน บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน สื่อสารไร้พรมแดน ท้องแดนอาเซียน เรียนรู้วัฒนธรรม ผู้นำพอเพียง หนูน้อยตาวีเศษ เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อน เป็นผู้นำ ผู้ตามในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีป้ายการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน มีโครงการวันสำคัญ (สืบสานวัฒนธรรมไทยและสากล) เด็กแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์ โครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด (Klong Ha kid' Athletics) จัดกิจกรรมกีฬาร่วมกับเครือข่าย กิจกรรมเด็กเดินรณรงค์ต้านยาเสพติด มีผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ๕ ด้าน และแบบประเมินพัฒนาการด้านสังคมเด็กรายบุคคล เด็กทุกคนเมื่อมาถึงศูนย์พัฒนาเด็กจะไหว้สวัสดิ์ครูหรือผู้ดูแลเด็ก สวัสดิ์ผู้ประเมิน เด็กเดินเข้ามาพูดทักทายด้วย เด็กเล่นของเล่นในมุมร่วมกันกับเพื่อนในห้องเรียนก่อนทำกิจกรรมเคารพธงชาติ เมื่อมีเสียงเพลงเข้าแถวตั้งขึ้นเด็กเก็บของเล่นและไปยืนเข้าแถว เด็กเข้าแถวยืนตรงเคารพเพลงชาติ เด็กเดินเป็นแถวไปรับประทานอาหาร ปฏิบัติตามข้อตกลงทั้งในห้องเรียน และในห้องรับประทานอาหารได้ มีข้อตกลงของห้องเรียนติดไว้ เด็กทุกคนเมื่อมาถึงศูนย์พัฒนาเด็กจะไหว้สวัสดิ์ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ทักทายสวัสดิ์ผู้ประเมิน เด็กเล่นร่วมกันกับเพื่อนในห้องเรียน ขณะรอคอยเวลาทำกิจกรรมเคารพธงชาติ เมื่อครูเปิดเพลงเข้าแถว เด็กทุกคนเก็บของเล่นเข้าที่ และไปยืนเรียงเข้าแถวเพื่อทำกิจกรรมเคารพเพลงชาติ เด็กยืนตรงเคารพเพลงชาติ เด็กเดินเป็นแถวไปรับประทานอาหาร ปฏิบัติตามข้อตกลงทั้งในห้องเรียน และในห้องรับประทานอาหารได้ มีข้อตกลงของห้องเรียนติดไว้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการสร้างข้อตกลงร่วมกับเด็กโดยใช้เพลงเป็นเครื่องบ่งบอกสัญญาณการปฏิบัติตนมากกว่าการออกคำสั่ง ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในพัฒนาการเด็กที่เห็นได้ชัดเจน ที่เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมวัยผู้ปกครองมีความพึงพอใจในพัฒนาการเด็กที่เห็นได้ชัดเจน ที่เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมวัย

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก เพื่อให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อทุกส่วนได้คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์กันอย่างเต็มทีกับกิจกรรมการเล่นที่มีความหลากหลาย เช่น ปั่นจักรยานไถ เพื่อฝึกการใช้กล้ามเนื้อขาและการทรงตัว กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ควรเพิ่มการทำกิจกรรมที่หลากหลาย ด้วยการให้เด็กปั้นดินน้ำมัน/แป้งโดว์ ด้วยการใช้กล้ามเนื้อ นวด คลึง บีบ ดึง ในทุกวันเพื่อช่วยพัฒนากล้ามเนื้อมือและนิ้วให้แข็งแรง การใช้กรรไกรสำหรับเด็กที่มีปลายมนให้เด็กฝึกตัดกระดาษเป็นเส้นตรง หรือตัดกระดาษรูปร่างง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน จากนั้นนำไปปะติดบนกระดาษอีกแผ่น แล้วต่อเติมภาพ การร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ด้วยเชือกที่จับถนัดมือ เพื่อฝึกการประสานสัมพันธ์ระหว่างตาและมือ การเล่นน้ำโดยรินน้ำหรือตักตวงน้ำ การเล่นทราย โดยใช้พู่ลวดตักทราย หรือใช้แม่พิมพ์เล่นกับทราย เพื่อช่วยพัฒนากล้ามเนื้อ นิ้วมือ รวมถึงประสาทสัมผัส และการใช้นิทานเคลื่อนไหว โดยการเล่านิทานประกอบท่าทางให้เด็กได้เคลื่อนไหวตามตัวละครในนิทาน เช่น กระโดดเหมือนกระต่าย คลานเหมือนเต่า โบกมือบินเหมือนนก โดยดำเนินการให้มีความชัดเจน ในรูปแบบโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีการกำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ กำหนดการดำเนินกิจกรรม กรอบระยะเวลา และการประเมินผลที่ชัดเจน ในการพัฒนาให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา สู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา การใช้ภาษาและการสื่อสาร เป็นไปตามเป้าหมาย กำหนดอย่างต่อเนื่องที่ได้อยู่แล้ว ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรให้เด็กได้เรียนรู้ในรูปแบบโครงการ (Project Approach) เริ่มต้นจากการสังเกตความสนใจของเด็ก ให้เด็กเรียนรู้ในเรื่องที่เด็กสนใจ เช่น เด็ก ๆ อาจจะสนใจ เรื่อง "ผีเสื้อ" จากนั้นครูหรือผู้ดูแลเด็กช่วยกระตุ้นให้เด็ก ๆ ตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองอยากรู้ อยากค้นหาเพิ่มเติม เกี่ยวกับ "ผีเสื้อ" เช่น ผีเสื้อกินอะไร ผีเสื้อบินได้อย่างไร ผีเสื้อมาจากไหน เป็นต้น เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้เด็ก ได้ศึกษาค้นคว้าในเรื่องที่ตนเองสนใจอย่างคลุ้มคลั่ง โดยผ่านกระบวนการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งส่งเสริมพัฒนาการของ เด็กได้อย่างรอบด้านครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบวางแผนการสำรวจ และเรียนรู้ที่จะแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำโครงการ เด็กได้เรียนรู้การสังเกต การจดบันทึก การจัดหมวดหมู่ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ เด็กได้บูรณาการความรู้ ทั้งเรื่องภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคม เข้าด้วยกัน เด็กได้ใช้จินตนาการในการนำเสนอผลงาน และสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการ เด็กได้ฝึกการใช้ภาษา ในการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเล่าเรื่อง เด็กเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในความสำเร็จจากการลงมือทำ และค้นพบสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง เมื่อได้เรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ เด็กจะมีความสุขสนุกสนานและมีแรงจูงใจ ในการเรียนรู้ที่ยั่งยืน หลังการจัดกิจกรรมมีการสรุปผลการดำเนินโครงการ (Project Approach) มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา สู่การพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรส่งเสริมให้เด็ก มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ด้วยการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมการพูดแสดงความรู้สึก ให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่ได้พูดเล่าเรื่องราวต่อเนื่อง เชื่อมโยงเรื่องราวได้ เป็นประจำ ทุกวัน เช่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ให้เด็กนำผลงานศิลปะของตนเองมาเล่าเรื่องจากผลงานภาพ ให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทำการจดบันทึกเรื่องเล่าจากภาพของเด็ก และเลือกผลงานเด็กที่มีความก้าวหน้าของ พัฒนาการด้าน- การใช้ภาษา และการสื่อสาร พัฒนาการด้านการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมือกับตา มาจัดเก็บเป็นแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) โดยปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อคู่ลำดับขั้นของพัฒนาการด้านการใช้ ภาษาและการสื่อสารด้านการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมือกับตา การได้อ่านภาพจากการเล่าเรื่องผลงาน การได้วาด ชีตเขียนภาพ ระบายสีภาพ ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการประเมินผลจากการจัดกิจกรรม และนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กมาทบทวน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หรือออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน และต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

#### ● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุเป้าหมายของการพัฒนาลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ ระบุแผนปฏิบัติการพัฒนาตามแผนตามโครงการ/กิจกรรมที่เป็นกระบวนการพัฒนา เด็กให้เกิดคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กกำหนด เป้าหมายการพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีการพัฒนาตามกิจกรรม ตามหลักสูตร ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยกำหนดเป้าหมาย เชิงปริมาณเด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ มีการติดตามและเฝ้าผล พัฒนาการของเด็กด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบบันทึกผลการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง สมุดรายงาน ประจำตัวเด็ก แบบบันทึกตรวจสุขภาพเด็ก โดยดำเนินโครงการตลอดปีการศึกษา มีการประเมินผลพัฒนาการ ของเด็ก พบว่ามีเด็กร้อยละ ๙๓ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย แต่ยังมีเด็กอีกร้อยละ ๗ ที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ศูนย์พัฒนาเด็กต้องร่วมกันกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายวางแผน พัฒนาด้านร่างกายของเด็กในปีการศึกษาต่อไปเพื่อให้เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์และนำผล

การดำเนินงานเสนอต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ผ่านทาง Application Line กลุ่มผู้ปกครอง Website หรือ Facebook ของศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กให้แก่สาธารณชนได้รับทราบ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

พบการระบุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กในเล่มรายงานประเมินตนเอง ปี ๒๕๖๗ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ไว้ร้อยละ ๘๐ ระดับ ดีมาก มีการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) มีการตรวจสุขภาพเด็กทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ประเมินการเจริญเติบโตเด็กเป็นรายบุคคล เดือนละ ๑ ครั้ง และบันทึกการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเด็กเป็นรายบุคคล และศูนย์พัฒนาเด็กมีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น สื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อหน่วยงานต้นสังกัดเช่นรับทราบ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒		✓
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒		✓
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๒		✓
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน                      จำนวน ๗ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา                      จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

## ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กมียุทธศาสตร์การพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน กำหนดกลยุทธ์พัฒนาและส่งเสริมให้มีคุณลักษณะความเป็นครู จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างประสบการณ์และองค์ความรู้ให้แก่ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็ก โดยมีเป้าหมายครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนเข้าร่วมการอบรมโดยพิจารณาจากความต้องการของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และตามนโยบายด้านการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งให้การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการไปอบรม ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย และได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการตามมาตรการความปลอดภัย มีการการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับครูหรือผู้ดูแลเด็กและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เป็นผลให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการอบรมไม่น้อยกว่า ๒๐ ชั่วโมงต่อปี และมีครูได้รับเกียรติบัตรครูผู้ทำคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ๑ คน ผู้บริหารมีการติดตามการอบรมโดยให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทำรายงานบันทึกข้อความส่งทุกครั้ง และมีการติดตามการนำความรู้จากการอบรมพัฒนาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่โดยการสอบถามและติดตามเสมอ การอบรมที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำมาใช้เชิงประจักษ์ เช่น การใช้เครื่องมือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้วย DSPM การทำสื่อการจัดประสบการณ์ เป็นต้น ซึ่งครูหรือผู้ดูแลเด็กนำมาปฏิบัติ มีผลงานเชิงประจักษ์เด่นชัด

ศูนย์พัฒนาเด็กโดยหน่วยงานต้นสังกัดมียุทธศาสตร์การมีบริการขั้นพื้นฐานและสิ่งแวดล้อมที่ดี โครงการจัดหาและพัฒนาสื่อการสอน แหล่งการเรียนรู้สำหรับศูนย์พัฒนาเด็ก และโครงการจัดหาซื้อวัสดุการศึกษา เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีสื่อการเรียนที่มีความหลากหลายเพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการเตรียมความพร้อมของเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย มีนโยบายในการให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กผลิตสื่อการเรียนตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ครบทั้ง ๔๐ หน่วย มีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็ก (ค่าอุปกรณ์การเรียน) พบปัญหาทะเบียนควบคุมการเบิกจ่ายวัสดุครุภัณฑ์คงเหลือ เช่น ครุภัณฑ์ต่าง ๆ มีรายการซื้อกระดาษสี แผ่นเคลือบ กล่องกระดาษ กระดาษแข็ง กาว ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ ที่ต้องสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการประยุกต์ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของเด็ก มีการจัดทำสื่อที่ส่งเสริมและพัฒนาเด็ก ตามหน่วยการเรียนรู้ ทั้ง ๔ สาระที่ควรเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เช่น หน่วยสัตว์โลกน่ารัก มีแผนภาพสัตว์ปีก สัตว์บก สัตว์น้ำ เกมจับคู่ที่อยู่อาศัยของสัตว์ เกมตักสัตว์น้ำ กำหนดให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำสื่อ ในแต่ละหน่วยที่ผลิตและจัดทำมาจัดแสดง เพื่อตรวจสอบว่า ผลิตสื่อตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ระบุไว้หรือไม่ โดยหัวหน้าสถานศึกษาและนักวิชาการศึกษาเป็นผู้ตรวจสอบโดยใช้การสังเกต พูดคุยเป็นหลัก ในอาคารเรียนมีการตกแต่งผนังอาคารโดยการวาดภาพของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ซึ่งใช้เป็นสื่อประกอบการสอนได้ เช่น สัตว์น้ำ อาหารหลัก ๕ หมู่ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ PC พร้อมเครื่อง Printer ที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้ทำงานได้ มีโทรทัศน์แบบ Smart TV ที่ต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ ๑ เครื่อง ครูหรือผู้ดูแลเด็กเปิดเพลง นิทาน เป็นสื่อในการทำกิจกรรมกับเด็ก ห้องเรียนติดแอร์ มีมุมหนังสือนิทาน มีมุมตัวต่อพลาสติก มุมบทบาทสมมติ มุมดนตรี มีของเล่นเพียงพอในมุม นอกจากนี้สนับสนุนให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีเป็นสื่อกระตุ้นให้เด็กเกิดความสนใจ มีการดำเนินการจัดหาสื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยการให้

ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำรายการสื่อ อุปกรณ์ สิ่งของที่จะนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วย พร้อมกับจัดหาอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ ตามเงินอุดหนุนรายหัวของเด็ก และงบประมาณจาก องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า มีการจัดหาของเล่นที่ปลอดภัยตามมาตรฐานอุตสาหกรรม (มอก.) ที่เพียงพอเหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีคณะกรรมการพิจารณาตามข้อตกลงในการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้และการเล่นของเด็ก เป็นสำคัญ มีการตรวจสอบครุภัณฑ์ประจำปีในช่วงเดือนตุลาคมเพื่อวางแผนการซ่อมและจำหน่าย ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลาย เหมาะสม และเพียงพอต่อเด็ก มีความปลอดภัย มีการเผยแพร่สื่อ เกมการศึกษาในการเข้าร่วมงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ ๕ เปิดโลก การเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑ และให้โรงพยาบาลคลองหลวงขอยืมสื่อเกมการศึกษาไปใช้ในการคัดกรองเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กทั้ง ๓ คน ใช้สื่อเทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ หน่วยงานต้นสังกัดจะจัดหาสื่อ เทคโนโลยีเพิ่มให้ ซึ่งเสนอเข้าแผนของหน่วยงานต้นสังกัดเรียบร้อยแล้ว

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการดำเนินงานตามกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลืออย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำเอกสารแบบบันทึกการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงวัยด้วย DSPM เพื่อประเมินการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล มีการวางแผน ประเมินพัฒนาการโดยครูหรือผู้ดูแลเด็ก/เจ้าหน้าที่สาธารณสุข/ผู้ปกครอง เพื่อเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก เปรียบเทียบการเจริญเติบโตตามเกณฑ์อายุ อ้างอิงตามเพศและช่วงอายุของสำนักโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พร้อมทั้งมีการประเมินผลเด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน โดยใช้แบบคู่มือ การประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) เป็นการประเมินพัฒนาการตามอายุของเด็ก ใน ๕ ด้าน อย่างเป็นระบบ ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็ก และคัดกรองเด็กด้วยคู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ในการคัดกรองเด็ก โดยจะสังเกตพฤติกรรมเด็กก่อนว่า เด็กมีพฤติกรรมที่น่าสงสัยหรือว่าเข้าข่ายพัฒนาล่าช้าหรือไม่ จะมีการสนทนา พูดคุยสอบถามผู้ปกครอง ในลักษณะพฤติกรรมของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน และพร้อมกับบอกสิ่งที่สังเกตพบเมื่ออยู่ที่ศูนย์พัฒนาเด็ก ถ้าเป็น ลักษณะเดียวกันครูหรือผู้ดูแลเด็กก็จะมีการประเมินพฤติกรรมหรือพัฒนาการของเด็กซ้ำ เพื่อความมั่นใจ และให้คำแนะนำผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมที่บ้าน ในการประเมินจะมีเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพประจำตำบลคลองห้ามาร่วมประเมินด้วยอีกครั้ง ถ้าเด็กเข้าข่ายสงสัยว่ามีพัฒนาการล่าช้ากว่าวัย ก็จะแจ้ง ผู้ปกครองของเด็ก มีการนัดให้พบแพทย์อีกครั้งพร้อมผู้ปกครองถ้าเป็นกรณีที่สามารถแก้ไขปรับปรุงได้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจะเป็นผู้ดำเนินการ แต่ถ้าไม่สามารถดำเนินการได้ทางโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองห้า จะช่วยประสานส่งต่อไปที่โรงพยาบาลคลองหลวง และถ้าโรงพยาบาลคลองหลวงดูแล้วไม่สามารถให้การรักษาได้ ก็จะดำเนินการส่งต่อไปที่โรงพยาบาลจังหวัดปทุมธานี เมื่อเด็กเข้าสู่กระบวนการพัฒนาแล้ว ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ติดตามโดยการสอบถามผู้ปกครองถึงกระบวนการที่ไปพัฒนา ผลเป็นอย่างไร ต้องพัฒนาอย่างไรต่อ เพื่อที่จะได้ ร่วมกันพัฒนาและประเมินพัฒนาการหรือพฤติกรรมเด็กซ้ำอีกครั้งเพื่อความมั่นใจในการพัฒนาเด็กต่อไป ทั้งนี้ ที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กดำเนินการคัดกรองเด็กได้อย่างเป็นระบบเป็นเพราะผ่านการอบรม “การใช้แบบประเมิน พัฒนาการเด็ก และคัดกรองเด็กด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) จากโรงพยาบาล คลองหลวง พร้อมกับเป็นนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก นอกจากนี้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสนทนา การบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้การประเมินผลงานของเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้ง ให้ข้อมูลย้อนกลับ มีโครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองเด็ก มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครอง และครูหรือผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก ให้เหมาะสมเป็นไปตามวัย มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครอง จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้ไปเยี่ยมพบปะผู้ปกครองเด็กที่บ้านได้เห็นสภาพความเป็นจริง และความเป็นอยู่ของครอบครัวเด็ก รวมทั้งได้ทราบถึงข้อมูลและพฤติกรรมของเด็กทั้งที่บ้านและที่ศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาให้กับเด็กได้ตรงประเด็น

ผู้บริหารให้ความสำคัญและเอาใจใส่การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเป็นอย่างดี มีการพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อให้มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน เป็น ๒ ฝ่ายงาน ดำเนินการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กโดยใช้วงจร PDCA ครอบคลุมงานวิชาการ งานครูและ บุคลากรงานข้อมูลสารสนเทศ งานสภาพแวดล้อมและใช้เพื่อการเรียนรู้ครอบคลุมงานวิชาการ มีการวางแผน การบริหารและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม มีการประชุมร่วมกันของทุกฝ่ายช่วยให้การพัฒนาเป็นไปอย่าง มีทิศทาง ทุกฝ่ายที่เข้าร่วมประชุมมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร ให้คะแนนการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ให้เหตุผลว่า หัวหน้าสถานศึกษาทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการกอง การศึกษาด้วย เอาใจใส่การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเป็นอย่างดี เห็นการพัฒนาอย่างชัดเจน มีความโปร่งใส ในเรื่องการใช้งบประมาณ จะเสนอผ่านที่ประชุมทุกครั้ง รับผิดชอบงาน ให้ความสำคัญต่อการดูแลเด็ก ให้ความช่วยเหลือ รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย ทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี ดูแลเอาใจใส่อาคารสถานที่ ทุกฝ่ายให้การยอมรับและยืนยันในความสามารถและการปฏิบัติงานของหัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กมียุทธศาสตร์การมีบริการขั้นพื้นฐานและสิ่งแวดล้อมที่ดี จัดทำโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ ศูนย์พัฒนาเด็ก โดยความรับผิดชอบของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีภายในห้องเรียน ให้เหมาะสมน่าอยู่ มีความปลอดภัยถูกต้องตามหลักของกรมอนามัย รวมทั้งเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่ให้มีความเหมาะสมให้มีความปลอดภัย สะอาด สะอาด สวยงามและสบายตา ร่มรื่น น่าเรียนและปลอดภัย และเพื่อพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเข้าสู่ตามเกณฑ์มาตรฐานที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ สาธารณสุขจังหวัดกำหนด มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ การจัดแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม มีการสรุปผล การดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ ๘ มีภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ ที่มีความปลอดภัย สะอาด สะอาด สวยงาม ร่มรื่นเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีความพร้อมรับผิดชอบ ในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็ก ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีสภาพแวดล้อม ที่ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย และจัดเจ้าหน้าที่ดูแลตรวจสอบสม่ำเสมอ เช่น การติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า เครื่องดับเพลิง ตัวอาคารเรียน มีโครงสร้างที่มั่นคงเป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียว ไม่มีการกั้น ห้องเรียน (เด็กมี ๒ ช่วงอายุ) มีขอบเขต และทางเข้าออกที่ชัดเจน จัดเก็บอุปกรณ์และของเล่นให้เป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าสนใจ ด้วยสีสดใสและภาพที่กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก ผนังอาคารเรียนมีภาพวาดที่เป็นแหล่งเรียนรู้ ให้กับเด็ก มีการจัดมุมประสบการณ์แยกเป็นสัดส่วน มีของเล่นในแต่ละมุมเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีพื้นที่สำหรับ การทำกิจกรรมเดี่ยว กลุ่ม และกลุ่มใหญ่เหมาะต่อการทำกิจกรรม ในอาคารเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศและพัดลมในอาคารเรียน แต่ภายนอกอาคารเรียนไม่มีสนามเด็กเล่น ไม่มีที่กันแดด หน้าอาคารเรียน พื้นสนามรอบอาคารเรียนเป็นพื้นปูน มีต้นไม้ปลูกไว้รอบ ๆ รั้ว หน้าอาคารเรียน มีป้ายความรู้ เรื่อง โรคต่าง ๆ และมีจุดให้ผู้ปกครองลงชื่อในการมาส่ง รับเด็ก มีพนักงานคอยดูแลความสะอาดทั้งในอาคาร เรียนและนอกอาคารเรียนพื้นอาคาร ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีการเช็ดด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรค มีมาตรการดูแลความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็ก เช่น การตรวจสอบสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์การเรียน

อย่างสม่ำเสมอ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน ดูแลความสะอาดของพื้นที่และอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอทุกคน ช่วยกันดูแลความสะอาดและความปลอดภัยของอาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน รวมทั้งพื้นที่ต่าง ๆ ด้วยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสำคัญ มีการเดินสำรวจจุดเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย แต่ไม่ได้บันทึกไว้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมที่มั่นคง ปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ รวมทั้งมาตรการการดูแลความปลอดภัยของเด็กเป็นอย่างมาก

ศูนย์พัฒนาเด็กจัดให้มีอาหารที่เพียงพอเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก จัดอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch โดยจัดโครงการจัดหาอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม (นม) เด็กได้ดื่มนมไม่น้อยกว่าวันละ ๑ กล่องทุกวัน มีการบริการน้ำดื่มสะอาดอย่างเพียงพอ มีเครื่องกรองน้ำที่ได้มาตรฐาน ล้างไส้กรองและเปลี่ยนทุกเดือน สถานที่รับประทานอาหารสะอาด ปลอดภัย อากาศถ่ายเท มีภาชนะปิดอาหารก่อนที่เด็กจะมารับประทาน ถึงขณะมีฝาปิดมิดชิด และมีการทำความสะอาดที่รองรับขยะเป็นประจำตัวเด็ก ๆ มีมุมของใช้ส่วนตัวของเด็กกระจายบุคคล มีอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวประจำตัวทุกคน ได้แก่ แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้า ที่ติดป้ายชื่อและสัญลักษณ์ประจำตัวของเด็ก โดยมีการจัดเก็บ มีที่วางอุปกรณ์และเครื่องใช้ส่วนตัวเฉพาะของเด็ก แต่ละคน ห้องน้ำ ห้องส้วมสะอาด มีการทำความสะอาดอย่างน้อยวันละ ๒ ครั้ง มีแบบบันทึกภาวะโภชนาการ น้ำหนัก ส่วนสูง มีการชั่งน้ำหนักภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีบันทึกการตรวจสุขภาพอนามัย ความสะอาดของร่างกาย บันทึกการคัดกรองสุขภาพ บันทึกการเจ็บป่วย มีตุ๋ยาที่มียาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็กเบื้องต้น ตอนเช้าครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการคัดกรองอาการป่วยเบื้องต้น เช่น ไอ มีน้ำมูก ตัวร้อน พร้อมตรวจเล็บ ผผ การแต่งกายของเด็กหน้าอาคารเรียน หากมีอาการรีบแจ้งผู้ปกครองรับไปพบแพทย์รวมถึงให้คำแนะนำในการดูแลเด็กเบื้องต้นให้แก่ผู้ปกครองและบันทึกอาการของเด็กตามแบบคัดกรองอาการป่วย มีมาตรการและกิจกรรมป้องกัน แก้ไขเมื่อเกิดโรคติดต่อขึ้น มีการเคลือบฟลูออไรด์ และตรวจฟันโดยโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและพัฒนาการตามวัย ได้แก่ โครงการชีวิสุขสันต์ หนูน้อยสุขภาพดี โครงการส่งเสริมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว โครงการแข่งกีฬา ต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นและการออกกำลังกาย โดยให้เด็กกระมัดระวังความปลอดภัยในการเล่น และไม่ให้เกิดอันตรายกับผู้อื่น โดยการสร้างข้อตกลงเพื่อความปลอดภัยในการเล่น มีมาตรการดูแลความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็ก ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น เรื่อง กำชับมาตรการการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้แนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเป็นแนวทางในการปรับใช้ตามบริบทและความเหมาะสม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์ การสวมหมวกนิรภัยให้กับเด็ก กิจกรรมเรียนรู้วินัยจราจร และการฝึกซ้อมเด็กติดในรถยนต์ กิจกรรมรณรงค์การงดสูบบุหรี่ ดำรวจจากสถานีตำรวจภูธรคลองห้า มาซ้อมแผนเผชิญเหตุเมื่อมีผู้ร้ายเข้ามาในศูนย์พัฒนาเด็ก มีการให้ความรู้เรื่องการฝึกซ้อมแผนอพยพให้กับครูหรือผู้ดูแลเด็กและเด็กทุกคนเสมือนเกิดเหตุจริง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการติดป้ายหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินที่ตัวอาคาร รวมถึงมีป้ายบอกทางออกฉุกเฉินในกรณีที่เกิดเหตุอัคคีภัยให้ทุกคนทราบเพื่อการปฏิบัติในแนวทางเดียวกัน

ศูนย์พัฒนาเด็กจัดโครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองเด็ก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครองกับครูหรือผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมเป็นไปตามวัย มีการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย การดูแลเด็กตามคำแนะนำ การปฏิบัติตนในการมารับ ส่งเด็ก ผ่านกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กโดยคณะกรรมการมีหน้าที่กำหนดแนวทางส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน มีการจัดกิจกรรมให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนเข้าร่วม เช่น การแข่งขันกีฬา

ด้านยาเสพติด (Klong Ha kid' Athletics) ที่จัดร่วมกับเครือข่าย กิจกรรมเด็กเดินรณรงค์ด้านยาเสพติด กิจกรรมแห่งเทียนพรรษา กิจกรรมตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง เชิญผู้ปกครองมาเป็นวิทยากรในการทำกระทง ในช่วงประเพณีวันลอยกระทง การร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เป็นต้น ซึ่งศูนย์พัฒนาเด็กจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็ก ครอบครัว และชุมชนเป็นประจำทุกปี ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการให้ความรู้สื่อสาร ข่าวสารหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยการจัดบอร์ดประชาสัมพันธ์หน้าศูนย์พัฒนาเด็ก ผ่าน Facebook และ LINE มีการสร้างเครือข่ายเพื่อสร้างความสัมพันธ์ความเข้าใจและติดต่อสื่อสารระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กและผู้ปกครอง โดยมีช่องทางให้ผู้ปกครองและชุมชนได้ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็ก ในช่องทาง Facebook LINE การประชาสัมพันธ์หน้าอาคารเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กได้รับความร่วมมือจากต้นสังกัด หน่วยงานภายนอกในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหลายด้าน ได้แก่ กองช่างองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้ามาดูแลอาคารสถานที่ ผู้ปกครองมาสอนทำกระทง เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองห้า มาตรวจสุขภาพช่องปาก และเคลือบฟลูออไรด์ให้กับเด็ก กำจัดลูกน้ำยุงลาย และร่วมประเมินพัฒนาการเด็ก ดำรวจจากสถานีตำรวจภูธรคลองห้า ดูแลความปลอดภัย มาซ่อมแผนเผชิญเหตุต่าง ๆ มีการประชุมและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทาง ต่าง ๆ เช่น Facebook และ Line ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้านและสมุดประจำตัวเด็กเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กมีวิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้าได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีความพร้อม ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และเน้นให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม เรียนรู้อย่างมีความสุข เติบโตอย่างคุณภาพ” มีพันธกิจที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ คือ เด็กเล็กมีความพร้อมและมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับคุณลักษณะอันประสงค์ มีคำขวัญ “เรียน เล่น เป็นเวลา พัฒนาเด็กไทย” อัตลักษณ์ “คุณธรรม นำชีวิต” และเอกลักษณ์ “มารยาทงาม มีน้ำใจ” โดยนำจุดเด่นด้านการดูแลเด็ก มากำหนดเป็นอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็ก มีการประชาสัมพันธ์ให้ทุกฝ่ายทราบทางไลน์กลุ่มและป้ายประชาสัมพันธ์

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) มีการกำหนดเป้าหมายสอดคล้องกับพันธกิจ พร้อมกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายรายปีของปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จากข้อมูลปัจจุบันตามเป้าประสงค์ ซึ่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่จัดทำปรับมาจากแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด โดยนำเฉพาะส่วนที่เกี่ยวข้องหรือเป็นภาระงานของศูนย์พัฒนาเด็ก นำมาจัดทำ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ปี พ.ศ.๒๕๖๗ จัดให้มีโครงการตามแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ทั้ง ๒ ฉบับ โครงการที่จัดทำเป็นโครงการที่ใช้เงินอุดหนุนรายหัวจากรัฐบาล และโครงการของหน่วยงานต้นสังกัด มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการทำงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ไปสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในมาอย่างต่อเนื่อง มีการประกาศ เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคณะกรรมการฝ่ายประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย จัดระบบบริหารสารสนเทศและเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละศูนย์พัฒนาเด็ก โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ประเมินตนเอง ไม่มีคณะกรรมการที่แต่งตั้งร่วมประเมิน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ส่งในระบบ E-SAR ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสรุปเป็นรายงานประจำปี ๑ เล่ม นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด มีการระบุจุดเด่น

จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาของแต่ละปีการศึกษาแต่ยังไม่ได้ดำเนินงานอย่างครบถ้วน และได้รับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ครั้งสุดท้ายเมื่อปีการศึกษา ๒๕๖๔ การดำเนินงานตามข้อเสนอแนะยังปฏิบัติ ไม่เป็นไปตามระบบ PDCA ตามที่ได้รับข้อเสนอแนะไว้

ศูนย์พัฒนาเด็กตระหนักถึงความสำคัญของการจัดให้มีการนิเทศ ประเมินผลการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก มียุทธศาสตร์การพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน กำหนดแนวทางการพัฒนา พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถและประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็ก กำหนดโครงการนิเทศการสอน มีการส่งครูหรือผู้ดูแลเด็ก เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการการนิเทศการจัดการศึกษามุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ซึ่งมีการวางแผนจะดำเนินการนิเทศการศึกษา ซึ่งขณะนี้ยังไม่ได้ดำเนินการ มีการประเมินการปฏิบัติงานกำหนดให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่เป็นข้าราชการ มีการจัดทำรายงานการประเมินตามข้อตกลง (Performance Agreement: PA) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อพิจารณาเลื่อนขั้น ผู้บริหารมีการให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานเสมอในการประชุมร่วมกัน แต่ยังไม่มีการประชุมครูหรือผู้ดูแลเด็ก ไม่ใช่ข้าราชการเป็นพนักงานจ้างตามภารกิจ ต้องทำแบบรายงานผลการปฏิบัติงานรายวัน ส่งกองการศึกษาฯ เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาการจ้าง ไม่ได้นำมาผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย และได้ข้อมูลว่า ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดกลุ่ม PLC ร่วมกับครูหรือผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคลองห้า หมู่ ๑๔ แม้ว่าการดำเนินงานยังไม่ครบตามวงรอบของการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และศูนย์พัฒนาเด็กได้เผยแพร่นิทรรศการ การบริหารจัดการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพครูหรือผู้ดูแลเด็ก และเด็กในงานวิชาการกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษากลุ่มที่ ๕ เปิดโลกการเรียนรู้ สู่ศตวรรษที่ ๒๑

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรวางแผนสร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติ เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้กับครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหาร และนักวิชาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง ตั้งแต่การกำหนดความต้องการของครูหรือผู้ดูแลเด็กและความพร้อมในการเปลี่ยนแปลง การรวมตัวช่วยกันค้นหาปัญหา สาเหตุ แนวทางแก้ไข ออกแบบกิจกรรม นำสู่การปฏิบัติ และการสะท้อนผล มีบันทึกทุกขั้นตอนการทำงานของกลุ่ม PLC เพื่อให้เห็นร่องรอยกระบวนการ PLC ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนารูปแบบในการส่งเสริมความรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็กโดยนำชุมชนแห่งการเรียนรู้มาดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไป

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กประสบความสำเร็จในการจัดทำสื่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยเฉพาะสื่อเกมการศึกษา ซึ่งมีจำนวนตามหน่วยการจัดการประสบการณ์เรียนรู้และเป็นสื่อที่ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ร่วมกันผลิต มีการนำสื่อที่ผลิตออกเผยแพร่ในงานวิชาการและให้โรงพยาบาลคลองหลวงนำไปใช้ในการคัดกรองพัฒนาการเด็ก ดังนั้นเพื่อให้สื่อที่จัดทำขึ้นใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงควรมีการประเมินการใช้สื่อของครูหรือผู้ดูแลเด็กด้วยการนิเทศการใช้สื่อ และควรมีการสอบถามความพึงพอใจของเด็กที่มีต่อการใช้สื่อของครูหรือผู้ดูแลเด็ก นอกจากนี้ควรให้บริการในการยืมสื่อกับเด็กหรือผู้ปกครองนำกลับไปเล่นที่บ้าน แล้วติดตามหรือสอบถามความพึงพอใจจากผู้ปกครองต่อสื่อที่นำไปใช้โดยหมุนเวียนการยืม ทำเอกสารบันทึกการยืมและการใช้เป็นลายลักษณ์อักษร ควรให้ผู้ปกครองสะท้อนผลการนำสื่อไปใช้ เพื่อนำข้อมูลมาใช้พัฒนาสื่อ

ต่อไป หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนให้มีการเผยแพร่สื่อที่จัดทำกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้สามารถพัฒนา กลายเป็นแบบอย่างที่ดีต่อไปโดยปฏิบัติให้มีความต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และควรวางแผนการจัดเก็บ สื่อที่ผลิตให้สะดวกต่อการใช้งาน เป็นหมวดหมู่และในปีการศึกษาต่อไปควรสนับสนุนให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กผลิตสื่อ อื่น ๆ เช่นหนังสือนิทานเล่มใหญ่ เครื่องดนตรี สื่อในชุมชนชาติ ไม้บล็อกจำลอง เป็นต้น

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดสภาพแวดล้อมในอาคารเรียนที่มีความปลอดภัย สะอาด สวยงาม ถูกสุขลักษณะ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีพื้นที่ให้เด็กทำกิจกรรมอย่างเหมาะสม ดังนั้นควรพัฒนาสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก โดยจัดทำแหล่งเรียนรู้ที่เด็ก มีส่วนร่วมในการจัดทำ เช่น แปลงดอกไม้ สวนผัก ป้ายรูปภาพต่าง ๆ เพื่อให้เด็กมีความภาคภูมิใจในการมี ส่วนร่วมและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็ก และควรจัดทำสนามเด็กเล่นที่มีเครื่องเล่นสนามเหมาะสมกับวัยของเด็ก เพื่อให้เด็กจะได้ออกกำลังกาย ได้วิ่งเล่น ปีนป่าย มุด โหน เป็นต้น เพื่อพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก การทรงตัว การเคลื่อนไหว ฯลฯ รวมทั้งได้เล่นร่วมกับเพื่อน ฝึกเรียนรู้การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และควรมี การติดตาม ตรวจสอบความปลอดภัยของสนามเด็กเล่นที่จัดทำขึ้นทุกครั้งก่อนเด็กลงเล่น และควรมีข้อตกลง ในการเล่นติดแสดงให้เห็นอย่างชัดเจน สนามเด็กเล่นควรมีหลังคาป้องกันแสงแดดให้กับเด็ก

### ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาสจากผลการประเมิน คุณภาพภายในและนำมาพัฒนาวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis อย่างเป็นระบบและ ทบทวนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและเหมาะสมกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง ควรดำเนินการภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในมาอย่างต่อเนื่อง จึงควรดำเนินงาน อย่างเป็นระบบให้ครบทุกขั้นตอน นำผลจากการประเมินคุณภาพภายใน ส่วนที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรค และโอกาส มาวางแผนพัฒนา และควรมีการนำผลประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพ ภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม ในการกำหนด ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ควรพิจารณาผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายด้วย ทบทวนการจัดทำโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่ศูนย์พัฒนาเด็ก ประกาศใช้ ในการจัดทำโครงการควรดำเนินการในขั้นตอนการประเมินผลโครงการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น จัดโครงการนักอ่านรุ่นจิ๋ว มีวัตถุประสงค์ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ และนิทานตามวัย มีเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านภาษาและ การสื่อสารสมวัยระดับคุณภาพดีมาก จัดกิจกรรมเล่านิทานยามเช้า และกิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน ให้เด็กยืม นิทานกลับบ้าน มีบันทึกการอ่านที่ทำร่วมกับผู้ปกครอง มีการประเมินการใช้ภาษาสื่อสารของเด็กด้วยวิธีการและ เครื่องมืออย่างเหมาะสม เช่น การสังเกตการซักถาม การบันทึกพฤติกรรมการเล่นนิทานของเด็ก ๆ สรุปผล การประเมินนำมาเปรียบเทียบกับเป้าหมาย เพื่อให้สามารถติดตามตรวจสอบการดำเนินงานได้ ในการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองควรจัดทำตามรูปแบบของหน่วยงานต้นสังกัดให้มีข้อมูลครบถ้วนตามระบบประกันคุณภาพ ภายในของศูนย์พัฒนาเด็กตั้งแต่การวางแผน วิธีการพัฒนา ผลที่เกิดขึ้น จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา หลักฐาน สนับสนุน และแนวทางในการพัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ทั้งนี้การกำหนดแนวทางการพัฒนาในอนาคตควรมี ความสอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา เพื่อสามารถนำไปใช้วางแผนได้ตรงประเด็น ควรดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กควรดำเนินการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเป็นระบบจากผู้บริหารของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งควรจัดให้มีระบบการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยการจัดทำเป็นปฏิทินประจำปีการศึกษา จัดทำเครื่องมือการนิเทศให้สอดคล้องกับประเด็นที่นิเทศ ควรแจ้งผลการนิเทศให้ผู้รับการนิเทศได้รับทราบทั้งจุดเด่น จุดควรพัฒนา ใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้บริหารมีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ มีร่องรอยหลักฐานยืนยัน เชิงประจักษ์ยิ่งขึ้น และควรนำผลประเมินผลการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ควรดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ภาคเรียน

### **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ**

#### **● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูล SAR ให้อย่างชัดเจนเพิ่มขึ้น โดยระบุให้เห็นถึงกระบวนการบริหารระบบวงจร PDCA ตั้งแต่การวางแผนปฏิบัติการประจำปี ระบุข้อมูลการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน รายละเอียดของการดำเนินงาน โครงการหรือกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ระบุกิจกรรมในโครงการว่า มีการจัดกิจกรรมอะไรบ้าง เช่น โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ในการวิเคราะห์หลักสูตร มีการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ เมื่อสิ้นสุดโครงการมีการประเมินผล นำผลประเมินมาเปรียบเทียบความสำเร็จว่าเป็นไปตามแผน หรือสูงกว่าแผน ต่ำกว่าแผนอย่างไร มีการนำเสนอจุดเด่น จุดควรพัฒนา ควรเพิ่มข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กในอนาคตให้สอดคล้องกับผลการประเมินที่จะนำไปสู่แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป รวมทั้งการรายงานผลต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็ก และเผยแพร่ต่อสาธารณชน เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก เป็นต้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำ SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ จุดมุ่งหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ไว้ได้อย่างชัดเจน มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ เป็นระดับ ๓, ๒, ๑ และระดับคุณภาพดีกับระดับดีมาก มีการโครงสร้างบุคลากรและภาระงานที่รับผิดชอบของแต่ละบุคคล มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ระบุว่า มีการปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน

๒) ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ มีข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ มีการระบุโครงการตามกลยุทธ์ จำนวน ๑๔ โครงการ และกิจกรรม จำนวน ๗ กิจกรรม การจัดทำโครงการ/กิจกรรม มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ในการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานแต่ไม่มีระบุวิธีการดำเนินงานว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร

๓) มีการสรุปผลการดำเนินงานจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐาน และนำมาสรุปรวม พร้อมเสนอแนวทางการพัฒนาในอนาคต สอดคล้องกับผลการประเมินบางประเด็น

๔) มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กผ่านการประชุมของคณะกรรมการบริหาร ศูนย์พัฒนาเด็ก และสรุปเป็นรายงานประจำปีส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๒		✓
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กมีแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ - จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ผ่านกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่มีการบูรณาการ ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีโครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด (Klong Ha kid' Athletics) โครงการแข่งขันกิจกรรมวันวิชาการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โครงการเด็กไม่ติดในรถ โครงการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โครงการส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่ประชาคมอาเซียน มีกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องของประเทศอาเซียน ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น กิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ และกิจกรรม ที่สร้างการมีส่วนร่วม มีการประสานความร่วมมือด้วยกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรม ประจำวันตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มีการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย และออกแบบกิจกรรมด้วยประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก มีความสอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักครอบครัว ชุมชนและประเทศชาติที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็กผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกิจวัตร ประจำวัน ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้จัดกิจกรรม แบบบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านประสบการณ์ สำคัญที่เหมาะสมกับวัยเด็ก และพัฒนาการของเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีเทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับวัยเด็กและตามหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับรูปแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กแบบเตรียมความพร้อมในพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการประชุมร่วมกันถึงปัญหาที่พบจากการใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ใช้พบมีปัญหาในการกำหนดจุดประสงค์

หรือการออกแบบกิจกรรมที่ยังไม่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็ก จึงสรุปผลร่วมกันเกี่ยวกับแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรม และนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตรงตาม ความต้องการ

ศูนย์พัฒนาเด็กโดยครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการประเมินพัฒนาการเป็นรายบุคคลตามสภาพจริง มีการใช้ เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การใช้แบบประเมินลงใน บันทึกล้างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และผลงานของเด็ก มีการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการเด็ก บันทึก คำพูดเป็นรายบุคคล มีการบันทึกพัฒนาการเด็กรายบุคคลอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา และสรุปผล การประเมิน และรายงานให้ผู้ปกครองทราบ มีการประเมินพัฒนาการเด็กครอบคลุมทุกด้าน ในกิจกรรมประจำวัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้ปกครอง เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเด็ก จัดทำสมุดรายงานผลประจำตัวเด็ก เพื่อเป็นข้อมูลส่งเสริมพัฒนาการ ร่วมกับผู้ปกครอง จัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยของพัฒนาการที่เกิดจากการเรียนรู้จากการจัดกิจกรรม ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เป็นรายบุคคล มีแบบวิเคราะห์เด็กรายบุคคล มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยวิธีการสังเกต มีแบบบันทึก พฤติกรรมเด็ก ขณะเด็กทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล มีการประเมินการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล ด้วยแบบ สรุปบันทึกการคัดกรอง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM ตามช่วงอายุ มีบันทึกผลการประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นสมุดรายงานประจำตัวเด็ก มีแฟ้มสะสมผลงานเด็ก มีการตรวจคัดกรองสุขภาพเด็ก พร้อมบันทึกการตรวจสุขภาพ ช่องปาก และฟันของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กรายบุคคล แบบบันทึกการตีมนม บันทึกคำพูดของเด็ก บันทึกการแปร่งฟัน บันทึก การตรวจสุขภาพประจำวัน มีโครงการประชุมผู้ปกครอง มีรายงานผลการประเมินพัฒนาการเป็นสมุดรายงาน ประจำตัวเด็ก ส่งให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำโครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง และโครงการเยี่ยมบ้านเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมประจำวันด้วย การให้เด็กทำกิจกรรมด้วยการใช้คำถาม ปลายเปิดให้เด็กได้ตอบ เพื่อเป็นการวัดและประเมินผลเบื้องต้นตามแผน การจัดประสบการณ์ว่าเด็กปฏิบัติ ได้หรือไม่ หลังการจัดกิจกรรมประจำวันจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้ว จะทำการบันทึกผลหลังการจัด ประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการสังเกตและจดบันทึกพฤติกรรมเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘ มีการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็ก ทั้ง ๒ ช่วงอายุ ได้แก่ หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กช่วงอายุต่ำกว่า ๓ ปี และหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ทั้ง ๒ ส่วน ส่วนที่เป็นสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ สาระ และส่วนที่เป็นประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน นำมาสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา จำนวน ๓๙ หน่วย ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนจัดทำแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และประเมินพัฒนาการเด็กเมื่อจบ หน่วยการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นที่ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน บูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่ เรียนรู้ด้วยประสาทสัมผัส และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ด้วยกิจกรรมหลักประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แต่ละกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยกิจกรรม หลัก ๖ กิจกรรม มีการประชุมร่วมกันถึงปัญหาที่พบจากการใช้แผนการจัดประสบการณ์ที่ใช้พบมีปัญหา ในการกำหนดจุดประสงค์ หรือการออกแบบกิจกรรมที่ยังไม่ส่งผลต่อการพัฒนาเด็ก จึงสรุปผลร่วมกันเกี่ยวกับ แผนการจัดประสบการณ์ที่ใช้จัดกิจกรรม และนำไปสู่การปรับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตรงตาม ความต้องการแต่ยังไม่มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘ ควรจัดทำประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และกำหนดค่าเป้าหมายคุณภาพเด็ก ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เป็นหลักฐานที่สามารถตรวจสอบได้ เพื่อนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เมื่อสิ้นปีการศึกษาเปรียบเทียบความสำเร็จกับเป้าหมาย นอกจากนี้ศูนย์พัฒนาเด็กควรพิจารณาการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน หรือพัฒนาการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านใดด้านหนึ่ง มีการรายงานผลการดำเนินโครงการหรือกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการหนุนน้อมนักทดลอง มีการวางแผนโครงการหรือกิจกรรม กำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการพัฒนาที่ชัดเจน วิธีการดำเนินกิจกรรม กรอบระยะเวลาดำเนินการ และการวัดและประเมินผล นำผลการประเมินไปพัฒนาโครงการหรือกิจกรรมเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง สู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เผยแพร่สู่สาธารณชนทราบต่อไป

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรมีการพิจารณาการจัดทำสารนิทัศน์ (Documentation) นำมาเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมหลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ ที่แสดงถึงพัฒนาการของเด็ก ข้อมูลที่รวบรวมมา เช่น ผลงานของเด็ก ภาพถ่ายกิจกรรม หรือบทสนทนา จะถูกนำมาจัดทำเป็นสารนิทัศน์ เพื่อแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการ และความก้าวหน้าของเด็ก การสะท้อนผลสารนิทัศน์ไม่ได้เป็นเพียงการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่านั้น แต่ยังเป็นเครื่องมือในการสะท้อนผลการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์ และวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สารนิทัศน์ช่วยให้เห็นภาพรวมของพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ช่วยให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง โดยร่วมมือกัน ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครองทำการประเมินร่วมกัน เพื่อให้ระบบจัดเก็บด้านการติดตาม วัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างต่อเนื่อง และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

## ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๘ ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็ก และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มีหลักฐานตรวจสอบได้ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม สื่อ และวิธีการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับวัย พัฒนาการ และความสนใจของเด็ก ความเป็นไปได้ว่าแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงหรือไม่ ประเมินโดยผู้รู้ด้านการศึกษาปฐมวัยช่วยพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ระหว่างนำไปใช้ดูว่ากิจกรรมที่วางแผนไว้ดำเนินไปอย่างไร เด็กมีส่วนร่วมหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคใด ๆ เกิดขึ้นหรือไม่ สังเกตพฤติกรรมเด็ก สังเกตปฏิกริยา ความสนใจ การตอบสนอง และการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อดูว่าแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายหรือไม่ รวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป ส่วนการประเมินผลการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็ก ควรทำระหว่างและหลังการใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตร ประเมินความก้าวหน้าของเด็ก ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อดูว่าเด็กบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ ประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม และสื่อต่าง ๆ ที่ใช้มีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ดีเพียงใด หลังการใช้หลักสูตร (เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน/ปีการศึกษา หรือครบวงรอบการประเมิน) นำผลการประเมินผลพัฒนาการเด็ก เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ สำรองความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ที่

เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร พิจารณาว่าหลักสูตรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ และมีประสิทธิภาพในการนำไปปฏิบัติมากน้อยเพียงใด รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง สรุปผลการประเมินทั้งหมด เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กในอนาคต โดยสรุปแล้ว การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะควรดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

### **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ**

#### **• ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**



ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยระบุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้ชัดเจน ระบุโครงการและกิจกรรมในการพัฒนาเด็กกำหนดเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ระบุวิธีการดำเนินงานและการประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดโครงการ มีผลการดำเนินการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย กำหนด เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย เป้าหมาย เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ ระดับคุณภาพดีมาก ระบุวิธีประเมินคุณภาพเด็ก เช่น ประเมินจากการคัดกรองเด็กก่อนเข้าห้องเรียน บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นต้น ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ระดับคุณภาพดีมาก ระบุวิธีการนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ สมวัย เช่น ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพของเด็กปีการศึกษา ๒๕๖๒ เด็กร้อยละ ๑๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ศูนย์พัฒนาเด็กจึงได้วางแผนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในการดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดกิจกรรมออกกำลังกาย ให้ความรู้เรื่อง การรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ รวมทั้ง นำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น สื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก

#### **• ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

พบการระบุเป้าหมายในการพัฒนาเด็กในเล่มรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปี ๒๕๖๗ พัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้านไว้ร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ครูหรือผู้ดูแลมีการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน โครงการอาหารเสริม (นม) มีการตรวจสุขภาพเด็กทุกวันก่อนเข้าห้องเรียน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ประเมินการเจริญเติบโตเด็ก เป็นรายบุคคล เดือนละ ๑ ครั้ง และบันทึกการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเด็กเป็นรายบุคคล และศูนย์พัฒนาเด็ก มีการรายงานผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น สื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ผู้ปกครอง ประชุมผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก เสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อหน่วยงานต้นสังกัดเช่นรับทราบ

### คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๓๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ประธานกรรมการ	
๒. นางธัญญา แก้วศรีหาวงษ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๔ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## การลงนามรับรอง

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมิน ภายนอก เมื่อวันที่ ๕ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอกตาม หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกัน คุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นางสาวขวัญเรือน พุ่มประดาส)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ 8

วันที่ .....๖... เดือน ....สิงหาคม.... พ.ศ. ..๒๕๖๘

