



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอกการศึกษาปฐมวัย
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๑๓๖๐๐๕๐๑
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔
ตำบลคลองห้า อำเภอกลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๑๓๖๐๐๕๐๑

ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔

สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๙/๔๘๘ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลคลองห้า อำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๙๐๒ ๗๒๘๘ และ ๐ ๒๙๐๒ ๗๕๒๘ E-mail: saraban@klong5.go.th

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

- ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการพูดแสดงความรู้สึก ให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่ได้พูดเล่าเรื่องราวต่อเนื่อง สามารถเชื่อมโยงเรื่องราวได้เป็นประจำทุกวัน เช่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ให้เด็กนำผลงานศิลปะของตนเองมาเล่าเรื่องจากผลงานภาพ ให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทำการจดบันทึกเรื่องเล่าจากภาพของเด็ก และเลือกผลงานเด็กที่มีความแปลกใหม่ มีความก้าวหน้าของพัฒนาการด้านการใช้ภาษาและการสื่อสาร พัฒนาการด้านการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมือกับตามาจัดเก็บเป็นแฟ้มสะสมผลงานเด็ก (Portfolio) โดยปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อดูลำดับขั้นของพัฒนาการด้านการใช้ภาษาและการสื่อสาร การได้อ่านภาพจากการเล่าเรื่องผลงาน ด้านการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อมือกับตา การวาด ชีตเขียนภาพ ระบายสีภาพ ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการประเมินผลจากการจัดกิจกรรมและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาทบทวน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน และต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ ควรมีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ จึงควรวางแผนจัดพื้นที่ภายนอกอาคารของศูนย์พัฒนาเด็กให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจของเด็ก โดยการปลูกต้นไม้ ดอกไม้ตกแต่ง เปิดโอกาสให้เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ ทำแปลงปลูกผักให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติตั้งแต่เริ่มต้นปลูก และการดูแลการเจริญเติบโต โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็ก นอกจากนี้ในอาคารเรียนมีห้องกว้างมาก ควรกันห้องให้เด็กได้เรียนตามกลุ่มอายุเพื่อลดปัญหาการใช้เสียง การดูแลและการจัดกิจกรรมของเด็กที่มีช่วงวัยต่างกัน ควรจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนให้มีพื้นที่การเล่นที่เหมาะสม เป็นสัดส่วน ทั้งนี้ ควรมีการมอบหมายหน้าที่ในการดูแลรักษา มีการตรวจตราความปลอดภัย บันทึกการตรวจไว้เป็นหลักฐาน และควรประเมินความพึงพอใจผู้เข้าใช้ เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นไป

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรมีการพิจารณาการจัดทำสารนิทัศน์ (Documentation) นำมาใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมหลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ ที่แสดงถึงพัฒนาการของเด็ก ข้อมูลที่รวบรวมมา เช่น ผลงานที่เป็นชิ้นงานผลงานของเด็ก ภาพถ่ายกิจกรรม หรือบทสนทนา จะถูกนำมาจัดทำเป็นสารนิทัศน์ เพื่อแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการและความก้าวหน้าในพัฒนาการของเด็ก การสะท้อนผลสารนิทัศน์ไม่ได้เป็นเพียงการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่านั้น แต่ยังเป็นเครื่องมือในการสะท้อนผลการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปวิเคราะห์ และวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สารนิทัศน์ช่วยให้เห็นภาพรวมของพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ช่วยให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก

สามารถติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง โดยร่วมมือกันระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กกับผู้ปกครองทำการประเมินร่วมกัน เพื่อให้ระบบจัดเก็บด้านการติดตาม การวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างต่อเนื่อง และนำผลไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา สู่การพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

- **ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน**

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กมีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง จึงควรดำเนินงานอย่างเป็นระบบให้ครบทุกขั้นตอน นำผลจากการประเมินคุณภาพภายใน ส่วนที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนา อุปสรรค และโอกาส มาวางแผนพัฒนา ควรมีการนำผลประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก ครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม ควรพิจารณาผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาเป็นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายด้วย ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะควรเร่งดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๒) ด้านการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรนำผลการนิเทศ ติดตาม รวมทั้งผลประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ควรส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กด้วยกัน ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กกับผู้นิเทศ ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กกับศูนย์พัฒนาเด็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลลงทำตามความเหมาะสม อย่างเป็นระบบ PDCA ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะควรเร่งดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็ก และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม สื่อ และวิธีการวัดและประเมินผลเหมาะกับวัย พัฒนาการและความสนใจของเด็ก ความเป็นไปได้ว่าแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงหรือไม่ ประเมินโดยผู้รู้ด้านการศึกษามุมมองช่วยพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ระหว่างนำไปใช้ดูว่ากิจกรรมที่วางแผนไว้ดำเนินไปอย่างไร เด็กมีส่วนร่วมหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคใด ๆ เกิดขึ้นหรือไม่ สังเกตพฤติกรรมเด็ก สังเกตปฏิภิกิริยา ความสนใจ การตอบสนอง และการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อดูว่าแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายหรือไม่ รวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป ส่วนการประเมินผลการใช้หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็ก ควรทำระหว่างและหลังการใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตร ประเมินความก้าวหน้าของเด็ก ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อดูว่าเด็กบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ ประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม และสื่อต่าง ๆ ที่ใช้มีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ดีเพียงใด หลังการใช้หลักสูตร (เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน/ปีการศึกษา หรือครบวงจรประเมิน) นำผลการประเมินผลพัฒนาการเด็ก เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ สสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร พิจารณาว่าหลักสูตรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ และมีประสิทธิภาพในการนำไปปฏิบัติมากน้อยเพียงใด รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง สรุปผลการประเมินทั้งหมด เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กในอนาคต โดยสรุปแล้ว การประเมินผลให้นำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะควรเร่งดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ
ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กจัดทำ SAR ให้ชัดเจนโดยมีการระบุการได้มาของวิสัยทัศน์ว่า ได้มาจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ระบุข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ พร้อมมีการประกาศมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ เป็นระดับ ๓, ๒, ๑ และระดับคุณภาพ ดี กับดีมาก มีการระบุโครงการในการดำเนินงานแต่ละมาตรฐานแต่ไม่มีระบุวิธีการดำเนินงาน ว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และไม่มีกรรายงานผลตามแผน ด้านการประกันคุณภาพภายใน มีกระบวนการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA โดยมีการวางแผน (P) ว่า จะทำอะไร นำไปดำเนินการ (D) โดยปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ มีการประเมินผล (C) โดยระบุว่าใช้เครื่องมือใดในการประเมินนำไปสู่การนำผลประเมินไปปรับปรุง (A) มีการสรุปผลการดำเนินงานเป็นค่าร้อยละ และระดับคุณภาพ พร้อมนำไปเปรียบเทียบความสำเร็จว่าสูงกว่าเป้าหมาย มีการนำเสนอจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาไว้ใน SAR และมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กผ่านการประชุมของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก และสรุปเป็นรายงานประจำปีส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการวางแผนร่วมกัน และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเตรียมอนุบาล และชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ หน่วย มีการการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก เช่น ใช้ Smart TV เชื่อมต่อกับ Internet ใช้เป็นสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ครูหรือผู้ดูแลเด็กผลิตสื่อแผ่นภาพที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อใช้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สื่อเกมการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา และสื่อแผ่นภาพติดแผ่นป้ายนิเทศของทุกหน่วยการเรียนรู้

๓) ในรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ มีการระบุค่าเป้าหมายคุณภาพเด็กของพัฒนาการแต่ละด้านไว้ที่ร้อยละ ๘๐ มีการนำเสนอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กให้ผู้ปกครองทราบในการประชุม มีการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊กของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพ ของเด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ		✓
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้		✓
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๔ ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑. รหัสสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๐๑๓๖๐๐๕๐๑
๒. ชื่อสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔
๓. สังกัด องค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
๔. ที่ตั้งสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๘/๔๘๘ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลคลองห้า อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๒๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๙๐๒ ๗๒๘๙ E-mail: saraban@klong5.go.th
๕. ข้อมูลบุคลากร
 - ผู้บริหาร จำนวน ๑ คน
 - ครูหรือผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๖ คน
 - อื่น ๆ
 - แม่ครัว จำนวน ๑ คน
 - พนักงานรักษาความปลอดภัย จำนวน ๑ คน
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑
๗. จำนวนห้อง
 - ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน ๒ ห้อง
 - ห้องอื่น ๆ
 - ห้องอาหาร จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องสื่อ อุปกรณ์ จำนวน ๑ ห้อง
 - ห้องส้วม จำนวน ๑ ห้อง
๘. จำนวนเด็ก ๔๗ คน
 - ชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๑๔ คน
 - ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๓๓ คน
๙. อัตราส่วน ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ต่อ เด็ก ๑ : ๘
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็ก ๑ : ๒๔

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๑

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านไว้ที่ร้อยละ ๘๐ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว มีผลการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๔๗, ๙๒.๕๐ และ ๙๐.๑๐ ตามลำดับ ผลการประเมินพัฒนาการบรรลุตามเป้าหมายกำหนดเด็กได้เรียนรู้ และทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จากหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง อวัยวะดูแลรักษา กินดี - อยู่ดีมีสุข ขยับกายสบายชีวี ปลอดภัยไว้ก่อน หนูน้อยนักสัมผัส หนูจำหนูทำได้ มีการดำเนินโครงการชีวิตสุขสันต์ หนูน้อยสุขภาพดี บันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็ก ๓ เดือนต่อ ๑ ครั้ง มีบันทึกข้อมูลการเจริญเติบโตการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเปรียบเทียบกับเกณฑ์ตามเพศและช่วงวัย มีผลการดำเนินการ เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมวัย สูงดีสมส่วน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย บันทึกการตรวจสุขภาพร่างกายเด็กทุกวัน มีบันทึกการตรวจรักษาช่องปาก และฟัน พร้อมทั้งเคลือบฟลูออไรด์ โดยโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลคลองห้า เด็กมีมีผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ทั้ง ๕ ด้านตามช่วงวัย มีแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเด็กเป็นรายบุคคล มีการดำเนินโครงการอาหารกลางวัน จัดทำรายการอาหารกลางวันประจำสัปดาห์ และประจำเดือน โดยคำนวณอาหารหลากหลายชนิดที่มีประโยชน์ และมีคุณค่าทางอาหารครบ ๕ หมู่ เด็กเมื่อมาถึงศูนย์พัฒนาเด็กจะนำกระเป๋า และเครื่องนอนไปจัดเก็บเข้าที่เก็บในช่องสัญลักษณ์ของตนเอง มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้จากการทำกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง เด็กใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ ด้วยการเล่นเกมหย่อนลูกบอลสีลงกล่องที่มีสีเดียวกับลูกบอล เด็กเล่นเกมการศึกษา เกมร้อยเชือก เกมเสียไม้ช่องรูปภาพที่สีเดียวกัน เสียไม้รูปภาพผลไม้ รูปสัตว์ และ

อาหาร เด็กแต่งกายเรียบร้อย เด็กมีผิวกายสะอาด เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังการเข้าห้องน้ำ เด็กล้างหน้าแปรงฟันหลังการรับประทานอาหาร เด็กนั่งเล่นของเล่นร่วมกับเพื่อนทั้งในช่วงเช้าเมื่อมาถึง ศูนย์พัฒนาเด็ก เด็กเล่นและทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับเพื่อนในช่วงที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ในกิจกรรมประจำวัน และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

พัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ มีผลการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๙, ๘๕.๗๑ และ ๘๕.๕๓ ตามลำดับ ผลการประเมินพัฒนาการบรรลุตามเป้าหมายกำหนด เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของ และเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ จากการได้ทำกิจกรรมของหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน หนูน้อยนักสัมผัส สิ่งมีชีวิต และไม่มีชีวิต ฤดูธรรมชาติ กลางวันกลางคืน สัตว์โลกน่ารัก ต้นไม้แสนรัก โลกของแมลง ผักผลไม้ ข้าวมหัศจรรย์ โลกสวยด้วยมือเรา สารแห่งสีสัน วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ สร้างฝันนักคิด หนูน้อยตาวิเศษ เด็กได้สร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ จากกิจกรรมสร้างสรรค์ มีโครงการกิจกรรมส่งเสริม ได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ผลการดำเนินการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เด็กได้ทำกิจกรรมการทดลอง ผักกาดเปลี่ยนสี ภูเขาไฟลาวา วัตถุจม - ลอย การหยดสี เกมเรียงอายุของผู้ชาย - ผู้หญิง เกมจับคู่ภาพให้สมบูรณ์ เกมจับคู่ขวดกับฝาที่มีสีเดียวกัน มีผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ๕ ด้าน มีแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กเป็นรายบุคคล ครูหรือผู้ดูแลเด็กดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง หนูน้อยนักสัมผัส เด็กได้บอกหน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ ที่เป็นประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้แก่ การมองเห็น คือ ตา การได้ยิน คือ หู การดมกลิ่น คือ จมูก การรับรส คือ ลิ้น และการสัมผัส คือ ผิวหนัง ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำแผ่นภาพประสาทสัมผัสทั้งห้า มาให้เด็กจับคู่ภาพที่เกี่ยวข้องกัน และเล่นเกมนำลูกบอลสีมาหย่อนลงในกล่องที่มีสีเดียวกัน ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้อิสระกับการทำผลงานศิลปะสร้างสรรค์ เช่น วาดภาพอิสระด้วยสีเทียน ปั้น-ดินน้ำมันอย่างอิสระ ครูหรือผู้ดูแลเด็กให้เด็กนำเสนอผลงานที่ทำเสร็จแล้วเล่าให้เพื่อนฟัง

พัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร อย่างต่อเนื่องคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๕๘, ๘๕.๗๑, ๘๕.๕๓ ตามลำดับ ผลการประเมินพัฒนาการบรรลุตามเป้าหมายกำหนด เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อสารได้สมวัย เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้น เด็กสามารถวาด ชัดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ มีโครงการส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่ประชาคมอาเซียน กิจกรรมพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยการเล่านิทาน ท่องคำคล้องจองโดยใช้ภาพสื่อความหมายคำ มีผลการประเมินพัฒนาการตาม-คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ๕ ด้าน มีแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาการใช้ภาษาและการสื่อสารเด็กเป็นรายบุคคล ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยออกแบบการตั้งคำถาม การสนทนาร่วมกัน เปิดโอกาสให้เด็กพูด แสดงความคิดเห็น ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กได้เล่น ได้พูดคุยกับเพื่อนขณะเล่นเสรีร่วมกันในมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น เล่นต่อพลาสติกสร้างสรรค์ เล่นเกมการศึกษา อ่านหนังสือนิทาน เป็นต้น มุมหนังสือนิทานมีหนังสือนิทานให้เด็กได้อ่านภาพ ได้รู้จักการใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ เด็กวาดภาพ ชัดเขียนเส้นด้วยสีเทียน เด็กมีทักษะในการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่น มีแฟ้มสะสมผลงานเด็ก portfolio เป็นรายบุคคล ได้เห็นถึงพัฒนาการการขีดเขียนเส้น การลากเส้นจับคู่ภาพ

ที่เหมือนกัน มีการดำเนินโครงการพัฒนาภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย โครงการส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่ประชาคมอาเซียน เด็กได้ตอบคำถามถาม มีส่วนร่วมกับกิจกรรม การนำเสนอโดยเล่าเรื่องจากผลงานศิลปะสร้างสรรค์ และเล่าเรื่องผลงานการต่อบล็อกของตนเอง ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้หนังสือนิทานที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ และเล่านิทานให้เด็กฟังก่อนกลับบ้าน เด็กอ่านภาพ สัญลักษณ์ของตนเอง และอ่านนิทานจากภาพ มี Teacher มาจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงภาษาอังกฤษ เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมโดยใช้สื่อ Smart TV ในการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงภาษาอังกฤษ เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ชื่อสัตว์ผลไม้ สิ่งของ โดย Teacher นำพูดและเด็กพูดตาม

พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์และจิตใจอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๘๐, ๘๖.๕๕ และ ๘๑.๖๗ ตามลำดับ ผลการประเมินพัฒนาการบรรลุตามเป้าหมายกำหนด เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย มีโครงการแข่งขันกีฬาสัมพันธ์ โครงการพัฒนาทักษะทางสมอง EF โครงการหนุนช่วยนักพอเพียง มีผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ๕ ด้าน มีแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กเป็นรายบุคคล มีโครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด (Klong Ha kid' Athletics) จัดกิจกรรมกีฬาร่วมกับเครือข่าย กิจกรรมเด็กเดินรณรงค์ด้านยาเสพติด โครงการหนุนช่วยปลูกผักสวนครัว เด็กทุกคนแสดงออกถึงความสุข สนุกสนานขณะเดิน เคลื่อนไหวประกอบเพลงเด็กอารมณ์ดียิ้มแย้ม ร่าเริง แจ่มใส กล้าพูด กล้าแสดงออกเมื่อผู้ประเมินเข้าไปพูดคุยด้วย เด็กนั่งเป็นครึ่งวงกลมอย่างเป็นระเบียบในขณะที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดกิจกรรม และมีความมั่นใจกล้าแสดงออกร่วมทำกิจกรรมหน้าห้องเรียน เด็กเดินแถวไปรับประทานอาหาร และนั่งรอคอยจนเพื่อนทุกคนนั่งครบแล้วจึงรับประทานอาหารพร้อมกัน

พัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๒, ๘๖.๓๒ และ ๘๒.๔๖ ตามลำดับ ผลการประเมินพัฒนาการบรรลุตามเป้าหมายกำหนด มีการจัดหน่วยการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาด้านสังคมและคุณธรรม มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม ได้แก่ เรื่อง เด็กดีมีวินัย รักษาความปลอดภัย วันเข้าพรรษา วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร. ๑๐ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ หนูทำได้ บ้านแสนสุข ครอบครัวสุขสันต์ บ้านเรือนเคียงกัน โรงเรียนของเรา ชุมชนน่าอยู่ วันสำคัญทางประเพณีและวัฒนธรรม วันลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ วันขึ้นปีใหม่ วันเด็กวันครู การสื่อสารไร้พรมแดน เรียนรู้วัฒนธรรม เราชักประเทศไทย จังหวัดของเรา อาชีพในฝัน บ้านเราและเพื่อนบ้าน เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกันกับเพื่อน เป็นผู้นำ - ผู้ตามในกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ มีป้ายการปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน มีกิจกรรมหนุนช่วยปลูกผักสวนครัวเพื่อความมั่นคงทางอาหาร เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง มีโครงการวันสำคัญ (สืบสานวัฒนธรรมไทยและสากล) เด็กแต่งกายด้วยผ้าไทยทุกวันศุกร์ โครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด (Klong Ha kid' Athletics) จัดกิจกรรมกีฬาร่วมกับเครือข่าย กิจกรรมเด็กเดินรณรงค์ด้านยาเสพติด โครงการหนุนช่วยปลูกผักสวนครัว มีผลการประเมินพัฒนาการตามคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ๕ ด้าน มีแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมเป็นรายบุคคล เด็กทุกคนเมื่อมาถึงศูนย์พัฒนาเด็กจะไหว้สวัสดิ์ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ทักทายสวัสดิ์ผู้ประเมิน เด็กเล่นร่วมกันกับเพื่อนในห้องเรียน ขณะรอคอยเวลาทำกิจกรรมเคารพธงชาติ สวดมนต์ เด็กเข้าแถวยืนตรงเคารพเพลงชาติ เด็กเดินเป็นแถว

ไปรับประทานอาหาร ปฏิบัติตามข้อตกลงทั้งในห้องเรียน และห้องรับประทานอาหารได้ มีข้อตกลงของห้องเรียนติดไว้ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในพัฒนาการเด็ก ที่เห็นได้ชัดเจน พอใจที่เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก เพื่อให้เด็กได้ใช้กล้ามเนื้อทุกส่วนได้คล่องแคล่ว และประสานสัมพันธ์กันอย่างเต็มที่ กับกิจกรรมการเล่นที่มีความหลากหลาย เช่น ปั่นจักรยานไถ เพื่อฝึกการใช้กล้ามเนื้อขาและการทรงตัว กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เด็กไม่ควรได้ทำเพียงกิจกรรมเดียว ควรเพิ่มการทำกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้มีโอกาสเลือกทำการปั้นดินน้ำมัน/แป้งโดว์ ด้วยการใช้กล้ามเนื้อมือ นิ้ว คลึง บีบ ดึง ในทุกวันเพื่อช่วยพัฒนากล้ามเนื้อและนิ้วให้แข็งแรง การฉีกกระดาษ ปะติดภาพ การใช้กรรไกรสำหรับเด็กที่มีปลายมนให้เด็กฝึกตัดกระดาษเป็นเส้นตรง หรือตัดกระดาษรูปร่างง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน จากนั้นนำไปปะติดบนกระดาษอีกแผ่นแล้วต่อเติมภาพการเล่นกับสีน้ำ ด้วยการพับสี เป่าสี การร้อยลูกปัดขนาดใหญ่ด้วยเชือกที่จับถนัดมือ เป็นต้น และการเล่นกลางแจ้งด้วยการเล่นน้ำ - เล่นทราย โดยรินน้ำหรือตักตวงน้ำ เล่นทรายโดยใช้พลั่วตักทราย หรือใช้แม่พิมพ์เล่นกับทราย เพื่อช่วยพัฒนากล้ามเนื้อ นิ้วมือรวมถึงประสาทสัมผัส และการใช้นิทานเคลื่อนไหว โดยเล่านิทานประกอบท่าทาง ให้เด็กได้เคลื่อนไหวตามตัวละครในนิทาน เช่น กระโดดเหมือนกระต่าย คลานเหมือนเต่า โบกมือบินเหมือนนก เป็นต้น โดยดำเนินการให้มีความชัดเจน ในรูปแบบโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย มีการกำหนดเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ การดำเนินกิจกรรม ระยะเวลา และการประเมินผลที่ชัดเจน ในการพัฒนาเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายเหมาะสมวัย อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี สู่การพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๒) เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นไปตามเป้าหมายกำหนดอย่างต่อเนื่องอยู่แล้ว ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย มีความชัดเจน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ให้เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ดำเนินการจัดทำเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่เน้นการส่งเสริมทักษะเหล่านี้ ด้วยกิจกรรมสำรวจทดลอง และสังเกตสิ่งต่าง ๆ รอบตัว ด้วยโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โดยคัดเลือกกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับวัย เลือกการทดลองที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยฤดูฝน จัดกิจกรรมการทดลองสนุกกับฟองสบู่ หน่วยน้ำ จัดกิจกรรมการทดลองแรงดันของน้ำ ทดลองวัตถุไหลลอย - จม หน่วยอาหารดี มีประโยชน์ ทดลองผักกาดเปลี่ยนสี หรือ เมล็ดถั่วเขียวเต็นระบำ เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ จะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด หลังการจัดกิจกรรมมีการสรุปผลการดำเนินโครงการ มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี สู่การพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรส่งเสริมให้เด็ก มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ด้วยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพูดแสดงความรู้สึก ให้เด็กได้ทำกิจกรรมที่ได้พูดเล่าเรื่องราวต่อเนื่อง สามารถเชื่อมโยงเรื่องราวได้เป็นประจำทุกวัน เช่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ให้เด็กนำผลงานศิลปะของตนเองมาเล่าเรื่องจากผลงานภาพให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทำการจดบันทึกเรื่องเล่าจากภาพของเด็ก และเลือกผลงานเด็กที่มีความแปลกใหม่ แสดงถึงความก้าวหน้าของพัฒนาการด้านการใช้ภาษา และการสื่อสาร พัฒนาการด้านการประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อกับตา มาจัดเก็บเป็นแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) โดยปฏิบัติอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อดูลำดับขั้นของพัฒนาการด้านการใช้ภาษาและการสื่อสาร การได้อ่านภาพจากการเล่าเรื่องผลงาน ด้านการประสานสัมพันธ์

ของกล้ามเนื้อมือกับตา การวาด ขีดเขียนภาพ ระบายสีภาพ ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการประเมินผลจากการจัดกิจกรรม และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาทบทวน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หรือออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกภาคเรียน และต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนเพิ่มขึ้น ด้วยการระบุเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านและสอดคล้องกับจุดเน้น คือ เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย ระบุโครงการ/กิจกรรม ในการพัฒนาเด็กให้ครบทุกด้าน เช่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ระบุเป้าหมาย คือ เด็กร้อยละ ๙๕.๐๐ มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย มีคุณภาพระดับดีเยี่ยม สิ้นปีการศึกษาควรระบุการประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และรายงานผลการประเมินเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้เห็นพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๒ - ๓ ปีย้อนหลัง รวมทั้งควรระบุการนำผลประเมินพัฒนาการเด็กที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป เช่น จากผลการประเมินพบเด็กมีพัฒนาการเกินเกณฑ์ (เด็กอ้วน) และเด็กสมาธิสั้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้วางแผนการพัฒนาอย่างไร เช่น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาเด็กมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ด้วยการควบคุมเรื่องอาหาร และกำหนดเวลาในการดูมือถือของเด็กเมื่ออยู่ที่บ้าน นอกจากนี้ ควรนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น นำเสนอวาระการประชุมผู้ปกครอง ด้วยแผ่นพับ จดหมายข่าว หรือผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊กของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ศูนย์พัฒนาเด็ก มีการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ มีการระบุค่าเป้าหมายคุณภาพเด็ก ของพัฒนาการแต่ละด้านไว้ที่ร้อยละ ๘๐ มีการนำเสนอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กให้ผู้ปกครองทราบในการประชุม มีการติดต่อสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เฟซบุ๊กของศูนย์พัฒนาเด็ก เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒		✓
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๒		✓
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรทางการศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	๒		✓
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๓	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๗ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๓ ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๒

ศูนย์พัฒนาเด็กมียุทธศาสตร์การพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน กำหนดกลยุทธ์พัฒนาและส่งเสริมให้มีคุณลักษณะความเป็นครู จัดโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างประสบการณ์และองค์ความรู้ให้แก่ครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็ก โดยมีเป้าหมายครูหรือผู้ดูแลเด็กและบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงาน ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้เพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ มีการกำหนดให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนเข้ารับการอบรมอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี โดยหน่วยงานต้นสังกัด สนับสนุนการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการพิจารณาจากความเหมาะสมของครูหรือผู้ดูแลเด็ก นอกจากนี้ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการพัฒนาตนเองในรูปแบบออนไลน์ตามความสนใจ ใฝ่รู้ของตนเอง มีการติดตามการอบรม โดยให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ทำรายงานบันทึกข้อความส่งทุกครั้ง ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรมมาใช้ เช่น การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI ได้นำมาใช้ในการหาค่าสูตรต่าง ๆ ในการประเมินและคำนวณโดยใช้ร่วมกับโปรแกรม Excel การจัดทำรูปการ์ตูนในการผลิตสื่อเกมการศึกษาและจัดหาหนังสือในการพัฒนาสื่อ ซึ่งครูหรือผู้ดูแลเด็กนำมาปฏิบัติมีผลงานเชิงประจักษ์

ศูนย์พัฒนาเด็กมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นระบบ มีการดำเนินงานมาอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำโครงการคัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการอบรม “การใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็ก และคัดกรองเด็กด้วยคู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) จากโรงพยาบาลคลองหลวง ทำให้มีความรู้สามารถดำเนินการกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือได้อย่างครบถ้วน มีการร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองห้าและผู้ปกครองในการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยใช้คู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) เป็นแนวทางการประเมินพัฒนาการเด็กใน ๕ ด้าน ได้แก่ กล้ามเนื้อมัดใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญา การรับรู้และการเข้าใจภาษา การใช้ภาษา การช่วยเหลือตนเอง และการเข้าสังคม เป็นแบบประเมินอย่างเป็นระบบ โดยมีการคัดกรองพัฒนาการของเด็กที่อาจมีความล่าช้า พร้อมการกระตุ้นพัฒนาการให้เด็กได้พัฒนาไปตามวัยที่เหมาะสม เริ่มต้นจากการประเมินพัฒนาการของเด็กในทุกด้านตามช่วงวัย โดยครูหรือผู้ดูแลเด็กร่วมมือกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขและผู้ปกครองในการเฝ้าระวังการเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกการเจริญเติบโตของเด็กทุกเดือนเป็นรายบุคคล รวมทั้งมีการวิเคราะห์ผลพฤติกรรมเด็กจากหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น ผลงานของเด็ก การสังเกตพฤติกรรมระหว่างปฏิบัติกิจกรรม มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองโดยใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้านและสมุดประจำตัวเด็กเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร สะท้อนผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งหมดจะถูกบันทึกในแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ซึ่งจะช่วยให้การประเมินพัฒนาการเป็นไปตามระบบที่ครอบคลุมและแม่นยำ ผลการประเมินพัฒนาการทั้งหมดจะถูกนำมาพิจารณาและใช้ในการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถปรับปรุงการดูแลและการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ในการส่งต่อเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือจะเชิญผู้ปกครองมาพูดคุย เพื่อสร้างความเข้าใจ แนะนำช่วยเหลือการส่งต่อ ประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาล คลองหลวงและโรงพยาบาลตำรวจ ซึ่งมีวิทยากรในการอบรมครูหรือผู้ดูแลเด็กให้โอกาสศูนย์พัฒนาเด็กในการส่งต่อ

ศูนย์พัฒนาเด็กมีหัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีปฏิสัมพันธ์กับทุกฝ่าย ให้ความเคารพกรรมการบริหาร

ศูนย์พัฒนาเด็ก ผู้ปกครอง และครูหรือผู้ดูแลเด็ก รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน สามารถตอบคำถามต่าง ๆ ได้ กล้าที่จะซักถามเมื่อสงสัยหรือต้องการความชัดเจน มีความอ่อนน้อมถ่อมตนให้เกียรติเพื่อนร่วมงาน ไม่แสดงให้เห็นการใช้อำนาจต่อครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารให้ความสำคัญและเอาใจใส่การบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเป็นอย่างดี มีการประชุมร่วมกันของทุกฝ่าย เพื่อช่วยให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีทิศทาง มีการวางแผนการบริหารและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๒ ฝ่าย โดยแบ่งเป็นฝ่ายวิชาการและฝ่ายบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลัก PDCA (Plan - Do - Check - Act) ในการพัฒนาคุณภาพการบริหารงาน เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีนักวิชาการศึกษาและรักษาการผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาเด็กร่วมในการบริหารจัดการ เปิดโอกาสให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามาร่วมกิจกรรมและให้คำแนะนำ เสนอแนะต่าง ๆ มีการติดตามผลและปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ชุมชนให้การสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนา สนับสนุนและเป็นທີ່ปรึกษาให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทำกิจกรรม PLC ร่วมกัน ในการจัดทำรายการงานการประเมินตามข้อตกลง (Performance Agreement: PA) ทุกฝ่ายให้การยอมรับและยืนยันในความสามารถและพฤติกรรมของผู้บริหาร มีความพึงพอใจในการบริหารจัดการงานของผู้บริหารตามหลักธรรมาภิบาล ระดับมากที่สุด

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย มีโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการการศึกษาสำหรับศูนย์พัฒนาเด็ก (ค่าอุปกรณ์การเรียน) ในแต่ละปีการศึกษา กำหนดให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำรายการสื่อ อุปกรณ์ สิ่งของที่จะนำมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วย พร้อมกับจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ ตามเงินอุดหนุนรายหัวของเด็ก และงบสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด มีคณะกรรมการพิจารณาตามข้อตกลงในการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้และการเล่นของเด็กเป็นสำคัญ มีการให้บริการเทคโนโลยีมาใช้ในการส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ได้แก่ คอมพิวเตอร์ PC พร้อมเครื่อง Printer โทรทัศน์แบบ Smart TV ที่ต่อสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้ในการเปิดเพลง นิทาน เป็นสื่อในการทำกิจกรรมกับเด็กเสมอ ในห้องเรียนมีสื่อ สื่อเกมการศึกษา และสื่อรูปภาพประกอบหน่วยการเรียนรู้จำนวนมาก มีมุมหนังสือนิทาน มีมุมตัวต่อพลาสติก มีสีไม้ สีเทียน กระดาษสำหรับทำศิลปะพร้อมใช้ มีผลงานเด็กที่ใช้ใบกิจกรรมจากการทำและถ่ายเอกสารจากเครื่อง Printer ติดแสดงในห้องเรียน มีการตรวจสอบครุภัณฑ์ประจำปีในช่วงเดือนตุลาคมเพื่อวางแผนการซ่อมและจำหน่าย นอกจากนี้สนับสนุนให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กทำสื่อตามแผน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทุกหน่วย ทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลายเหมาะสมและเพียงพอต่อเด็ก มีความปลอดภัย ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของเด็กและใช้งานของตน ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อสื่อ อุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ ที่ศูนย์พัฒนาเด็กให้บริการต่อเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กมียุทธศาสตร์การมีบริการขั้นพื้นฐานและสิ่งแวดล้อมที่ดี มีโครงการพัฒนาภูมิทัศน์ ศูนย์พัฒนาเด็ก มีการปรับปรุงอาคารสถานที่ การจัดแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม และส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการอนุรักษ์ธรรมชาติให้กับเด็ก มีการวางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กให้สะอาด ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกอาคารให้ปลอดภัย โดยมีมาตรการเฝ้าระวังภัยต่าง ๆ อาคารเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเป็นอาคารคอนกรีตชั้นเดียว ไม่มีการกั้นห้องเรียน (เด็กมี ๒ ช่วงอายุ) มีรั้วรอบศูนย์พัฒนาเด็ก มีประตูทางออกทางเดียว ภายในห้องเรียนมีช่องเก็บของกันเป็นพื้นที่เล่น และจัดเก็บอุปกรณ์และของเล่นให้เป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าสนใจด้วยสีสันทันทีสดใส และภาพที่กระตุ้นความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก มีแสงสว่างเพียงพอ มีการติดตั้งเครื่องปรับอากาศและพัดลมในอาคารเรียน การจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียนลักษณะเรียงต่อกันไปรอบ ๆ ห้อง ของเล่นในมุมบ้านและมุมบล็อกมีน้อย ภายนอก

อาคารเรียน กำลังทำหลังคาเพื่อทำสนามเด็กเล่น พื้นสนามรอบอาคารเรียนเป็นพื้นที่ดินลูกรัง มีต้นไม้ปลูกไว้รอบ ๆ รั้ว มีแปลงปลูกผักของเด็กกับผู้ปกครองที่เป็นแหล่งเรียนรู้ให้เด็กปลูกผักเมื่อถึงหน่วยการเรียนรู้หน้าอาคารเรียนมี ครูหรือผู้ดูแลเด็กหรือรับเด็ก ผู้ปกครองต้องลงชื่อในการมาส่งเด็ก มีพนักงานคอยดูแลความสะอาดทั้งในอาคารเรียนและนอกอาคารเรียนพื้นอาคาร ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีการเช็ดด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อโรค

มีมาตรการดูแลความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็ก เช่น การตรวจสอบสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์การเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน ดูแลความสะอาดของพื้นที่และอุปกรณ์อย่างสม่ำเสมอ ทุกคนช่วยกันดูแลความสะอาดและความปลอดภัยของอาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียน รวมทั้งพื้นที่ต่าง ๆ ด้วยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กเป็นสิ่งสำคัญ มีการเดินสำรวจจุดเสี่ยงต่อการเกิดอันตราย แต่ไม่ได้บันทึกไว้ จากการสอบถามผู้ปกครองมีความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมที่มั่นคง ปลอดภัย สะอาด ถูกสุขลักษณะ รวมทั้งมาตรการการรับส่งเด็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กจัดโครงการจัดหาอาหารกลางวัน และโครงการอาหารเสริม (นม) จัดรายการอาหารกลางวันตามโปรแกรม Thai School Lunch เด็กได้ดื่มนมวันละ ๑ กล่องทุกวัน มีการบริการน้ำดื่มให้เด็ก มีห้องรับประทานอาหารแยกเป็นสัดส่วน ห้องน้ำ ห้องส้วม มีความสะอาด จัดของใช้ในการรับประทานอาหารเหมาะสมกับวัยเด็ก จัดน้ำดื่มพร้อมในการรับประทานอาหาร มีการจัดมุมสำหรับเก็บของใช้ส่วนตัวเด็ก เช่น แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดหน้าสำหรับเด็กทุกคน ได้รับการดูแลความสะอาดเป็นอย่างดี มีมุมปฐมพยาบาล ยา เวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเด็ก มีการตรวจสอบสุขภาพและบันทึกการเจริญเติบโตเป็นรายบุคคล ทุกวันจะมีการจัดครูหรือผู้ดูแลเด็กยืนรอรับเด็กจากผู้ปกครอง และตรวจคัดกรองอาการป่วยเบื้องต้น มีการกำหนดข้อตกลงในการรับ ส่งเด็ก และการหยุดเรียนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย ปิดประตูรั้วและอาคารเรียนเมื่อเด็กเคารพธงชาติแล้วได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองห้า บริการตรวจสุขภาพช่องปาก มีการตรวจฟันและเคลือบฟลูออไรด์ให้เด็กภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีมาตรการดูแลความปลอดภัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น เรื่อง กำชับมาตรการการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยใช้แนวทางของกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเป็นแนวทางในการปรับใช้ตามบริบทและความเหมาะสม จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้รถจักรยานยนต์ การสวมหมวกนิรภัยให้กับเด็ก กิจกรรมเรียนรู้วินัยจราจร และการฝึกซ้อมเด็กติดในรถยนต์ กิจกรรมรณรงค์การงดสูบบุหรี่ ตำรวจจากสถานีตำรวจภูธรคลองห้า มาซ้อมแผนเผชิญเหตุเมื่อมีผู้ร้ายเข้ามาในศูนย์พัฒนาเด็ก มีการเตรียมความพร้อม ซักซ้อมแผนเผชิญเหตุ ค้นหาแนวทางป้องกันและติดตามอย่างสม่ำเสมอ

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการส่งเสริมการสื่อสารและการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน มีโครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครองเด็ก เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครองกับครูหรือผู้ดูแลเด็กในการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กให้เหมาะสมเป็นไปตามวัย มีการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แจ้งเกี่ยวกับการเตรียมตัวเด็กและของใช้ส่วนตัว การรับ ส่งเด็ก ชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก การเลี้ยงดูเด็ก ความร่วมมือระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีกิจกรรมการรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชนและสังคม เช่น กิจกรรมร่วมโครงการวันเด็ก การแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด การเดินรณรงค์ป้องกันยาเสพติด ผู้ปกครองบริจาคสิ่งของ ขนม น้ำ อาหารให้กับเด็กในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ มีกิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อแจ้งการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การเสนอจัดซื้อสื่ออุปกรณ์ ต่าง ๆ มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและเชื่อมโยงระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครองผ่าน Facebook และ Line กลุ่มของผู้ปกครอง และจัดทำบอร์ดประชาสัมพันธ์ มีการจัดกิจกรรมสร้างเครือข่าย

ความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน กิจกรรมที่พ่อแม่ผู้ปกครอง ครอบครัว และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมวันเข้าพรรษา วันแม่แห่งชาติ การร่วมกิจกรรมทำความสะอาด เก็บขยะในชุมชน มีคนในชุมชนทำขนมมาให้เด็กรับประทานเสมอ กองช่างองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้ามาดูแลอาคารสถานที่ ผู้ปกครองมาสอนปลูกผัก สวนครัว เจ้าหน้าที่สาธารณสุขจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองห้า หมู่ ๑๓ มาตรวจสุขภาพช่องปาก และเคลือบฟลูออไรด์ให้กับเด็ก กำจัดลูกน้ำยุงลาย และร่วมประเมินพัฒนาการเด็ก ดำรวจจากสถานีตำรวจภูธรคลองห้า ดูแลความปลอดภัย มาซ่อมแผนผังวิทยุเหตุเมื่อมีผู้ร้ายเข้ามาในศูนย์พัฒนาเด็ก มีการประชุมและการสื่อสารอย่างสม่ำเสมอผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Facebook และ Line ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง โดยใช้กิจกรรมเยี่ยมบ้านและสมุดประจำตัวเด็กเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ ๑๔ มีวิสัยทัศน์ “จะมุ่งส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ร่างกายเจริญเติบโต มีสุขนิสัย และสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม คิดแก้ปัญหา และใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ช่วยเหลือตนเอง และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความเป็นไทย มีลักษณะที่เหมาะสมตามวัย โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน” โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ศึกษาข้อมูลสารสนเทศ และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ การกำหนดเอกลักษณ์และเอกลักษณ์ ศูนย์พัฒนาเด็กนำจุดเด่นด้านการดูแลเด็กและพฤติกรรมของเด็กมากำหนดเป็นเอกลักษณ์ “เรียนรู้คู่รอยยิ้ม” และอัตลักษณ์ “สุขภาพดี มีคุณธรรม” มีการประชุมและแจ้งให้ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก ครูหรือผู้ดูแลเด็กรับทราบอัตลักษณ์ ยังไม่มีการสื่อสารในช่องทางอื่น

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่ปรับมาจากแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนดเป้าหมายสอดคล้องกับพันธกิจ พร้อมกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และเป้าหมายรายปี ตั้งแต่ พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จากข้อมูลในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับเป้าหมายในแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ในแต่ละยุทธศาสตร์ไม่มีโครงการรองรับ ส่วนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ มียุทธศาสตร์ตรงตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ และจัดทำโครงการที่ใช้เงินอุดหนุนรายหัวจากรัฐบาล และโครงการของหน่วยงานต้นสังกัด การเขียนโครงการมีการกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ผลการดำเนินงานที่คาดว่าจะได้รับ แต่ไม่ได้แสดงให้เห็นวิธีการดำเนินงาน กระบวนการ การประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะจาก สมศ. การประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมินตนเอง (SAR) ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ศูนย์พัฒนาเด็กมี การจัดรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มาอย่างต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) โดยมีการประกาศ ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีคณะกรรมการฝ่ายประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและคณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย จัดระบบบริหารสารสนเทศและเอกสารเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินงานเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในศูนย์พัฒนาเด็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็ก จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และสรุปรายงานประจำปี นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคูหรือผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถและ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็ก จัดให้มีการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคน มีการประเมินการปฏิบัติงานกำหนดให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่เป็น ข้าราชการจัดทำรายงานการประเมินตามข้อตกลง (Performance Agreement: PA) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อ พิจารณาเลื่อนขั้น ครูหรือผู้ดูแลเด็กที่ไม่ใช่ข้าราชการมีการมอบหมายให้ทำแบบรายงานผลการปฏิบัติงานรายวัน ส่งทุกวัน เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาการจ้าง ส่วนกรณีเหตุการณ์การเจ็บป่วยที่ยังไม่ได้ดำเนินการ อย่างเป็นรูปธรรม เป็นการนิเทศแบบสังเกตพฤติกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูหรือผู้ดูแลเด็ก ในการมาเยี่ยมศูนย์พัฒนาเด็กซึ่งปฏิบัติเป็นประจำทุกเดือน ผู้บริหารมีการให้คำแนะนำในการทำงานด้านเอกสาร การรายงานต่าง ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการดำเนิน การจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีกลุ่ม PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในเรื่อง การใช้เกมการศึกษา กับครูหรือผู้ดูแลเด็กทั้งภายในศูนย์พัฒนาเด็ก และกับครูหรือผู้ดูแลเด็กใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกองการบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ ๘ แต่ไม่พบบันทึกการประชุมกลุ่ม PLC ของ ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ในการร่วมกลุ่ม PLC ผู้บริหารมีการให้คำแนะนำในการปฏิบัติงานเสมอในการประชุมร่วมกัน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็กได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาความรู้ของตนเอง ดังนั้นผู้บริหารต่อยอดการพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กที่ดำเนินการได้ดีและประสบความสำเร็จอยู่แล้วยกระดับ เป็นแบบอย่างที่ดี โดยการพัฒนารอบความคิด (Mindset) และสมรรถนะของครูหรือผู้ดูแลเด็กด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการประกันคุณภาพภายใน เป็นต้น นอกจากนี้ผู้บริหารควรวางแผนสร้างความรู้ ความเข้าใจ และแนวทางการปฏิบัติ เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้กับครูหรือผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหาร และนักวิชาการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการดูแลศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อขับเคลื่อนกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติได้ถูกต้อง เพื่อให้เห็นร่องรอย กระบวนการ PLC ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นอกจากนี้ในการวางแผนพัฒนาคูหรือผู้ดูแลเด็กควรมี การสอบถามความต้องการพัฒนาตนเองของครูหรือผู้ดูแลเด็กควบคู่กับการพัฒนาตามจุดเน้นการจัดการศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กหรือของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อจะได้นำมาใช้วางแผนจัดทำแผนพัฒนาคูหรือผู้ดูแลเด็กได้ ถูกทิศทางตรงกับความต้องการพัฒนาของครูหรือผู้ดูแลเด็กและของศูนย์พัฒนาเด็ก ทั้งนี้หัวหน้าสถานศึกษาและ นักวิชาการศึกษาที่มีหน้าที่ดูแลศูนย์พัฒนาเด็กร่วมอบรม พัฒนาไปพร้อมกับครูหรือผู้ดูแลเด็กด้วย เพื่อให้ ศูนย์พัฒนาเด็กมีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กมีกระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเด็กรายบุคคลที่ต้องการความช่วยเหลือที่ดี มีหน่วยงานให้การดูแลสนับสนุนเป็นอย่างดี ผู้บริหารจึงควรศึกษาถึงผลลัพธ์ที่ได้จากการที่ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ได้ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือเด็กตามแนวทางของบันทึกในแบบคู่มือการประเมินการเฝ้าระวังและส่งเสริม พัฒนาการเด็กปฐมวัย (DSPM) ว่าผลลัพธ์ที่เกิดกับเด็กนั้นเป็นไปในทิศทางใด ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ ของเด็กเพียงใด และส่งผลถึงอนาคตของเด็กอย่างไร จะทำให้ศูนย์พัฒนาเด็กได้มีแนวทางการจัดการระบบดูแล ช่วยเหลือเด็กที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเป็นแหล่งเรียนรู้ ควรมีแผนการบำรุง รักษาอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ จึงควรวางแผนจัดพื้นที่ภายนอกอาคาร ของศูนย์พัฒนาเด็กให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ที่ดึงดูดความสนใจของเด็ก โดยการปลูกต้นไม้ ดอกไม้ ตกแต่ง

เปิดโอกาสให้เด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปลูกต้นไม้ ทำแปลงปลูกผักให้เด็กเป็นผู้ลงมือปฏิบัติตั้งแต่เริ่มต้นปลูก และการดูแลการเจริญเติบโต โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็ก นอกจากนี้ในอาคารเรียนมีห้องกว้างมาก ควรกันห้องให้เด็กได้เรียนตามกลุ่มอายุเพื่อลดปัญหาการใช้เสียง การดูแล และการจัดกิจกรรมของเด็กที่มีวัยต่างกัน ควรจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียนให้มีพื้นที่การเล่นที่เหมาะสม เป็นสัดส่วน ทั้งนี้ควรมีการมอบหมายหน้าที่ในการดูแลรักษา มีการตรวจตราความปลอดภัย บันทึกรายการตรวจไว้เป็นหลักฐาน และควรประเมินความพึงพอใจผู้เข้าใช้ เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กควรมีการปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ใช้สำหรับการจัดศึกษาระดับปฐมวัย โดยเฉพาะ ทั้งนี้เพราะการศึกษาระดับปฐมวัยนั้น มีลักษณะเฉพาะที่มุ่งพัฒนาเด็กด้านต่าง ๆ จึงควรมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ให้เป็นเครื่องชี้นำการพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เด่นชัดเป็นรูปธรรม ซึ่งวิสัยทัศน์นั้นเป็นการมองภาพอนาคตของผู้บริหารและบุคลากร เป็นการกำหนดจุดหมายปลายทางที่เชื่อมโยงกับพันธกิจและค่านิยม วิสัยทัศน์นั้นต้องมีความชัดเจน ท้าทาย มีพลัง และมีความเป็น ไปได้สูง ควรเพิ่มเติมการกำหนดค่านิยมที่สอดคล้องกับบริบทและเอกลักษณ์ของศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อให้ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก บุคลากร และเด็ก มุ่งมั่นและปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และควรเพิ่มช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หลากหลาย ช่องทาง เช่น ทำเป็น QR Cord ป้ายนิเทศ แผ่นพับ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง Facebook ของศูนย์พัฒนาเด็ก หรือชี้แจงในการประชุมต่าง ๆ เป็นต้น

๒) ศูนย์พัฒนาเด็กโดยกองการศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หน่วยงานต้นสังกัด มีความตระหนัก และมีความพยายามในการดำเนินงานตามระบบบริหารงานคุณภาพ และระบบประกันคุณภาพภายใน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กใช้เป็นแผนในการดำเนินงาน ซึ่งไม่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่เป็นบริบทที่แท้จริงของศูนย์พัฒนาเด็ก นอกจากนี้การดำเนินงานตามระบบประกันภายในยังดำเนินการไม่ครบในบางขั้นตอน จึงควรดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การทบทวนวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นภาพฝันในการพัฒนาให้มีความกระชับ เข้าใจง่าย นำไปใช้ได้จริง โดยทำการวิเคราะห์จุดเด่น โอกาส จุดควรพัฒนา อุปสรรค และความต้องการจำเป็นของศูนย์พัฒนาเด็ก ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการทำ SWOT นำผลมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๓ - ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณที่เป็นของศูนย์พัฒนาเด็กตามบริบทและศักยภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเอง กำหนดกรอบการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กตามระบบบริหารงานคุณภาพ PDCA โดยการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติมาเป็นเป้าหมายการพัฒนา พร้อมระบุค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อยให้ชัดเจน เช่น เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสมวัย ระดับคุณภาพดีมาก เป็นต้น ระบุโครงการหรือกิจกรรม เพื่อดำเนินการให้มีเป้าหมายเชิงปริมาณและระดับคุณภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ กำหนดกิจกรรมของโครงการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดควรให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก อาจทำในลักษณะบูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมตามที่ระบุไว้ ประเมินผลการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายและนำผลการดำเนินงานมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายสิ้นปีการศึกษาวิเคราะห์ผลการประเมินด้วยเทคนิค SWOT นำจุดเด่น โอกาส จุดที่ควรพัฒนา และอุปสรรคที่พบจากการวิเคราะห์หามากำหนดเป็นแนวทางการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป เมื่อจะประกาศค่าเป้าหมายและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีในปีการศึกษาใหม่ให้นำผลการประเมินและแนวทางที่ระบุมาเป็นข้อมูลใน

การดำเนินการด้วย จะทำให้การดำเนินงานครบวงจรตามระบบประกันคุณภาพภายใน และตรงตามบริบทที่แท้จริงของศูนย์พัฒนาเด็กเอง ทั้งนี้ศูนย์พัฒนาเด็กควรนำผลการประกันคุณภาพภายในและนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง โดยทำอย่างเป็นระบบ และควรมีการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองต่อสาธารณชนผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เช่น จัดทำลิงก์หรือ QR Code เว็บไซต์ เฟซ Facebook ของศูนย์พัฒนาเด็ก และของหน่วยงานต้นสังกัด เป็นต้น

๓) ศูนย์พัฒนาเด็กควรจัดทำกรณีศึกษาการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็กอย่างเป็นระบบ นำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์ เพื่อวางแผนพัฒนาครูหรือผู้ดูแลเด็กได้ถูกทิศทาง ดำเนินโครงการนิเทศการสอน ตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษา (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) อย่างเป็นระบบ โดยจัดทำปฏิทินการนิเทศโดยหน่วยงานต้นสังกัด ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับครูหรือผู้ดูแลเด็กเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศ จัดทำปฏิทินการ ให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ลงตารางนิเทศตามความประสงค์ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทำหน้าที่นิเทศ ควรระบุประเด็นของการนิเทศให้ชัดเจนว่านิเทศเรื่องใด เช่น นิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นิเทศการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ในห้องเรียน นิเทศการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นิเทศการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นต้น นำมาสรุปผลการนิเทศให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการ และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลในรูปแบบของการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้ครูหรือผู้ดูแลเด็กควรมีการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ควรส่งเสริมให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กด้วยกัน ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กกับผู้นิเทศ ระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็กกับศูนย์พัฒนาเด็กในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลลองห้า ตามความเหมาะสม อย่างเป็นระบบ PDCA ทั้งนี้ควรเร่งดำเนินการพัฒนาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กควรระบุข้อมูล SAR ให้อย่างชัดเจนเพิ่มขึ้น ดังนี้

๑) ระบุข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ระบุวิธีดำเนินงาน กระบวนการและการประเมินผลการดำเนินงาน ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน

๒) ด้านการประกันคุณภาพภายใน ระบุวิธีการประเมินผลและเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ว่ามีผลการดำเนินงานสำเร็จหรือไม่ รวมถึงควรมีการรายงานถึงการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น พร้อมทั้งแสดงหลักฐานที่บ่งบอกถึงการปฏิบัติงานให้ชัดเจน เช่น สรุปรูปโครงการในรูปแบบตาราง หรือ ภาพถ่ายกิจกรรมตามโครงการ มีการสรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ควรเพิ่มข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการต่อไป

๓) ควรนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ในรายงานประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการระบุการได้มาของวิสัยทัศน์ว่า ได้มาจากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา แต่ไม่ได้ระบุข้อมูลวิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้ใน SAR ส่วนในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายเชิงปริมาณ เป็นระดับ ๓, ๒, ๑ และระดับคุณภาพ ดี กับดีมาก มีการระบุโครงการในการดำเนินงานแต่ละมาตรฐาน

๒) ด้านการประกันคุณภาพภายใน มีกระบวนการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA โดยมีการวางแผน (P) ว่าจะทำอะไร นำไปดำเนินการ (D) โดยปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ มีการประเมินผล (C) โดยระบุว่าใช้เครื่องมือใดในการประเมินนำไปสู่การนำผลประเมินไปปรับปรุง (A) มีการสรุปผลการดำเนินงานเป็นคำร้อยละ และระดับคุณภาพ พร้อมนำไปเปรียบเทียบความสำเร็จว่าสูงกว่าเป้าหมาย มีการนำเสนอจุดเด่น จุดควรพัฒนา และข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาไว้ใน SAR

๓) มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กผ่านการประชุมของคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็ก และสรุปเป็นรายงานประจำปีส่งให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพ ภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	๒		✓
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ ที่เหมาะสมกับวัย	๓	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็ก อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๒ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน ๑ ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานที่ ๓

ศูนย์พัฒนาเด็กมีการติดตามวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕, ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำข้อมูลที่แสดงให้เห็นร่องรอยของพัฒนาการ ที่เกิดจากการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมประจำวัน ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านเป็นรายบุคคล มีแบบวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา ด้วยวิธีการสังเกต มีแบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก ขณะเด็กทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล มีการประเมินการเฝ้าระวังพัฒนาการเด็กรายบุคคล ด้วยแบบสรุบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย DSPM ตามช่วงอายุ มีบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นสมุดรายงานประจำตัวเด็ก มีแฟ้มสะสมผลงานเด็ก มีการตรวจคัดกรองสุขภาพเด็ก พร้อมบันทึกการตรวจสุขภาพช่องปาก และฟันของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกการเจ็บป่วยของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกการเจริญเติบโตของเด็กรายบุคคล แบบบันทึกการตีมนม บันทึกคำพูดของเด็ก บันทึกการแปร่งฟัน บันทึกการตรวจสุขภาพประจำวัน และบันทึกการสังเกตพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกเบื้องต้น ๕ ด้าน มีโครงการประชุมผู้ปกครอง มีรายงานผลการประเมินพัฒนาการเป็นสมุดรายงานประจำตัวเด็ก เพื่อการสื่อสารการพัฒนาเด็ก ส่งให้ผู้ปกครองทราบและมีส่วนร่วมในการประเมินเป็นระยะภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำโครงการปฐมนิเทศ และประชุมผู้ปกครอง โครงการเยี่ยมบ้านเด็ก รับทราบปัญหาเพื่อให้ความช่วยเหลือ หลังการจัดกิจกรรมประจำวัน จบแต่ละหน่วยการเรียนรู้แล้ว ครูหรือผู้ดูแลเด็กจะทำการบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้วยการสังเกต และจดบันทึกพฤติกรรมเด็ก มีการจัดเก็บข้อมูลแต่ละปีการศึกษาไว้ในระบบคอมพิวเตอร์ มีการนำ AI มามีส่วนช่วยในการจัดเก็บข้อมูล และแปลผลข้อมูล

ศูนย์พัฒนาเด็กมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน ๖ กิจกรรม เป็นกิจกรรมที่มีการบูรณาการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามช่วงวัย และออกแบบกิจกรรมประจำวัน ทั้ง ๖ กิจกรรม ด้วยการนำประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมกับวัยมาบูรณาการ และ

มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีโครงการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติด (Klong Ha kid' Athletics) โครงการแข่งขันกิจกรรมวันวิชาการเปิดโลกการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ โครงการหนุนน้อยปลูกผักสวนครัว โครงการเด็กไม่ติดในรถ โครงการแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โครงการส่งเสริมการสื่อสารภาษาต่างประเทศสู่ประชาคมอาเซียน มีกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องของประเทศอาเซียน ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การทดลอง และกิจกรรมที่สร้าง การมีส่วนร่วม มีการประสานความร่วมมือโดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านเพื่อสอบถามปัญหาและความต้องการ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจกับรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กแบบเตรียมความพร้อม ในพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ศูนย์พัฒนาเด็ก มีการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กทั้ง ๒ ช่วงอายุ ได้แก่ หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็ก ช่วงอายุต่ำกว่า ๓ ปี และหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กอายุ ๓ - ๔ ปี สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ที่ครอบคลุมสาระที่ควรเรียนรู้ ๔ สาระ และประสบการณ์ สำคัญที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จำนวน ๕๒ หน่วย ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทั้ง ๒ ช่วงอายุ มีบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ บันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก เรียนรู้ผ่าน การเล่นเด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรม (Active Learning) เด็กได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรม ครูหรือผู้ดูแลเด็ก มีการทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไม่พบข้อมูลมีการประเมินผลการใช้ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง การจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็ก มีการเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับ จากนั้น นำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กมาออกแบบหน่วย การเรียนรู้ จำนวน ๕๒ หน่วย สู่การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หลังการจัดกิจกรรม การเรียนรู้จบหน่วย การเรียนรู้ มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เมื่อจบแต่ละ หน่วยเรียนการเรียนรู้ ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำปัญหาที่พบจากการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้มาสนทนาร่วมกัน สู่การปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ ควรพิจารณาการดำเนินโครงการ หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน หรือโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านใด ด้านหนึ่งให้มีความชัดเจน มีการรายงานผลการดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการนันทวิทยตัวน้อย หรือ โครงการหนุนน้อยนักคิด เป็นต้น มีการวางแผนโครงการที่ชัดเจน โดยการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา การดำเนินกิจกรรม กรอบระยะเวลาดำเนินการ และการวัดและประเมินผล นำผลการประเมินไปพัฒนาโครงการ หรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบมีความต่อเนื่อง สู่การพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เผยแพร่ สู่สาธารณชนทราบต่อไป

๒) ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ควรมีการพิจารณาการจัดทำสารนิทัศน์ (Documentation) นำมาเป็นเครื่องมือ ในการเก็บรวบรวมหลักฐานและข้อมูลต่าง ๆ ที่แสดงถึงพัฒนาการของเด็ก ข้อมูลที่รวบรวมมา เช่น ผลงาน ของเด็ก ภาพถ่ายกิจกรรม หรือบทสนทนา จะถูกนำมาจัดทำเป็นสารนิทัศน์ เพื่อแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการ และ ความก้าวหน้าของพัฒนาการเด็ก การสะท้อนผลสารนิทัศน์ไม่ได้เป็นเพียงการเก็บรวบรวมข้อมูลเท่านั้น แต่ยังเป็น เครื่องมือในการสะท้อนผลการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูล ไปวิเคราะห์ และวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สารนิทัศน์ช่วยให้เห็นภาพรวมของ พัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญา ช่วยให้ครูหรือผู้ดูแลเด็ก

สามารถติดตาม และประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างต่อเนื่อง โดยร่วมมือกันระหว่างครูหรือผู้ดูแลเด็ก กับผู้ปกครองทำการประเมินร่วมกัน เพื่อให้ระบบจัดเก็บข้อมูลด้านการติดตาม การวัดและประเมินพัฒนาการ ของเด็กเป็นรายบุคคลได้อย่างต่อเนื่อง และนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็ก ให้มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา สู่การพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ข้อเสนอแนะที่ต้องพัฒนาอย่างเร่งด่วน

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองห้า หมู่ที่ ๑๔ ควรมีการประเมินผลการใช้หลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็ก และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม สื่อ และวิธีการวัดและประเมินผลเหมาะกับวัย พัฒนาการ และความสนใจของเด็ก ความเป็นไปได้ว่าแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงหรือไม่ ประเมินโดยผู้รู้ด้านการศึกษาปฐมวัยช่วยพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ระหว่างนำไปใช้ดูว่ากิจกรรมที่วางแผนไว้ดำเนินไปอย่างไร เด็กมีส่วนร่วมหรือไม่ มีปัญหาอุปสรรคใด ๆ เกิดขึ้นหรือไม่ สังเกตพฤติกรรมเด็ก สังเกตปฏิกริยา ความสนใจ การตอบสนอง และการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อดูว่าแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายหรือไม่ รวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป ส่วนการประเมินผลการใช้ หลักสูตรศูนย์พัฒนา-เด็ก ควรทำระหว่างและหลังการใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้หลักสูตร ประเมินความก้าวหน้า ของเด็ก ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง เพื่อดูว่าเด็กบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตร กำหนดหรือไม่ ประเมินกระบวนการจัดการเรียนรู้ว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม และสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ มีความเหมาะสมและส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้ดีเพียงใด หลังการใช้หลักสูตร (เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน/ ปีการศึกษา หรือครบวงรอบการประเมิน) นำผลการประเมินผลพัฒนาการเด็ก เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ที่หลักสูตรกำหนดไว้ สสำรวจความคิดเห็นและความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร พิจารณาว่า หลักสูตรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ และมีประสิทธิภาพในการนำไปปฏิบัติมากน้อยเพียงใด รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง สรุปผลการประเมินทั้งหมด เพื่อนำไปเป็นข้อมูลสำคัญในการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กในอนาคต โดยสรุปแล้ว การประเมินผลให้นำหลักสูตรไปใช้เพื่อปรับปรุงหลักสูตร ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ ข้อเสนอแนะควรดำเนินการภายในระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

ศูนย์พัฒนาเด็กควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ให้มีความชัดเจนเพิ่มขึ้น ด้วยการระบุข้อมูล ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ทุกคนมีการวางแผนและจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปี มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก เช่น ครูหรือผู้ดูแลเด็ก ร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์ ใช้สื่อธรรมชาติ สื่อที่จำลองขึ้น สื่อจากภาพ สื่อเทคโนโลยี ระบุกระบวนการในการ ประเมินครูหรือผู้ดูแลเด็ก และการนำผลประเมินมาพัฒนาอย่างเป็นระบบ เช่น การนำผลการประเมินในปีที่ ผ่านมานำมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปวางแผนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรม เพื่อพัฒนาเด็กให้หลากหลาย มากยิ่งขึ้น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ และบริบทของ ท้องถิ่น รวมทั้งระบุถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ครูหรือผู้ดูแลเด็กนำมาพัฒนาปรับปรุง การจัดประสบการณ์ด้วยวิธีการใด เช่น มีการนิเทศจากผู้บริหารภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดบันทึกการนิเทศ



การให้คำแนะนำของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กที่ครูหรือผู้ดูแลเด็กสามารถนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กได้

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

ครูหรือผู้ดูแลเด็กทุกคนมีการวางแผนร่วมกัน และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเตรียมอนุบาล และชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ จำนวน ๕๒ หน่วย ครูหรือผู้ดูแลเด็กมีการการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็ก เช่น ใช้ Smart TV เชื่อมต่อกับ Internet ใช้เป็นสื่อในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นอกจากนี้ครูหรือผู้ดูแลเด็กผลิตสื่อแผ่นภาพที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อใช้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ สื่อเกมการศึกษา เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา และสื่อแผ่นภาพติดแผ่นป้ายนิเทศของทุกหน่วยการเรียนรู้

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Onsite Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นางจุฬาลักษณ์ พงษ์สังข์	ประธานกรรมการ	
๒. นางธัญญา แก้วศรีหาวงษ์	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

การลงนามรับรอง

สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมิน
ภายนอก เมื่อวันที่ ๓๑ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก
ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกัน
คุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....



(นางสาวขวัญเรือน / พุ่มประคต)

หัวหน้าสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลคลองโพธิ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์

วันที่ ...๔... เดือน ...สิงหาคม... พ.ศ. ...๒๕๖๘...

